



MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: planalto@planalto.pr.gov.br

Praça São Francisco de Assis, 1583
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PLANALTO-PR

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 05/2023

Estabelece normas para a realização de avaliação qualitativa nos ambientes escolares e CMEIS, reforço/recomposição de aprendizagem e transição dos estudantes nas Instituições de Ensino da Rede Pública Municipal de Planalto - PR.

O MUNICÍPIO DE PLANALTO, através da SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PLANALTO – PR no uso das atribuições legais:

RESOLVE:

Normatizar o Registro individualizado ao processo de aprendizagem dos estudantes da rede municipal de ensino; Processo de recuperação paralela de aprendizagem voltada a estudantes com baixo rendimento; Transição entre etapas e fases: Transição dentro do próprio CMEI; Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental anos iniciais nas Instituições Escolares da Rede Pública Municipal de Planalto - PR.

CAPÍTULO I

1- Registro individualizado ao processo de aprendizagem dos estudantes da rede municipal de ensino

- a) Na educação Infantil a avaliação do desenvolvimento deve pautar-se nas aprendizagens definidas pela BNCC, considerando os conteúdos desenvolvidos e principalmente a faixa etária das crianças. Nesta etapa de ensino, a avaliação não tem fins de promoção, mas sim de acompanhamento, intervenção e prevenção de possíveis dificuldades a serem enfrentadas futuramente pela criança; a avaliação aborda e considera além do desenvolvimento cognitivo, também aspectos sociais, afetivos, físicos e a maturação das competências. A avaliação será sempre da criança em relação a si mesma e não comparativamente com as outras crianças. Ocorre permanentemente, sem fins de teste, comprovação, ou atribuição de notas. O registro é feito pelos professores da turma em Parecer descritivo semestral, considerando aspectos

Marli:



MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: planalto@planalto.pr.gov.br

Praça São Francisco de Assis, 1583
85750-000 PLANALTO - PARANA

- qualitativos acumulados ao longo do processo de ensino e aprendizagem.
- b) O registro da avaliação no Ensino Fundamental Anos Iniciais, será através de Parecer descritivo ao final de cada trimestre, considerando aspectos qualitativos acumulados ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Utilizando pelo menos dois instrumentos de avaliação provas, trabalhos, participação, pesquisas entre outros. Sendo que a passagem de um ano para o outro dentro do mesmo Ciclo é automática, tendo apenas no final do 2º ano do I Ciclo e no final do 3º ano do II Ciclo a possibilidade de retenção, caso seja necessária.

2- Processo de recuperação paralela de aprendizagem voltada a estudantes com baixo rendimento.

- a) A recuperação de estudos dar-se-á de forma contínua e concomitante ao processo de ensino-aprendizagem.
- b) A recuperação de estudos deverá ser organizada com atividades significativas, por meio de procedimentos didático-metodológicos diversificados que priorizem a aprendizagem dos conteúdos.
- c) A proposta de recuperação de estudos deverá indicar a área de estudos e os conteúdos da disciplina/componente curricular.
- d) As atividades de recuperação deverão ser planejadas, preferencialmente, durante a hora-atividade dos professores, em conjunto com a Equipe Pedagógica da instituição de ensino, tendo como o objetivo a aprovação do estudante, quando este tiver condições de acompanhar o ano seguinte.
- e) A recuperação de estudos desenvolvida na instituição não poderá interferir no cumprimento do Calendário Escolar, uma vez que ela se efetiva no ano letivo regular, conseqüentemente os estudantes não poderão ser dispensados das suas atividades escolares.
- f) A instituição de ensino tem autonomia para planejar e desenvolver as ações pedagógicas que promovam a retomada dos conteúdos, em conjunto com a Equipe Pedagógica.
- g) Todas as decisões tomadas e os procedimentos adotados durante o período do planejamento e da execução das ações de avaliação, recuperação da aprendizagem deverá ser registrados pela instituição de ensino e acompanhado pela SME.

3- Transição entre etapas e fases: Transição dentro do próprio CMEI:

- a) Realizar diversas atividades de interação entre as turmas, desde os bebês até os maiores. Visitas em outras salas, brincadeiras conjuntas no parquinho, convivência no refeitório, festas coletivas, onde as crianças maiores aprendem a conviver, brincar e ajudar a cuidar dos menores.
- b) Nas turmas dos maternais que no próximo ano irão para a escola preparar durante o decorrer do ano letivo a adaptação ao ambiente escolar e as pessoas novas que irão encontrar no próximo ano, através de visitas nas

Marli



MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: planalto@planalto.pr.gov.br

Praça São Francisco de Assis, 1583
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

escolas realizarem brincadeiras, confraternização e festivais artísticos promovendo a interação entre os dois ambientes.

4- Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

- a) Para que a passagem da Educação Infantil para o ensino Fundamental I não seja uma experiência traumatizante, os alunos são preparados, os pais orientados e os professores em conjunto com a equipe gestora da escola procuram cumprir o seu papel de favorecer a integração do processo, deixando que a criança viva esse momento, respeitando-se o seu ritmo de adaptação, socialização e desenvolvimento.
- b) A escola, tanto de Educação Infantil como de Ensino Fundamental, deve considerar o desenvolvimento da criança nessa faixa etária e planejar adequadamente sua estrutura curricular, sua proposta pedagógica, a organização dos tempos e dos espaços, a fim de garantir o acolhimento e a construção de vínculos das crianças que estão ingressando no 1º ano do Ensino Fundamental.
- c) Fazer reunião de pais conscientizando sobre as mudanças desta nova etapa de ensino, iniciar o ano letivo com a apresentação dos professores aos alunos, realizar dinâmicas de socialização, apresentar às normas da escola, conhecer todos os seus espaços e demais funcionários.
- d) Os trabalhos desenvolvidos em sala também deverão ser diferenciados com temas, imagens, textos com desenhos, figuras e com muita ajuda individual. Fazer avaliação diagnóstica para observar o nível de conhecimento de cada aluno para deste modo, dar sequência ou rever conceitos e conteúdos básicos das disciplinas.
- e) A transição entre essas duas etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.
- f) Para a transição adequada entre as etapas de ensino deve-se estabelecer práticas educativas específicas visando o desenvolvimento e à aprendizagem das crianças em suas diferentes faixas etárias e processos formativos, construindo ações que minimizem a ruptura que pode ser causada. Em cada ação e prática, o movimento pretende atender às especificidades, individualidades e as totalidades das crianças possibilitando efetivamente o seu desenvolvimento integral.
- g) Na transição dos Anos Iniciais para os Anos Finais do Ensino

Marli



MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: planalto@planalto.pr.gov.br

Praça São Francisco de Assis, 1583
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

Fundamental, gradativamente os estudantes serão desafiados a, além do desenvolvimento do conhecimento em maior complexidade, ser capazes de lidar com a organização desses conhecimentos numa maior especialização própria das várias disciplinas do currículo. Por isso, o trabalho deve ser no sentido de fortalecer a autonomia dos estudantes de tal maneira que possam acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, visando também o multiletramento, e aplacando possíveis rupturas do ensino.

Planalto, 17 de novembro de 2023

Marli de Lima
Marli Salete Dieckel de Lima

Secretária Municipal de Educação