



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

Planalto-PR, 12 de dezembro de 2022.

DE: Marli Salete Dieckel de Lima – Secretária Municipal de Educação

PARA: Luiz Carlos Boni – Prefeito Municipal

Senhor Prefeito,

CONVITE  PREGÃO  TP  
LICITAÇÃO N.º: \_\_\_\_\_ / 2022  
SOLICITAÇÃO: 207 / 2022  
PROCESSO(S): 411 / 2022  
412 / 2022

Pelo presente solicitamos a Vossa Excelência a competente autorização objetivando a Contratação de empresa visando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas da Educação Infantil e do 1º ano/ciclo ao 5º ano / 2º ciclo do Ensino Fundamental das anos iniciais, da área urbana e dos distritos pertencentes a este Município durante a vigência do Contrato, para o ano letivo de 2023. Conforme abaixo:

LOTE 01 – EDUCAÇÃO INFANTIL					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o Grupo 2 (2 anos), sendo 1 livro anual por aluno, conforme proposta em anexo.	203	UN	R\$379,63	R\$77.064,89
02	Coleção de livros didáticos para o Grupo 3 (3 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	206	UN	R\$228,11	R\$46.990,66
03	Coleção de livros didáticos para o Grupo 4 (4 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	294	UN	R\$228,11	R\$67.064,34
04	Coleção de livros didáticos para o Grupo 5 (5 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	250	UN	R\$228,11	R\$57.027,50
TOTAL					R\$248.147,39

*Marli*

0001





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

LOTE 02 - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o 1º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	592	UN	R\$122,93	R\$72.774,56
02	Coleção de livros didáticos para o 2º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	336	UN	R\$122,93	R\$41.304,48
03	Coleção de livros didáticos para o 3º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	488	UM	R\$122,93	R\$59.989,84
04	Coleção de livros didáticos para o 4º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	520	UN	R\$122,93	R\$63.923,60
05	Coleção de livros didáticos para o 5º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	612	UN	R\$122,93	R\$75.233,16
<b>TOTAL</b>					<b>R\$313.225,64</b>

O valor total estimado da contratação é de R\$561.373,03 (quinhentos e sessenta e um mil trezentos e setenta e três reais e três centavos).

Cordialmente,

*Marli de Lima*

Marli Salette Dieckel de Lima

Secretária Municipal de Educação



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

## TERMO DE REFERÊNCIA

### 1. ORGÃO INTERESSADO

1.1. Secretaria Municipal de Educação.

### 2. OBJETO

2.1. Contratação de empresa visando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas da Educação Infantil e do 1º ano/ciclo ao 5º ano / 2º ciclo do Ensino Fundamental das anos iniciais, da área urbana e dos distritos pertencentes a este Município durante a vigência do Contrato, para o ano letivo de 2023.

### 3. JUSTIFICATIVA PARA A CONTRATAÇÃO

3.1. **CONSIDERANDO** que a Constituição Federal, em seu art. 205, preceitua que a educação será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade;

3.2. **CONSIDERANDO** a constante busca dos municípios pela melhoria da qualidade da educação básica em sua esfera de competência, com vistas ao pleno atendimento do princípio da garantia do padrão de qualidade, previsto no art. 206, VII, da Constituição Federal;

3.3. **CONSIDERANDO** que o art. 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) assegura autonomia pedagógica ao município;

3.4. **CONSIDERANDO** a homologação da Base Nacional Comum Curricular, que determina as diretrizes para a organização dos currículos das escolas brasileiras no que tange ao desenvolvimento de competências e habilidades;

3.5. **CONSIDERANDO** que o estabelecimento de parcerias com entidades particulares de ensino com a finalidade de compartilhar procedimentos e conhecimentos, propicia o desenvolvimento do ensino público;

3.6. **CONSIDERANDO** a decisão do Conselho Escolar conforme Ata nº 005/2021 de 15 de outubro de 2021 onde aprovou a adoção do Sistema de Ensino Aprende

*Mauk*

*30/11*





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

formação e capacitação dos professores que irão trabalhar com o mesmo e a ata 002/2022 afirmou a necessidade de continuidade e nova contratação;

**3.7. CONSIDERANDO** o parecer técnico pedagógico da Coordenação Pedagógica da Secretaria de Educação de Planalto de 12 de dezembro de 2022;

**3.8. CONSIDERANDO** que a Gráfica e Editora Posigraf Ltda detém os direitos exclusivos de edição e comercialização do Sistema de Ensino Aprende Brasil, sendo notória a especialização da empresa no segmento educacional;

**3.9. CONSIDERANDO** que o Sistema de Ensino Aprende Brasil já está presente em aproximadamente 213 (duzentos e treze) municípios do país, em mais de 1.600 (um mil e seiscentos) escolas;

**3.10. CONSIDERANDO** que a empresa apresentou de forma satisfatória a capacidade técnica para implantação de um Ensino de acordo com as diretrizes e normativas da educação básica;

**3.11. CONSIDERANDO** que a empresa apresentou, em anexo ao termo de referência, descritivo do Sistema de Ensino Aprende Brasil, Descritivo dos Livros Didáticos Integrados, Descritivo da Assessoria Pedagógica, descritivo do Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem, descritivo do hábile – Avaliação externa de Aprendizagem, descritivo do simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, descritivo do Letrix: Desafios de Aprendizagem, pareceres Técnico – pedagógicos das secretarias de educação, justificativa do preço, habilitação jurídica, regularidade fiscal, qualificação técnica, qualificação econômica financeira, atestado de exclusividade e comprovação de notória especialização. Entendemos, assim, ser um serviço singular, não encontrado no mercado outro sistema que tenha todas as ferramentas que este possui e que atenda a necessidade exposta pela coordenação pedagógica e Conselho Municipal de Educação.

**3.12. CONSIDERANDO** que o Parecer Pedagógico indicou que o Sistema Aprende Brasil será de fundamental importância para o avanço na qualidade da educação deste município, por sua qualidade e experiência ilibada, por tantos anos no mercado, comprovada pelos documentos apresentados, sendo detentora exclusiva, não havendo outra no mercado com experiência que esta secretaria possa usar, que tenha a convergência necessária, assegurando a legitimidade e a necessidade em

*marli*

0004



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

contratar o referido sistema de ensino, estando alicerçado sob pressupostos e perspectivas, havendo interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, através da reflexão, com ações necessárias à construção de uma nova realidade, permeada pela organização do trabalho educacional como um todo, mas também elevado em suas especificidades, proporcionando uma visão ampla de todas as possibilidades, fragilidades e enfrentamentos que fazem parte do cotidiano educativo, na perspectiva de proporcionar um olhar redimensionado das ações a serem implantadas, a partir da tomada de consciência dos problemas apresentados e das possibilidades de soluções propostas, através do estabelecimento e de responsabilidades de todos os envolvidos.

**3.13. CONSIDERANDO** o êxito no desenvolvimento das atividades e inclusão do material no ano de 2022.

Com todo o exposto acima, a Secretaria de Educação decide pela contratação do Sistema de Ensino Aprende Brasil, comercializado com exclusividade pela Gráfica e Editora Posigraf Ltda, conforme descrito a seguir.

## 4. RESPONSÁVEL PELO TERMO DE REFERÊNCIA

4.1. Marli Salete Dieckel de Lima.

## 5. DEFINIÇÃO E QUANTIDADE DO OBJETO

5.1. Contratação de empresa visando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas da Educação Infantil e do 1º ano/ciclo ao 5º ano / 2º ciclo do Ensino Fundamental das anos iniciais, da área urbana e dos distritos pertencentes a este Município durante a vigência do Contrato, para o ano letivo de 2023.

5.2. Quantidade e valores:

LOTE 01 – EDUCAÇÃO INFANTIL

*Marli*

*Boni*





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o Grupo 2 (2 anos), sendo 1 livro anual por aluno, conforme proposta em anexo.	203	UN	R\$379,63	R\$77.064,89
02	Coleção de livros didáticos para o Grupo 3 (3 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	206	UN	R\$228,11	R\$46.990,66
03	Coleção de livros didáticos para o Grupo 4 (4 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	294	UN	R\$228,11	R\$67.064,34
04	Coleção de livros didáticos para o Grupo 5 (5 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	250	UN	R\$228,11	R\$57.027,50
<b>TOTAL</b>					<b>R\$248.147,39</b>

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o 1º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	592	UN	R\$122,93	R\$72.774,56
02	Coleção de livros didáticos para o 2º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	336	UN	R\$122,93	R\$41.304,48

Manli

30/11



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

03	Coleção de livros didáticos para o 3º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	488	UM	R\$122,93	R\$59.989,84
04	Coleção de livros didáticos para o 4º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	520	UN	R\$122,93	R\$63.923,60
05	Coleção de livros didáticos para o 5º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	612	UN	R\$122,93	R\$75.233,16
<b>TOTAL</b>					<b>R\$313.225,64</b>

**Obs:** estão incluídos no valor do objeto:

- \* Livros Didáticos Integrados para alunos e professores;
- \* Aprende Brasil Digital: ambiente virtual de aprendizagem, com conteúdos educacionais e acesso por meio de usuário e senha individuais para alunos, professores e gestores;
- \* Assessoria pedagógica – encontros presenciais e/ou a distancia (síncronos e/ou assíncronos), para os docentes e equipes técnico-pedagógicas, com cursos de implantação e de formação que abordam as metodologias de ensino para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental e tecnologia educacional, além de atendimentos pedagógicos personalizados, sendo um total de 72 (setenta e duas) horas distribuídas ao longo do ano;
- \* hábil – Avaliação externa de aprendizagem, com testes nas modalidades impressa ou *on-line*, nos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, para alunos do 4º ano (para anos pares) e 3º ano (para anos ímpares), e questionários contextuais para os mesmos alunos, professores e gestores;
- \* simeB (Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil) – ferramenta de acompanhamento da gestão e dos resultados educacionais do município;
- \* Capa personalizada para os Livros Didáticos Integrados;

*Maad:*

*30/11*





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

5.3. O custo aproximado para a contratação estima-se **R\$561.373,03 (quinhentos e sessenta e um mil trezentos e setenta e três reais e três centavos)**.

5.4. O valor se encontra dentro do preço de mercado, conforme planilha comparativa e notas fiscais apresentadas em anexo ao termo de referencia;

## 6. CONDIÇÕES DE AQUISIÇÃO E DE PRESTAÇÃO DOS SERVIÇOS

6.1. A empresa deverá entregar os livros didáticos na Secretaria de Educação deste Município, em até 25 (vinte e cinco) dias úteis após solicitação formal do Departamento de Licitação/Compras do Município de Planalto, a qual somente poderá ocorrer posteriormente à elaboração de requerimento de compra pela Secretaria Municipal solicitante, nos termos do subitem seguinte.

6.2. O requerimento mencionado no subitem anterior deverá conter as seguintes informações:

- A) Identificação da Secretaria Municipal solicitante;
- B) Discriminação dos itens a serem adquiridas;
- C) Local onde serão entregues os itens;
- D) Prazo para entrega dos cadernos;
- E) Quantidade e medidas dos itens, quando for o caso;
- F) Assinatura da(o) Secretária(o) Municipal solicitante.

6.3. A empresa licitante deve negar o fornecimento dos itens e a prestação dos serviços caso estes sejam solicitados sem a elaboração do requerimento e as informações previstas no subitem.

6.4. O não cumprimento do disposto neste item enseja a nulidade da contratação e responsabilização do ordenador de despesa por improbidade administrativa.

6.5. O fornecimento dos itens pela empresa vencedora do certame sem a prévia elaboração do requerimento configura a concorrência da empresa para a nulidade do ato, configurando a má-fé da contratação, possibilitando a anulação de eventual nota de empenho emitida e o não pagamento dos produtos, sem prejuízo da adoção das medidas cabíveis para aplicação das penalidades previstas na Lei 12.846/2013.

6.6. As solicitações deverão ser carimbadas e assinadas pela comissão de recebimento, para fins de recebimento definitivo dos produtos.

*Mau.*

*Boni*



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

6.7. O pagamento será efetuado de forma parcelada, conforme cada entrega por bimestre, sendo 02 (duas) parcelas por bimestre, divididas conforme quadro abaixo, com apresentação da respectiva nota fiscal.

1ª parcela 1º bimestre	2ª parcela 1º bimestre	1ª parcela 2º bimestre	2ª parcela 2º bimestre	1ª parcela 3º bimestre	2ª parcela 3º bimestre	1ª parcela 4º bimestre	2ª parcela 4º bimestre
120.456,28	120.456,28	39.153,21	39.153,21	81.923,83	81.923,83	39.153,21	39.153,21

6.8. Demais atos pertinentes a execução dos serviços serão exigidas no edital e juntamente com o contrato definido pelo setor de compras e licitações, que deverá passar por aprovação do setor jurídico desta municipalidade.

6.9. Os livros didáticos deverão atender os requisitos apresentados nos documentos complementares ao termo de referência, de acordo com a aprovação da equipe pedagógica da Secretaria de Educação de Planalto – Pr.

## 7. GERÊNCIA E FISCALIZAÇÃO CONTRATO

7.1. O contrato será acompanhado, controlado, fiscalizado, gerenciado e avaliado pela Secretaria de Educação desta municipalidade.

Planalto - PR, 12 de dezembro de 2022.

*Marli de Lima*  
Marli Salete Dieckel de Lima

Secretário Municipal de Educação

*Luiz Carlos Boni*  
Luiz Carlos Boni

Prefeito Municipal



## ATA 002/2022

Aos oito dias do mês de julho do ano de dois mil e vinte dois, as oito e trinta e horas reuniram-se nas dependências da Secretaria Municipal de Educação, situada na Rua Paraná nº 1571, Centro de Planalto, os membros do Conselho Municipal de Educação, para deliberar sobre a aquisição do Material do Sistema Aprende Brasil, o qual foi apresentado aos membros e colocado que para o ano de 2023 será adquirido o Material para o Ensino Pré-Escolar-Creche nos CMEIs, para a Educação Infantil 04 e 05 anos nas Escolas e também será feito o novo contrato do Ensino Fundamental anos Iniciais das Escolas da Rede Municipal de Planalto. Os membros concordaram em unanimidade na aquisição deste Material. Sendo estes os assuntos seque

assinada por mim e demais presentes. Jamira Schneider Depina  
Marli de Lima, Francisca D. P. Soares, Davina B. Beck,  
Daymy B. Avela, Izabela B. Hvid, Almé Denise Estefia

---

---

---



## MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ Nº76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583 – CEP: 85.750-000

e-mail: [smeducacao@hotmail.com](mailto:smeducacao@hotmail.com)

[marlidieckel@hotmail.com](mailto:marlidieckel@hotmail.com)

Fone: (046) 3555 - 1641

PLANALTO

-

PARANÁ

### PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO

A Secretaria Municipal de Educação da cidade de Planalto-Pr, apresenta nesse documento a justificativa para a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas do 1º ano/ciclo ao 3º ano/2º ciclo do Ensino Fundamental dos anos iniciais, Educação Infantil e Centros de Educação Infantil.

Ao considerarmos que a educação brasileira vem passando por significativas mudanças, acreditando que a escola seja um espaço de vivências de efetiva construção do exercício da cidadania, de realizações de práticas sociais relevantes e de interação dos indivíduos, a secretaria Municipal de Educação, consiste da responsabilidade da oferta de uma educação pública de excelência, enfrentando os desafios do âmbito escolar, busca a parceria com o Sistema Aprende Brasil para exima qualidade, pois, o mesmo defende a ideia de que a excelência no ensino esta condicionada a atualidade, a utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos, objetiva acompanhar as transformações educacionais, sociais e assim, ofertar os alunos do ensino fundamental anos iniciais serviços educacionais que estão em consonância com a proposta pedagógica do município, embasados nos princípios emanados pela LDB- Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, pelo Estatuto da Criança e Adolescente, e pelas proposições expressas nos RCNs (Referencias Curriculares Nacionais) fundamentados nos princípios da universalização da igualdade de acesso, permanência e da obrigatoriedade da Educação Básica.

Buscando melhorar a qualidade de ensino dos nossos alunos da rede municipal e observando as dificuldades enfrentadas durante o período pandêmico a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação esta



## MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ Nº76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583 - CEP: 85.750-000

e-mail: [smeducacao@hotmail.com](mailto:smeducacao@hotmail.com)

[marlidieckel@hotmail.com](mailto:marlidieckel@hotmail.com)

Fone: (046) 3555 - 1641

PLANALTO

-

PARANÁ

comprometida com a formação integral e consistente sucesso dos seus alunos e empenhados em planejar, coordenar e avaliar a dinâmica da escola diante da realidade que a cerca.

Considerando que o professor é o agente mediador de conhecimento o Sistema de Ensino Aprende Brasil destaca que a mediação do professor deve ocorrer no sentido de que seja, também um aprendiz que organiza sua dimensão interativa, contextualizando do saber ao aprender propriamente dito e por isso, os livros direcionados a esses profissionais propõe um trabalho que se organiza a partir de princípios orientadores que instrumentalizam e potencializam a aprendizagem e ainda se apresenta por meio de sequencias didáticas, nas quais possibilitam a apropriação significativa do conhecimento. O material do professor disponibilizado na plataforma é uma ferramenta que facilita o seu planejamento escolar melhorando a qualidade de ensino.

Estamos em constante evolução e as nossos alunos e professores buscam aprimorar seus conhecimentos através do uso das tecnologias. Com o Sistema Aprende Brasil acredita-se na possibilidade e no potencial que todo individuo possui e nossas escolas buscam ofertar condições favoráveis para que ele se desenvolva de maneira natural equilibrada de forma harmônica e integral, sendo que tal contratação possibilitará contemplar a intenção do nosso município de cumprir com o calendário escolar e normativas educacionais e com o Sistema de Ensino vem favorecer a inclusão digital e contribuir para o desenvolvimento e aprendizagem dos nossos alunos.

Acredita-se que o Sistema de Ensino Aprende Brasil será de fundamental importância para o avanço na qualidade da educação deste município, o que significa e assegura a legitimidade e a necessidade em formar parceria com o sistema citado. Ressaltando que ambas as propostas pedagógicas, tanto do Sistema de Ensino quanto das escolas que compõem esta rede municipal de ensino, estão alicerçadas sob pressupostos e perspectivas que se convergem, assim sendo, o presente documento deve ser





## MUNICIPIO DE PLANALTO

CNPJ Nº76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583 - CEP: 85.750-000

e-mail: [smeducao@hotmail.com](mailto:smeducao@hotmail.com)

[marlidieckel@hotmail.com](mailto:marlidieckel@hotmail.com)

Fone: (046) 3555 - 1641

PLANALTO

-

PARANÁ

entendido como fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade, permeada pela organização do trabalho educacional como um todo, mas também elevado em suas especificidades, proporcionando uma visão ampla de todas as possibilidades, fragilidades e enfrentamentos que fazem parte do cotidiano educativo, na perspectiva de proporcionar um olhar redimensionado das ações a serem implantadas, a partir da tomada de consciência dos problemas apresentados e das possibilidades de soluções propostas, através do estabelecimento e de responsabilidades de todos os envolvidos.

Sendo assim, diante do exposto apresentado os quais comprovam a consonância da proposta pedagógica do município de Planalto e dos elementos pedagógicos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, ressaltamos a importância da parceria com o sistema de ensino é de fundamental importância para o aprendizado dos alunos e para a formação continuado dos nossos professores da educação básica.

Planalto, 12 de dezembro de 2022

\_\_\_\_\_  
Maria Sirlei Martins

Coordenadora Pedagógica

\_\_\_\_\_  
Aline Denise Esfógia

Coordenadora Pedagógica

Curitiba, 19 de setembro de 2022

À

Prefeitura Municipal de Planalto - PR

Ilma. Sr.<sup>a</sup> Marli de Lima  
Secretária Municipal de Educação

Ref.: Proposta Comercial para Fornecimento do Sistema de Ensino Aprende Brasil

GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA., presente no mercado há 50 anos como uma empresa do Grupo Positivo – uma corporação sólida que atua nos segmentos educacional e gráfico-editorial – vem apresentar sua Proposta Comercial para fornecimento do **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, solução que oferece suporte para as escolas da rede pública de ensino, nos aspectos didático, pedagógico, metodológico e curricular, visando contribuir com o trabalho realizado pelos educadores, no que se refere aos processos de ensino e de aprendizagem.

**Nos valores apresentados nesta proposta, para o ano letivo de 2023, estão incluídos:**

- Livros Didáticos Integrados para estudantes e professores;
- Aprende Brasil Digital: ambiente virtual de aprendizagem com conteúdos educacionais e acesso por meio de usuário e senha individuais para estudantes, professores e gestores;
- Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas – encontros presenciais e/ou a distância (síncronos e/ou assíncronos), para os docentes e equipes técnico-pedagógicas, com cursos de implantação e de formação que abordam metodologias de ensino para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental e temas relacionados à tecnologia educacional, além de atendimentos pedagógicos exclusivos;
- **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem para 4º e 8º anos (em anos pares) e 3º e 7º anos (em anos ímpares), com testes nas modalidades impressa ou on-line relacionados aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, com foco em leitura; Matemática, com foco na resolução de problemas; e Ciências, com foco em fenômenos naturais e tecnologia; compreendendo também questionários contextuais. Esses testes e questionários são disponibilizados **exclusivamente para estudantes, professores e gestores contemplados com o Sistema de Ensino Aprende Brasil**;
- simeB (Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil) – ferramenta que fornece, por meio de indicadores, informações acerca do contexto socioeducacional do município parceiro com a intenção de auxiliar o gestor público a tornar mais eficazes os investimentos na área educacional e a gestão do ensino público;
- Capa personalizada para os Livros Didáticos Integrados (a partir do Grupo 3) – para o município que adquirir o **Sistema de Ensino Aprende Brasil** para mais de 500 (quinhentos) estudantes.

*Letrix: desafios de aprendizagem - material opcional (cobrado separadamente).*

**Validade da Proposta:**

- 60 (sessenta) dias até: 18/11/2022

**Pedidos:**

- A Coleção de Livros Didáticos é composta de 4 (quatro) volumes por ano (sendo 1 por bimestre), exceto:
- G1 (Bebês) e G2 (Crianças bem pequenas) – kit/material anual;
- G3 (Crianças bem pequenas), G4 e G5 (Crianças pequenas) – materiais em volumes semestrais.
- Os pedidos de livros deverão ser efetuados bimestralmente, conforme períodos de comercialização previamente informados pela empresa e previstos em contrato, com exceção daquelas coleções cuja organização seja anual ou semestral.

**Prazo de Entrega:**

As entregas dos materiais serão efetuadas em até 25 (vinte e cinco) dias úteis, contados a partir do recebimento da Nota de Empenho e/ou da Autorização de Fornecimento, bem como mediante aprovação expressa da capa e contracapa dos livros didáticos.

**Local de Entrega:**

Os materiais serão entregues diretamente nas unidades escolares urbanas ou na Secretaria Municipal de Educação (a critério do órgão contratante).

**Frete:**

CIF - A Gráfica e Editora Posigraf fica responsável pelas despesas dos serviços de frete e seguro.

Curitiba, 19 de setembro de 2022

ANEXO I – Planilha de Preços – Planalto - PR

ETAPA DE ENSINO	Nomenclatura / Equivalência		QUANT. DE ESTUDANTES	ANO LETIVO 2023														
	ANO ESCOLAR	IDADE		1º BIMESTRE			2º BIMESTRE			3º BIMESTRE			4º BIMESTRE			TOTAL ANUAL		
				PAGAMENTO À VISTA			PAGAMENTO À VISTA			PAGAMENTO À VISTA			PAGAMENTO À VISTA			TOTAL ANUAL		
			volumes	Preço por Livro	Total da Secretaria	volumes	Preço por Livro	Total da Secretaria	volumes	Preço por Livro	Total da Secretaria	volumes	Preço por Livro	Total da Secretaria	volumes	Preço da Coleção	Total da Secretaria	
Educação Infantil	Grupo 1	0 a 1 ano e 11 meses	0	1	379,63	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	1	379,63	0,00
	Grupo 2	2 anos	203	1	379,63	77.064,89	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	1	379,63	77.064,89
	Grupo 3	3 anos	103	1	228,11	23.495,33	0	0,00	0,00	1	228,11	23.495,33	0	0,00	0,00	2	456,22	46.990,66
	Grupo 4	4 anos	147	1	228,11	33.532,17	0	0,00	0,00	1	228,11	33.532,17	0	0,00	0,00	2	456,22	67.064,34
	Grupo 5	5 anos	125	1	228,11	28.513,75	0	0,00	0,00	1	228,11	28.513,75	0	0,00	0,00	2	456,22	57.027,50
<b>TOTAL EDUCAÇÃO INFANTIL</b>			<b>578</b>		<b>162.606,14</b>			<b>0,00</b>			<b>85.541,25</b>			<b>0,00</b>			<b>248.147,39</b>	
Ensino Fundamental - Anos Iniciais	1º Ano	6 anos	148	1	122,93	18.193,64	1	122,93	18.193,64	1	122,93	18.193,64	1	122,93	18.193,64	4	491,72	72.774,56
	2º Ano	7 anos	84	1	122,93	10.326,12	1	122,93	10.326,12	1	122,93	10.326,12	1	122,93	10.326,12	4	491,72	41.304,48
	3º Ano	8 anos	122	1	122,93	14.997,46	1	122,93	14.997,46	1	122,93	14.997,46	1	122,93	14.997,46	4	491,72	59.989,84
	4º Ano	9 anos	130	1	122,93	15.980,90	1	122,93	15.980,90	1	122,93	15.980,90	1	122,93	15.980,90	4	491,72	63.923,60
	5º Ano	10 anos	153	1	122,93	18.808,29	1	122,93	18.808,29	1	122,93	18.808,29	1	122,93	18.808,29	4	491,72	75.233,16
<b>TOTAL ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Iniciais</b>			<b>637</b>		<b>78.306,41</b>			<b>78.306,41</b>			<b>78.306,41</b>			<b>78.306,41</b>			<b>313.225,64</b>	
Ensino Fundamental - Anos Finais	6º Ano	11 anos	0	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	4	536,44	0,00
	7º Ano	12 anos	0	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	4	536,44	0,00
	8º Ano	13 anos	0	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	4	536,44	0,00
	9º Ano	14 anos	0	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	1	134,11	0,00	4	536,44	0,00
	<b>TOTAL ENSINO FUNDAMENTAL - Anos Finais</b>			<b>0</b>		<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>
<b>TOTAL GLOBAL - AB</b>			<b>1.215</b>		<b>240.912,55</b>			<b>78.306,41</b>			<b>163.847,66</b>			<b>78.306,41</b>			<b>561.373,03</b>	
<b>Letrix: Desafios de Aprendizagem (*)</b>			<b>0</b>	1	137,97	0,00									1	137,97	0,00	
<b>TOTAL GLOBAL - AB + LETRIX</b>					<b>240.912,55</b>			<b>78.306,41</b>			<b>163.847,66</b>			<b>78.306,41</b>			<b>561.373,03</b>	

Os valores desta planilha estão expressos em reais e variam conforme o número de estudantes em cada etapa de ensino/ano escolar.

(\*) Material opcional (cobrado separadamente): material específico de apoio pedagógico para o componente curricular de Língua Portuguesa, destinado a estudantes do 3º ao 5º anos do Ensino Fundamental, com dificuldades no aprendizado da leitura e da escrita.

OPÇÕES DE PAGAMENTO:

- À vista, em até 30 (trinta) dias corridos, após a emissão da nota fiscal relativa a cada bimestre, ou:

Em até 8 (oito) vezes - sendo cada pedido/entrega dividido em 02 (duas) parcelas.	1º Bimestre dividido em 02 (duas) parcelas de:	2º Bimestre dividido em 02 (duas) parcelas de:	3º Bimestre dividido em 02 (duas) parcelas de:	4º Bimestre dividido em 02 (duas) parcelas de:
	120.456,28	39.153,21	81.923,83	39.153,21

OBSERVAÇÕES:

1 - Considerando que o livro didático é o eixo norteador do Sistema de Ensino Aprende Brasil, a empresa emitirá exclusivamente Nota Fiscal de Venda de Produto, sendo que os valores correspondentes aos demais componentes já integram os custos dos livros didáticos e somente são disponibilizados de forma integrada às referidas obras;

2 - Conforme dispõe o Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público, da Secretaria do Tesouro Nacional/Ministério da Fazenda, sugerimos a classificação orçamentária para o objeto do presente gasto/investimento como Material de Consumo (3.3.90.30) ou Material/Bem para distribuição gratuita (3.3.90.32).



**ANEXO II – Carga horária da Consultoria e Assessoria de Áreas – Planalto - PR**

A Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas atua na formação continuada das equipes docente, técnica e de gestores das escolas da rede de ensino parceira, habilitando-as para a plena utilização do Sistema de Ensino Aprende Brasil. O programa consultivo e de assessoramento é realizado de forma presencial e/ou a distância, por profissionais especializados em áreas de atuação específicas.

As formações são organizadas por meio de cursos e/ou atendimentos pedagógicos, que objetivam apresentar e orientar quanto à estrutura e ao funcionamento do Sistema de Ensino Aprende Brasil, além de destacar pontos de atenção e consonância com as proposições e normativas educacionais legais das redes.

Essencialmente, a Consultoria Pedagógica e a Assessoria de Áreas, disponibilizadas aos profissionais da educação do município, desdobram-se em atendimentos pedagógicos e em cursos de implantação que abordam metodologias de ensino para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, além de contemplar temas relacionados à Tecnologia Educacional, conforme tabela:

CONSULTORIA PEDAGÓGICA E ASSESSORIA DE ÁREAS	
DESCRIÇÃO	TOTAL DE HORAS DISTRIBUÍDAS AO LONGO DO ANO
TOTAL ANUAL DE HORAS - <i>Sistema de Ensino Aprende Brasil</i>	72

a) As datas e os horários dos cursos e atendimentos pedagógicos serão agendados com no mínimo 30 dias de antecedência, em comum acordo entre a empresa e a Secretaria de Educação, podendo as partes solicitarem a alteração da modalidade/formato de atendimento, caso exista alguma incompatibilidade de agendamento, situação de excepcionalidade, ou necessidade específica em relação aos atendimentos a serem prestados.

b) O cancelamento de cursos/atendimentos, sejam eles presenciais ou a distância, ou, ainda, a alteração de datas previamente acordadas, serão feitos em comum acordo entre a empresa e o município.

**Observações:**

1 - Caso a Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas seja realizada na forma presencial, a Gráfica e Editora Posigraf se reserva no direito de realizar cursos e atendimentos pedagógicos em cidades-polo, para o município que adquirir o Sistema de Ensino Aprende Brasil para menos de 1.000 (mil) estudantes;

2 - A carga horária prevista para o programa de Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas será realizada durante a vigência do contrato, exclusivamente para os níveis de ensino previstos em contrato. Ademais, destina-se, em sua totalidade, à rede de ensino do município contratante, não necessariamente para cada professor.

Para obter mais informações, entre em contato com Alexandre Quincozes, Juliano Jorge Favorito e Nicole Martin Ungeheuer por meio do telefone 0800 724 1516.

*CASSIANA CEZAR*

**Cassiana de Almeida Cezar Farkuh**  
Gerente de Licitações e Contratos  
Gráfica e Editora Posigraf Ltda.  
CNPJ: 75.104.422/0008-82



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

Planalto-PR, 12 de dezembro de 2022.

**DE:** Luiz Carlos Boni – Prefeito Municipal

Preliminarmente para a autorização solicitada para a Contratação de empresa visando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas da Educação Infantil e do 1º ano/ciclo ao 5º ano / 2º ciclo do Ensino Fundamental das anos iniciais, da área urbana e dos distritos pertencentes a este Município durante a vigência do Contrato, para o ano letivo de 2023, encaminhamos:

- PARA:** Secretaria de Finanças;
- à fins de indicação de recursos de ordem orçamentária para fazer frente à despesa;
- PARA:** Departamento de Materiais e Compras;
- à fins de elaboração da minuta do instrumento convocatório da licitação;
- PARA:** Departamento Jurídico;
- à fins de análise e indicação da modalidade a ser adotada.

Cordialmente,

*Luiz C. Boni*

---

**LUIZ CARLOS BONI**  
**Prefeito Municipal**



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANA

Planalto-PR, 13 de dezembro de 2022.

**DE:** Secretaria de Finanças – Contador

**PARA:** Prefeito Municipal

Senhor Prefeito,

Em atenção à solicitação visando a Contratação de empresa visando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas da Educação Infantil e do 1º ano/ciclo ao 5º ano / 2º ciclo do Ensino Fundamental das anos iniciais, da área urbana e dos distritos pertencentes a este Município durante a vigência do Contrato, para o ano letivo de 2023, expedido por Vossa Excelência na data de 12 de dezembro de 2022, com fulcro nos artigos 212 e 216, § 6º da Constituição Federal de 1988, vimos por meio deste informar que a despesa decorrente do referido processo observadas as características e demais condições, especificações, valores e quantidades, definidas no edital e seus anexos, não comprometem os recursos mínimos destinados à saúde, conforme pedido exarado pela secretária Marli Salete Dieckel de Lima, no valor total de **R\$561.373,03 (quinhentos e sessenta e um mil trezentos e setenta e três reais e três centavos)**. Sendo que o pagamento será efetuado através das Dotações Orçamentárias:

Conta da despesa	Funcional programática	Destinação de recurso
00970	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.32.00.00.00107
00940	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00000
0950	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00103
00960	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00107

Cordialmente,

JONES ROBERTO KINNER

CONTADOR - C.I. RG Nº 3.654.820-7 - PR

ENSON ELEMAR SCHABO  
Secretário de Finanças





# Prefeitura Municipal de Planalto - 2022

## Saldo das contas de despesa

Calculado em: 05/12/2022

Página:1

Órgão / Unidade / Projeto ou Atividade / Conta de despesa / Fonte de recurso ( F. PADRÃO/ ORIG/ APL/ DES/ DET )	Valor autorizado	Valor atualizado	Líquido empenhado	Saldo atual
07 Secretaria de Educação	692.750,00	1.372.545,00	1.342.892,50	29.652,50
121 Departamento de Ensino	692.750,00	1.372.545,00	1.342.892,50	29.652,50
12.361.1201.2036 Manutenção do Ensino Fundamental	692.750,00	1.372.545,00	1.342.892,50	29.652,50
3.3.90.30.00.00 MATERIAL DE CONSUMO				
00940 E 00000 0000/01/07/00/00 Recursos Ordinários (Livres)	100.000,00	429.795,00	406.182,16	23.612,84
00940 EA 00000 0000/01/07/00/00 Recursos Ordinários (Livres)	0,00	250.000,00	249.645,99	354,01
00950 E 00103 0103/01/01/00/00 5% sobre Transferências Constitucionais FUNDEB	100.000,00	200.000,00	199.999,29	0,71
00960 E 00104 0104/01/01/00/00 Demais Impostos Vinculados à Educação Básica	342.750,00	342.750,00	342.558,44	191,56
00970 E 00107 0107/99/01/00/00 Salário-Educação	150.000,00	150.000,00	144.506,62	5.493,38
<b>Total Geral</b>	<b>692.750,00</b>	<b>1.372.545,00</b>	<b>1.342.892,50</b>	<b>29.652,50</b>

### Critérios de seleção:

Data do cálculo: 05/12/2022

Órgão entre: 07 e 07

Tipo: 2

Ordem: 036

Natureza de despesa entre: 3.3.90.30.00.00 e 3.3.90.30.00.00



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

## MINUTA DE TERMO DE INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO Nº ...../2022 - PROCESSO Nº ...../2022

Conforme solicitações e parecer jurídico, optou-se pela inexigibilidade de licitação na forma do art. 25, da Lei 8.666/93, e suas alterações posteriores à despesa abaixo especificada.

**OBJETO** - Contratação de empresa visando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas da Educação Infantil e do 1º ano/ciclo ao 5º ano / 2º ciclo do Ensino Fundamental das anos iniciais, da área urbana e dos distritos pertencentes a este Município durante a vigência do Contrato, para o ano letivo de 2023. Conforme abaixo segue:

LOTE 01 – EDUCAÇÃO INFANTIL					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o Grupo 2 (2 anos), sendo 1 livro anual por aluno, conforme proposta em anexo.	203	UN	R\$379,63	R\$77.064,89
02	Coleção de livros didáticos para o Grupo 3 (3 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	206	UN	R\$228,11	R\$46.990,66
03	Coleção de livros didáticos para o Grupo 4 (4 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	294	UN	R\$228,11	R\$67.064,34
04	Coleção de livros didáticos para o Grupo 5 (5 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	250	UN	R\$228,11	R\$57.027,50
<b>TOTAL</b>					<b>R\$248.147,39</b>





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

LOTE 02 - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o 1º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	592	UN	R\$122,93	R\$72.774,56
02	Coleção de livros didáticos para o 2º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	336	UN	R\$122,93	R\$41.304,48
03	Coleção de livros didáticos para o 3º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	488	UM	R\$122,93	R\$59.989,84
04	Coleção de livros didáticos para o 4º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	520	UN	R\$122,93	R\$63.923,60
05	Coleção de livros didáticos para o 5º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	612	UN	R\$122,93	R\$75.233,16
<b>TOTAL</b>					<b>R\$313.225,64</b>

**EMPRESA:** GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.  
**CNPJ N°** 75.104.422/0001-06.

**DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA:** Para cobertura das despesas decorrentes desta contratação serão utilizados recursos financeiros próprios do Município de Planalto, Proveniente das seguintes DOTAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS:

Conta da despesa	Funcional programática	Destinação de recurso
00970	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.32.00.00.00107
00940	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00000
0950	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00103



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

00960	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00107
-------	-------------------------	-----------------------

**FORMA DE PAGAMENTO:** O pagamento será efetuado de forma parcelada, conforme cada entrega por bimestre, sendo 02 (duas) parcelas por bimestre, divididas conforme quadro abaixo, com apresentação da respectiva nota fiscal.

1ª parcela 1º bimestre	2ª parcela 1º bimestre	1ª parcela 2º bimestre	2ª parcela 2º bimestre	1ª parcela 3º bimestre	2ª parcela 3º bimestre	1ª parcela 4º bimestre	2ª parcela 4º bimestre
120.456,28	120.456,28	39.153,21	39.153,21	81.923,83	81.923,83	39.153,21	39.153,21

**PRAZO DE VIGÊNCIA DO CONTRATO:** 31/12/2023.

**VALOR TOTAL:** R\$561.373,03 (quinhentos e sessenta e um mil trezentos e setenta e três reais e três centavos).

Planalto-Pr. .... de ..... de .....

**LUIZ CARLOS BONI**  
Prefeito Municipal

Boni

3

0022



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

## MINUTA DO CONTRATO ADMINISTRATIVO Nº ---/2022 DA INEXIGIBILIDADE Nº ---/2022

Contrato Administrativo que entre si fazem o **MUNICÍPIO DE PLANALTO** e **GRAFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA**, na forma abaixo.

**CONTRATANTE: MUNICIPIO DE PLANALTO**, pessoa jurídica de direito Público Interno, com sede à Praça São Francisco de Assis, nº 1583, inscrito no CNPJ nº 76.460.526/0001-16, neste ato devidamente representado pelo Prefeito Municipal, senhor **LUIZ CARLOS BONI**, em pleno exercício de seu mandato e funções, brasileiro, casado, residente e domiciliado neste Município de Planalto, Estado do Paraná, portador da Cédula de Identidade RG 3.895.670-1 e do CPF/MF sob nº 747.491.029-20.

**CONTRATADO: GRAFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA**, sociedade empresária limitada, com sede na Rua Senador Accioly Filho, 431, Cidade Industrial, em Curitiba, Paraná, inscrita no CNPJ sob o n.º 75.104.422/0001-06, Inscrição Estadual nº 90717140-01, neste ato representada na forma de seu Contrato Social ou conforme Instrumento Procuratório, acordam e ajustam firmar o presente Contrato e pelas cláusulas a seguir expressas, definidoras dos direitos, obrigações e responsabilidades das partes.

### I. DO OBJETO DO CONTRATO

CLÁUSULA 1ª – Este Contrato tem como objeto o fornecimento do Sistema de Ensino Aprende Brasil, do qual a CONTRATADA é detentora exclusiva, em todo território nacional, dos direitos de publicação, comercialização e distribuição.

§ 1º Integram este instrumento os atos praticados no processo de contratação direta, em especial, o descritivo do Sistema de Ensino Aprende Brasil, a Proposta Comercial, o Pareceres Pedagógico e Jurídico e a Publicação da Ratificação da Inexigibilidade.

§ 2º Considerando a natureza do objeto deste Contrato e a necessidade de sua constante atualização, a CONTRATADA poderá alterar, aprimorando a forma e o conteúdo, os produtos disponibilizados, desde que não haja modificação substancial das suas especificações.

Parágrafo primeiro: o quantitativo do presente contrato está disposto na tabela a seguir:





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANA

LOTE 01 – EDUCAÇÃO INFANTIL					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o Grupo 2 (2 anos), sendo 1 livro anual por aluno, conforme proposta em anexo.	203	UN	R\$379,63	R\$77.064,89
02	Coleção de livros didáticos para o Grupo 3 (3 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	206	UN	R\$228,11	R\$46.990,66
03	Coleção de livros didáticos para o Grupo 4 (4 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	294	UN	R\$228,11	R\$67.064,34
04	Coleção de livros didáticos para o Grupo 5 (5 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	250	UN	R\$228,11	R\$57.027,50
<b>TOTAL</b>					<b>R\$248.147,39</b>

LOTE 02 - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o 1º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	592	UN	R\$122,93	R\$72.774,56



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANA

02	Coleção de livros didáticos para o 2º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	336	UN	R\$122,93	R\$41.304,48
03	Coleção de livros didáticos para o 3º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	488	UM	R\$122,93	R\$59.989,84
04	Coleção de livros didáticos para o 4º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	520	UN	R\$122,93	R\$63.923,60
05	Coleção de livros didáticos para o 5º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	612	UN	R\$122,93	R\$75.233,16
<b>TOTAL</b>					<b>R\$313.225,64</b>

## II - DO REGIME DE EXECUÇÃO

CLÁUSULA 2ª – O regime de execução do presente Contrato será mediante o fornecimento de livros didáticos impressos, integrados ao ambiente virtual de aprendizagem, com o correspondente assessoramento pedagógico de forma presencial e/ou a distância aos docentes e equipes técnico-pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação, bem como por meio da disponibilização de ferramentas de avaliação e acompanhamento da gestão educacional municipal.

§ 1º A CONTRATADA assessorará as escolas quanto à utilização adequada dos recursos pedagógicos e ferramentas que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil.

§ 2º A quantidade estimada de livros didáticos a serem entregues para os alunos, durante a vigência do contrato, por etapa de ensino e ano escolar está definida no objeto.

## III - DO FORNECIMENTO

30/11





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

CLÁUSULA 3ª - Em decorrência da estimativa prevista na cláusula anterior, a CONTRATANTE deverá confirmar a quantidade de livros didáticos, em cada autorização de fornecimento, observando, na hipótese de o pedido ser bimestral, os períodos de comercialização abaixo descritos:

BIMESTRE	PERÍODO DE COMERCIALIZAÇÃO
1º Bimestre	08/11/2022 a 25/03/2023
2º Bimestre	02/03/2023 a 20/05/2023
3º Bimestre	16/05/2023 a 29/07/2023
4º Bimestre	08/08/2023 a 21/10/2023

§ 1º Pedidos feitos fora do período de comercialização somente serão atendidos se a CONTRATADA tiver disponibilidade de estoque.

§ 2º No caso de haver transferências ou novas matrículas de alunos, esse número poderá ser aumentado ou diminuído, devendo as partes celebrarem termo aditivo contratual para eventuais acréscimos e supressões, observado o previsto no art. 65,

§1º, da Lei 8.666/93.

§ 3º Na hipótese de aumento da quantidade de livros, prevista no §2º da Cláusula Segunda, a CONTRATANTE deverá emitir NOTA DE EMPENHO referente à despesa complementar, no exercício fiscal correspondente ao pedido de fornecimento.

§ 4º Os pedidos dos livros didáticos integrados poderão ser feitos por *e-mail*, os quais devem ser anexados ao processo administrativo de contratação.

## IV - DOS PRAZOS E CONDIÇÕES DE ENTREGA

CLÁUSULA 4ª - O fornecimento dos materiais deverá ocorrer em até 25 (vinte e cinco) dias úteis, contados a partir do recebimento da NOTA DE EMPENHO e AUTORIZAÇÃO DE FORNECIMENTO, devidamente assinados, nos termos da cláusula terceira, bem como mediante aprovação expressa, pela CONTRATANTE, dacapa e contra capa dos livros didáticos.





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

§ 1º As despesas de transporte e seguro de carga correrão por conta da CONTRATADA.

§ 2º Os materiais deverão ser entregues nas unidades escolares urbanas, indicadas expressamente pela CONTRATANTE.

§ 3º No caso de unidades escolares rurais, os materiais deverão ser entregues diretamente na Secretaria de Educação do município, que encaminhará às escolas rurais.

## V – DA ACEITAÇÃO E RECEBIMENTO DO OBJETO

CLÁUSULA 5ª - Ao receber itens que integram o objeto da contratação, a CONTRATANTE deverá conferi-los, firmando documento de recebimento, no prazo máximo de 5 (cinco) dias úteis, e entregando uma via formalmente à CONTRATADA.

§ 1º Se porventura houver irregularidades, a CONTRATANTE as acusará por escrito, dentro do prazo de 5 (cinco) dias úteis, e a CONTRATADA substituirá o material, sem ônus para a CONTRATANTE, no prazo de até 25 (vinte e cinco) dias úteis, contados do recebimento do documento com a descrição das eventuais irregularidades.

§ 2º Caso a CONTRATANTE não entregue formalmente à CONTRATADA o documento referente ao recebimento, ou, ainda, não acuse irregularidades no fornecimento dos materiais, no prazo de 5 (cinco) dias úteis, os itens entregues serão considerados como recebidos e aceitos.

## VI - DO PREÇO

CLÁUSULA 6ª – O pagamento será efetuado de forma parcelada, conforme cada entrega por bimestre, sendo 02 (duas) parcelas por bimestre, divididas conforme quadro abaixo, com apresentação da respectiva nota fiscal.

1ª parcela	2ª parcela	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
1º	1º	parcela	parcela	parcela	parcela	parcela	parcela



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

bimestre	bimestre	2º bimestre	2º bimestre	3º bimestre	3º bimestre	4º bimestre	4º bimestre
120.456,28	120.456,28	39.153,21	39.153,21	81.923,83	81.923,83	39.153,21	39.153,21

§ 1º O valor total estimado do presente Contrato é de R\$561.373,03 (quinhentos e sessenta e um mil trezentos e setenta e três reais e três centavos)..

## VII - DA DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

CLÁUSULA 7ª - Para cobertura das despesas decorrentes desta contratação serão utilizados recursos próprios do Município de Planalto, Provenientes da seguinte DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA:

Conta da despesa	Funcional programática	Destinação de recurso
00970	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.32.00.00.00107
00940	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00000
0950	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00103
00960	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00107

## VIII DAS RESPONSABILIDADES DA CONTRATADA

CLÁUSULA 8ª – Além das obrigações assumidas no presente Contrato, caberá também à CONTRATADA:

(a) fornecer o objeto do presente Contrato, de acordo com a Proposta Comercial apresentada no procedimento de contratação direta, os quais, como todos os documentos apresentados, passam a fazer parte integrante do presente Contrato, independentemente de transcrição;

(b) manter, durante a vigência do Contrato, em compatibilidade com as obrigações por ela assumidas, todas as condições de habilitação e qualificação exigidas, devendo comunicar à CONTRATANTE, imediatamente, qualquer alteração que possa comprometer a manutenção do presente instrumento;

(c) fornecer a qualquer tempo, mediante solicitação escrita da CONTRATANTE, informações adicionais que se fizerem necessárias acerca dos materiais didáticos, ambiente virtual de aprendizagem, cursos, atendimentos



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

pedagógicos e ferramentas de avaliação e acompanhamento da gestão educacional;

(d) responsabilizar-se pela criação, elaboração, confecção, ilustração e impressão da capa e contracapa dos livros didáticos;

(e) apresentar dados que possibilitem o acompanhamento da evolução dos indicadores educacionais, de gestão e do município, viabilizando análises pela equipe técnica e gestora da CONTRATANTE.

## IX - DAS RESPONSABILIDADES DA CONTRATANTE

CLÁUSULA 9ª - Além das obrigações assumidas no presente Contrato, caberá também à CONTRATANTE:

(a) efetuar o pagamento correspondente ao objeto em conformidade com a Cláusula Sexta;

(b) atestar o recebimento provisório e definitivo do objeto, após a verificação de todos os itens objeto do ajuste, em conformidade com o art. 73, II, da Lei nº 8.666/93, devendo disponibilizar à CONTRATADA uma via original, devidamente assinada, de cada termo de recebimento lavrado;

(c) responsabilizar-se pela seleção e escolha das imagens, textos, fotos, ilustrações, desenhos, *slogans* e criações, bem como pela regularização de seus créditos e direitos de autoria junto aos respectivos autores, para fins de criação, elaboração, confecção, ilustração e impressão das capas e contracapas, pela CONTRATADA.

## X - DA VIGÊNCIA E DA PRORROGAÇÃO

CLÁUSULA 10ª – Este Contrato entrará em vigor na data de sua assinatura, com vigência de --/--/2022 à 31/12/2023, sendo passível de prorrogação, mediante termo aditivo, até o limite de 60 (sessenta) meses, consoante faculta o art. 57, II, da Lei nº 8.666/93.

## XI - DO REAJUSTE





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

CLÁUSULA 11ª - Os valores constantes deste Contrato serão reajustados pela variação do IPCA ocorrida no período ou, na hipótese de extinção desse índice, por outro que venha a substituí-lo.

Parágrafo Único – A periodicidade de reajuste do Contrato será de 12 (doze) meses, contados da data limite para apresentação da proposta ou do orçamento a que ela se referir.

## XII – DO COMPROMISSO ANTICORRUPÇÃO

CLÁUSULA 12ª - As partes CONTRATANTES comprometem-se a observar os preceitos legais instituídos pelo ordenamento jurídico brasileiro no que tange ao combate à corrupção, em especial a Lei nº 12.846, de 1º de Agosto de 2013, e, no que forem aplicáveis, os seguintes tratados internacionais: Convenção sobre o Combate da Corrupção de Funcionários Públicos Estrangeiros em Transações Comerciais Internacionais (Convenção da OCDE) - promulgada pelo Decreto nº 3.678, de 30 de novembro de 2000; a Convenção Interamericana Contra a Corrupção (Convenção da OEA) - promulgada pelo Decreto nº 4.410, de 7 de outubro de 2002; e a Convenção das Nações Unidas Contra a Corrupção (Convenção das Nações Unidas) - promulgada pelo Decreto nº 5.687, de 31 de janeiro de 2006.

§ 1º A CONTRATADA (i) declara, por si e por seus administradores, funcionários, representantes e outras pessoas que agem em seu nome, direta ou indiretamente, estar ciente dos dispositivos contidos na Lei nº 12.846/2013; (ii) se obriga a tomar todas as providências para fazer com que seus administradores, funcionários e representantes tomem ciência quanto ao teor da mencionada Lei nº 12.846/2013.

§ 2º A CONTRATADA, no desempenho das atividades objeto deste CONTRATO, compromete-se perante à CONTRATANTE a abster-se de praticar ato(s) que possa(m) constituir violação à legislação aplicável ao presente instrumento pactual, incluindo aqueles descritos na Lei nº 12.846/2013, em especial no seu artigo 5º.

## XIII - DA PROTEÇÃO DE DADOS

CLÁUSULA 13ª - As Partes declaram que as informações e os dados pessoais disponibilizados para a execução deste Contrato serão requeridos, utilizados, compartilhados e/ou tratados estritamente para atendimento da finalidade a que se



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

propõem, mediante prévio e expresse consentimento dos seus titulares, comprometendo-se a adotar as melhores práticas de governança e gestão de dados pessoais, em conformidade com o estabelecido nas Leis nº 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais) e nº 12.965/2014 (Marco Civil da Internet).

## XIV - DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

CLÁUSULA 14ª – A CONTRATADA deverá disponibilizar um programa de assessoramento pedagógico de forma presencial e/ou a distância, com a finalidade de potencializar o uso do Sistema de Ensino Aprende Brasil, além de contemplar a abordagem de metodologias relacionadas aos campos de experiências e/ou componentes curriculares, visando garantir um melhor aproveitamento dos elementos que integram a solução.

§ 1º Dos cursos e atendimentos ofertados:

SÍNTESE DOS CURSOS E ATENDIMENTOS	CARGA HORÁRIA TOTAL ANUAL
Manutenção do Sistema de Ensino Aprende Brasil; Atendimentos Pedagógicos; Cursos de Formação que abordem as metodologias de ensino relacionadas aos Campos de Experiências e/ou Componentes Curriculares e à Tecnologia Educacional.	72 horas

§ 2º Será de inteira responsabilidade da CONTRATANTE a seleção, liberação e controle de frequência dos profissionais de educação da Rede Municipal que participarão dos cursos/encontros ofertados pela CONTRATADA.

§ 3º Os cursos, encontros, palestras e/ou atendimentos serão agendados de comum acordo entre as partes, podendo a CONTRATANTE solicitar a alteração da modalidade/formato de atendimento, caso exista alguma incompatibilidade de agendamento, situação de excepcionalidade ou necessidade específica.

§ 4º Durante a vigência deste Contrato, a CONTRATADA poderá divulgar que a CONTRATANTE utiliza o Sistema de Ensino Aprende Brasil.



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583

85750-000 PLANALTO - PARANÁ

## XV- DA CESSÃO DO CONTRATO

CLAUSULA 15ª - A CONTRATADA não poderá ceder o presente Contrato a nenhuma pessoa física ou jurídica, sem autorização prévia, por escrito, da CONTRATANTE e anuência expressa da Contratante.

## XVI - DAS SANÇÕES ADMINISTRATIVAS PARA O CASO DE INADIMPLEMENTO CONTRATUAL

CLÁUSULA 16ª - Parágrafo Primeiro – À CONTRATADA serão aplicadas multas pela CONTRATANTE a serem apuradas na forma a saber: pela inexecução total ou parcial do contrato ou instrumento equivalente e pelo descumprimento das normas e legislação pertinentes à execução do objeto contratual que acarrete a rescisão do contrato, o Município de Planalto, poderá, ainda, garantida a prévia defesa, aplicar à empresa contratada as sanções previstas no art. 87 da Lei nº 8.666/93, sendo que em caso de multa esta corresponderá a 10% (dez por cento) sobre o valor do contrato.

Parágrafo Segundo – Pelo retardamento da execução do contrato, quando não mantiver a proposta, falhar ou fraudar no fornecimento do objeto adquirido, comportar-se de modo inidôneo, fizer declaração falsa ou cometer fraude fiscal, garantindo o direito prévio da citação e da ampla defesa, ficará impedido de licitar e contratar com a administração, pelo prazo de até 02 (dois) anos, enquanto perdurarem os motivos determinantes da punição ou até que seja promovida a reabilitação perante o Município de Planalto.

Parágrafo Terceiro - O cancelamento do curso, pela CONTRATANTE, poderá ser feito em até 20 dias antes da data reservada, sem custos. Após essa data, pela inexecução total ou parcial do presente contrato, garantida a prévia defesa, se aplicará à CONTRATADA ou CONTRATANTE, uma multa correspondente a 10% (vinte por cento) do valor do curso contratado.

## XVII - DOS TERMOS ADITIVOS

CLAUSULA 17ª - Serão incorporados ao contrato, mediante TERMOS ADITIVOS, qualquer modificação que venha a ser necessária durante sua vigência, decorrente das obrigações assumidas pela contratada, alterações nas especificações quantitativas e qualitativas ou prazos dos serviços prestados à contratante.

## XVIII - DA RESCISÃO

CLAUSULA 18ª - Parágrafo Primeiro – O presente Contrato poderá ser rescindido caso ocorram quaisquer dos fatos elencados no art. 78 e seguintes da Lei nº 8.666/93.

Parágrafo Segundo – As partes convencionam que o presente Contrato poderá ser rescindido mediante comunicação prévia de 90 dias, sem quaisquer indenização ou ressarcimento.





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

Parágrafo Terceiro – A CONTRATADA reconhece os direitos da CONTRATANTE, em caso de rescisão administrativa prevista no art. 77, da Lei nº 8.666/93.

## XIX - DOS CASOS OMISSOS

CLAUSULA 19ª - Os casos omissos serão dirimidos de comum acordo entre as partes, com base na legislação em vigor.

## XX- DO FORO

CLAUSULA 20ª - As partes contratantes ficam obrigadas a responder pelo cumprimento deste termo, perante o Foro da Comarca de Capanema-Pr. Não obstante qualquer mudança de domicílio da CONTRATADA que, em razão disso, é obrigada a manter um representante com plenos poderes para receber notificação, citação inicial e outras medidas em direito permitidas.

Justas e contratadas, firmam as partes este instrumento em 02 (duas) vias de igual teor, com as testemunhas presentes no ato, a fim de que se produza efeitos legais.

Planalto-Pr., -- de ----- de 2022.

---

LUIZ CARLOS BONI  
Prefeito Municipal  
MUNICÍPIO DE PLANALTO  
CONTRATANTE

---

LUCAS RAUY GUIMARRÃES  
Representante Legal  
GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA  
CONTRATADA

TESTEMUNHAS:

.....  
Nome: Cezar Augusto Soares  
CPF: 066.452.549-03

.....  
Nome: Carla S. R. Malinski  
CPF: 068.626.699-40



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ Nº 76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583

Fone/Fax: (046) 3555-8100

85750-000

PLANALTO

PARANÁ

## PARECER JURÍDICO

REQUERENTE : SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
INTERESSADOS : PREFEITO MUNICIPAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE COMPRAS, LICITAÇÕES E CONTRATOS  
CONTROLE INTERNO  
ASSUNTO : AQUISIÇÃO DE SISTEMA DE ENSINO

### I – Relatório

Trata o presente de análise acerca da legalidade de inexigibilidade de licitação para aquisição de Sistema de Ensino destinadas à utilização na Secretaria de Educação para os alunos do Ensino Fundamental.

A Secretária Municipal de Educação informa que somente referido sistema de ensino atende às necessidades da Secretaria de Educação em razão da metodologia de ensino aplicada, apresentando justificativa no item 03 do termo de referência.

Assim, pretende a contratação de referido material via inexigibilidade de licitação, visto que a EDITORA APRENDE BRASIL LTDA possui exclusividade para comercialização de referido material.

É o breve relato.

### II – Fundamentação

#### a) Da Inexigibilidade da Licitação

O art. 37, inciso XXI, da Carta Magna, estabelece a obrigatoriedade de realização de procedimento licitatório para contratações feitas pelo Poder Público. No entanto, o próprio dispositivo constitucional reconhece a existência de exceções à regra ao efetuar a ressalva dos casos especificados na legislação, quais sejam a dispensa e a inexigibilidade de licitação.

Sendo assim, o legislador Constituinte admitiu a possibilidade de existirem casos em que a licitação poderá deixar de ser realizada, autorizando a Administração Pública a celebrar, de forma discricionária, contratações diretas sem a concretização de certame licitatório.

Desta forma, tem-se como regra a realização do procedimento licitatório, e, como medida em extremo excepcional, a inexigibilidade.

O art. 25 da Lei nº 8.666/93, em seus incisos, traz os casos em que não se exige a realização de licitação. Frise-se que o rol em referência é exemplificativo, todavia, tratando-se de direito excepcional, sua interpretação deve ser restritiva, conforme princípios consagrados da Hermenêutica Jurídica.



## MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ Nº 76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583

Fone/Fax: (046) 3555-8100

85750-000

PLANALTO

PARANÁ

O caso em comento encontra enquadramento no inciso I do referido dispositivo:

*Art. 25. É inexigível a licitação quando houver inviabilidade de competição, em especial:*

*I - para aquisição de materiais, equipamentos, ou gêneros que só possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivo, vedada a preferência de marca, devendo a comprovação de exclusividade ser feita através de atestado fornecido pelo órgão de registro do comércio do local em que se realizaria a licitação ou a obra ou o serviço, pelo Sindicato, Federação ou Confederação Patronal, ou, ainda, pelas entidades equivalentes;*

O dispositivo supramencionado estabelece que a inexigibilidade de licitação decorre, basicamente, da presença de situação de inviabilidade de competição, quando a necessidade pública somente possa ser atendida por um único fornecedor, ante a impossibilidade de fixação de critérios objetivos de julgamento.

**Neste quesito, para a aquisição de referido material específico me parece que somente a empresa EDITORA APRENDE BRASIL LTDA venda o material, inviabilizando a competição para referido material.**

### **b) Do enquadramento da contratação de coleções pedagógicas nas hipóteses de inexigibilidade de licitação**

Dos documentos que instruem este processo verifica-se que no item 03 do termo de referência a Secretária de Educação informa que o material que se pretende contratar é ***“um serviço singular, não encontrado no mercado outro sistema que tenha todas as ferramentas que este possui e que atenda a necessidade exposta pela coordenação pedagógica e Conselho Municipal de Educação”***.

Assim, a Secretaria de Educação entende ser necessária a aquisição de referido sistema de ensino para aplicação do conteúdo aos alunos da rede pública municipal.

**Saliente-se que descabe discutir nesta manifestação os critérios didáticos e pedagógicos que levam a Secretaria a escolher os projetos em questão, sendo de sua responsabilidade a declaração dos motivos ensejadores da contratação e também que somente tal coleção de livros atende aos critérios de metodologia escolhidos pela Secretaria de Educação.**

Vale lembrar que a Administração Municipal deve ater-se ao fato de que referido método de ensino deva ser complementar à metodologia de





## MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ Nº 76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583

Fone/Fax: (046) 3555-8100

85750-000

PLANALTO

PARANÁ

ensino geral, visto que a alternância de métodos de ensino ano a ano podem causar dificuldades de adaptação posteriormente.

Neste diapasão, vale reproduzir a seguinte lição de Marçal Justen Filho<sup>1</sup>:

*A inviabilidade de competição configura-se não apenas quando a ausência de pluralidade de alternativas afasta a possibilidade de escolha entre diversas opções. Pode configurar-se inviabilidade de competição, para os fins do art. 25 da Lei nº 8.666, mesmo quando existirem no mercado inúmeros particulares em condições equivalentes de desempenhar a prestação necessária à satisfação do interesse sob tutela estatal.*

*A inviabilidade de competição também se verificará nos casos em que houver impossibilidade de seleção entre as diversas alternativas segundo um critério objetivo ou quando o critério da vantajosidade for incompatível com a natureza da necessidade a ser atendida.*

*Ou, ainda, quando a realização da licitação inviabilizar a contratação de um dentre os diversos sujeitos aptos a executar satisfatoriamente o contrato visado pela Administração.*

*Mas todas essas abordagens são meramente exemplificativas, eis que extraídas do exame das diversas hipóteses contidas nos incisos do art. 25, sendo imperioso reconhecer que nelas não se esgotam as possibilidades de configuração dos pressupostos da contratação direta por inexigibilidade de licitação.*

*Ou seja, o conceito de viabilidade de competição não é simplisticamente reconduzível à mera existência de uma pluralidade de sujeitos em condições de executar uma certa atividade. Existem inúmeras situações em que a competição é inviável não obstante existirem inúmeros particulares habilitados a executar a atividade objeto da contratação. Isso se passa inclusive nos casos em que realizar a licitação acarretaria solução objetivamente incompatível com a realização dos fins buscados pelo Estado.*

*Há casos em que o interesse sob tutela estatal apresenta-se com tamanhas peculiaridades que seu atendimento não pode ser reconduzido aos casos e parâmetros comuns e usuais. Existe uma singularidade nesse interesse, que exclui a competição entre particulares.*

Desta forma, **ao que tudo indica e, sob a responsabilidade da Secretária de Educação e da Pedagoga que em conjunto assinaram o parecer pedagógico anexo e o termo de referência**, o caso em apreço configura situação de inexigibilidade de licitação, na forma prevista pelo artigo 25, *caput*, da Lei nº 8.666/93.

**Saliento que o parecer pedagógico deve ser complementado, apresentando os motivos para a continuidade na aquisição e extensão da própria contratação, demonstrando os benefícios encontrados no decorrer da execução do objeto anteriormente contratado.**

<sup>1</sup> Comentários à lei de licitações e contratos administrativos. 13ª ed. – São Paulo: Dialética, 2009, p. 367.



## **MUNICÍPIO DE PLANALTO**

CNPJ Nº 76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583

Fone/Fax: (046) 3555-8100

85750-000 - PLANALTO - PARANÁ

### **c) Do cumprimento dos demais requisitos**

O artigo 26, parágrafo único, da mesma lei, estabelece os requisitos para legalidade do procedimento, dentre os quais, a razão da escolha do fornecedor, amplamente fundamentada, e a justificativa do preço.

O Departamento solicitante informa custas no valor de R\$ 561.373,03 (quinhentos e sessenta e um mil, trezentos e setenta e três reais e três centavos), tendo sido juntado notas fiscais, contratos e notas de empenho anexas de outros municípios encadernados em documentação anexa ao presente processo licitatório.

Assim, quanto a tal quesito, ao que tudo indica, verifica-se a legalidade da inexigibilidade do processo licitatório, sem olvidar a necessidade de observância dos demais requisitos para as contratações efetuadas pela Administração Pública, dentre eles a publicidade do ato.

Quanto à necessidade de contrato, recomenda-se a formalização do instrumento contratual em razão do valor da contratação, bem como por resultar em obrigações futuras.

**A minuta da Inexigibilidade da Licitação e a minuta do contrato estão em consonância com a Lei 8.666/93.**

**Há a necessidade de adequação da minuta do termo de inexigibilidade e a minuta do contrato, fazendo constar o assessoramento e demais itens inclusos no contrato, os quais encontram-se no termo de referência.**

Há parecer contábil no processo, ainda que um tanto quanto genérico.

### **III – Conclusão**

Por todo o exposto, observados os apontamentos deste Parecer, conclui-se pela possibilidade de aquisição direta do Sistema de Ensino Aprende Brasil, por inexigibilidade da licitação.

Neste sentido, deve-se salientar que a presente manifestação toma por base, exclusivamente, os elementos que constam, até a presente data, nos autos do processo administrativo em epígrafe.

Quanto à formalização do processo de inexigibilidade de licitação, reza o artigo 26 da Lei 8.666/93, conforme segue:

*Art. 26. As dispensas previstas nos §§ 2º e 4º do art. 17 e no inciso III e seguintes do art. 24, as situações de inexigibilidade referidas no art. 25, necessariamente justificadas, e o retardamento previsto no final do parágrafo único do art. 8º desta Lei deverão ser comunicados, dentro de 3 (três) dias, à autoridade superior, para ratificação e*





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ Nº 76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583

Fone/Fax: (046) 3555-8100

85750-000

PLANALTO

PARANÁ

*publicação na imprensa oficial, no prazo de 5 (cinco) dias, como condição para a eficácia dos atos. (Redação dada pela Lei nº 11.107, de 2005)*

*Parágrafo único. O processo de dispensa, de inexigibilidade ou de retardamento, previsto neste artigo, será instruído, no que couber, com os seguintes elementos:*

*I - caracterização da situação emergencial ou calamitosa que justifique a dispensa, quando for o caso;*

*II - razão da escolha do fornecedor ou executante;*

*III - justificativa do preço;*

*IV - documento de aprovação dos projetos de pesquisa aos quais os bens serão alocados. (Incluído pela Lei nº 9.648, de 1998)*

Dessa forma, infere-se que em casos como o presente deve o contratante: (i) justificar a situação de inexigibilidade; (ii) como condição para a eficácia dos atos, comunicar, dentro de 3 (três) dias, à autoridade superior para ratificação e publicação na imprensa oficial, no prazo de 5 (cinco) dias; (iii) justificar a escolha do contratado; e (iv) justificar a aceitação da proposta.

Desta forma, para a inexigibilidade ter eficácia, deverá o mesmo ser comunicado à autoridade superior, no caso o Prefeito Municipal, que, concordando com o mesmo, o ratificará e mandará para publicação, no Diário Oficial, no prazo de cinco dias.

A partir de então, fica autorizada a celebração do contrato com a r. empresa, contrato este que não precisará mais ser publicado, haja vista que o parágrafo único do art. 61 da lei 8.666/93 dispensa esta formalidade no caso de contratos derivados de inexigibilidade, já que a ratificação do Prefeito deve ter sido publicada.

Por fim, resta ainda destacar, todas as peças que compõem o processo de inexigibilidade deverão ser agrupados, autuados e numerados, reunindo os seguintes documentos: a) ofício da autoridade solicitante da contratação e termo de referência; b) documentos que instruem a solicitação; c) indicação da existência dotação orçamentária; d) autorização para abertura de processo administrativo; e) parecer jurídico acatando a hipótese de inexigibilidade; f) ato do Prefeito Municipal ratificação a inexigibilidade; g) publicação do termo de inexigibilidade na imprensa oficial; e h) contrato firmado com o particular.

Registro, por fim, que a análise consignada neste parecer se ateve às questões jurídicas observadas na instrução processual e no edital, com seus anexos, nos termos do parágrafo único do art. 38 da Lei nº 8.666/93. Não se incluem no âmbito de análise da Procuradoria os elementos técnicos pertinentes ao certame, como aqueles de ordem financeira ou orçamentária, cuja exatidão deverá ser verificada pelos setores responsáveis e autoridade competente do Município.

Concluídas as diligências, remetam-se os autos ao Controle Interno para elaboração de parecer e caso o parecer seja pela inviabilidade da contratação, requer sejam novamente remetidos à Procuradoria Jurídica para



## **MUNICÍPIO DE PLANALTO**

CNPJ Nº 76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583

Fone/Fax: (046) 3555-8100

85750-000 - PLANALTO - PARANÁ

análise e, então que encaminhem-se os autos ao setor de origem, para as providências cabíveis.

**Atente-se a CPL às recomendações e necessidade de complementação apontadas no presente parecer jurídico.**

Após, à consideração superior.

Planalto/PR, 13 de dezembro de 2022

JOÃO ANDERSON KLAUCK  
PROCURADOR JURÍDICO - OAB/PR 61.323





## MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ Nº76.460.526/0001-16

Praça São Francisco de Assis, 1583 - CEP: 85.750-000

e-mail: [smeducao@hotmail.com](mailto:smeducao@hotmail.com)

[marlidieckel@hotmail.com](mailto:marlidieckel@hotmail.com)

Fone: (046) 3555 - 1641

PLANALTO

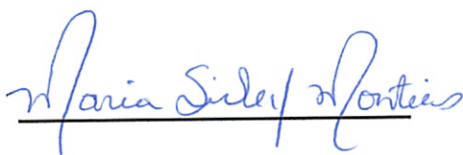
-

PARANÁ

### PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO

Em resposta ao Parecer Jurídico a Secretaria Municipal de Educação da cidade de Planalto-Pr, apresenta nesse documento a justificativa para a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas do 1º ano/ciclo ao 3º ano/2º ciclo do Ensino Fundamental dos anos iniciais, Educação Infantil e Centros de Educação Infantil.

Diante do exposto apresentado no Parecer Técnico Pedagógico anterior os quais comprovam a consonância da proposta pedagógica do município de Planalto e dos elementos pedagógicos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, ressaltamos a importância da parceria com o sistema de ensino para darmos continuidade no processo de ensino e aprendizagem. Que através da aquisição dos materiais durante o ano letivo de 2022 apresentou uma grande melhora na aprendizagem dos nossos educandos, também com suporte de qualidade para os professores e equipe pedagógica. Sente-se a necessidade de darmos continuidade na aquisição dos materiais, tendo em vista que nossos alunos vieram com uma grande defasagem na aprendizagem no período pandêmico que ainda estamos passando. Ressaltando também a importância na formação continuada dos nossos profissionais da educação básica, o qual veio para auxiliar os nossos educadores no melhoramento do processo de ensino e aprendizagem. Busca-se desta forma ampliar os materiais para os Centros Municipais de Educação Infantil e Educação Infantil das Escolas e dar continuidade dos materiais também para o Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.

  
\_\_\_\_\_  
Maria Sirlei Martins

Coordenadora Pedagógica

Planalto, 13 de dezembro de 2022

  
\_\_\_\_\_  
Aline Denise Esfógia

Coordenadora Pedagógica

0040



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

## AUTORIZAÇÃO PARA LICITAÇÃO

Planalto-PR, 14 de dezembro de 2022.

**DE:** Luiz Carlos Boni

**PARA:** Pregoeira/Comissão de Licitações

Considerando as informações e pareceres contidos no presente Processo, **Autorizo** a Licitação sob a Modalidade **INEXIGIBILIDADE**, que tem por objeto à *Contratação de empresa visando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas da Educação Infantil e do 1º ano/ciclo ao 5º ano / 2º ciclo do Ensino Fundamental das anos iniciais, da área urbana e dos distritos pertencentes a este Município durante a vigência do Contrato, para o ano letivo de 2023, nos termos do art. 25, da Lei 8.666/93 e demais disposições legais.*

À Comissão Permanente de Licitações, nomeados pela Portaria 122/2022.

Encaminhe-se ao Departamento de Compras e Licitações para as providências necessárias.

*Luiz C. Boni*

---

**LUIZ CARLOS BONI**  
Prefeito Municipal



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

## TERMO DE INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO Nº 047/2022 - PROCESSO Nº 412/2022

Conforme solicitações e parecer jurídico, optou-se pela inexigibilidade de licitação na forma do art. 25, da Lei 8.666/93, e suas alterações posteriores à despesa abaixo especificada.

**OBJETO** - Contratação de empresa visando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento das turmas da Educação Infantil e do 1º ano/ciclo ao 5º ano / 2º ciclo do Ensino Fundamental das anos iniciais, da área urbana e dos distritos pertencentes a este Município durante a vigência do Contrato, para o ano letivo de 2023. Conforme abaixo segue:

LOTE 01 – EDUCAÇÃO INFANTIL					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o Grupo 2 (2 anos), sendo 1 livro anual por aluno, conforme proposta em anexo.	203	UN	R\$379,63	R\$77.064,89
02	Coleção de livros didáticos para o Grupo 3 (3 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	206	UN	R\$228,11	R\$46.990,66
03	Coleção de livros didáticos para o Grupo 4 (4 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	294	UN	R\$228,11	R\$67.064,34
04	Coleção de livros didáticos para o Grupo 5 (5 anos), sendo 2 livros por aluno, 1 por semestre, conforme proposta em anexo.	250	UN	R\$228,11	R\$57.027,50
<b>TOTAL</b>					<b>R\$248.147,39</b>



# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

LOTE 02 - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS					
Item	Objeto	Quant	Unid	Preço médio	Preço máximo total
01	Coleção de livros didáticos para o 1º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	592	UN	R\$122,93	R\$72.774,56
02	Coleção de livros didáticos para o 2º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	336	UN	R\$122,93	R\$41.304,48
03	Coleção de livros didáticos para o 3º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	488	UM	R\$122,93	R\$59.989,84
04	Coleção de livros didáticos para o 4º ano, sendo 4 livros, 1 por bimestre, conforme proposta em anexo.	520	UN	R\$122,93	R\$63.923,60
05	960	612	UN	R\$122,93	R\$75.233,16
<b>TOTAL</b>					<b>R\$313.225,64</b>

**EMPRESA:** GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.  
**CNPJ N°** 75.104.422/0001-06.

**DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA:** Para cobertura das despesas decorrentes desta contratação serão utilizados recursos financeiros próprios do Município de Planalto, Proveniente das seguintes DOTAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS:

Conta da despesa	Funcional programática	Destinação de recurso
00970	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.32.00.00.00107
00940	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00000
0950	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00103
00960	07.121.12.361.1201.2036	3.3.90.30.00.00.00107





# MUNICÍPIO DE PLANALTO

CNPJ: 76.460.526/0001-16

Fone: (46) 3555-8100 - Fax: (46) 3555-8101

E-mail: [planalto@planalto.pr.gov.br](mailto:planalto@planalto.pr.gov.br)

Praça São Francisco de Assis, 1583  
85750-000 PLANALTO - PARANÁ

**FORMA DE PAGAMENTO:** O pagamento será efetuado de forma parcelada, conforme cada entrega por bimestre, sendo 02 (duas) parcelas por bimestre, divididas conforme quadro abaixo, com apresentação da respectiva nota fiscal.

1ª parcela 1º bimestre	2ª parcela 1º bimestre	1ª parcela 2º bimestre	2ª parcela 2º bimestre	1ª parcela 3º bimestre	2ª parcela 3º bimestre	1ª parcela 4º bimestre	2ª parcela 4º bimestre
120.456,28	120.456,28	39.153,21	39.153,21	81.923,83	81.923,83	39.153,21	39.153,21

**PRAZO DE VIGÊNCIA DO CONTRATO:** 31/12/2023.

**VALOR TOTAL:** R\$561.373,03 (quinhentos e sessenta e um mil trezentos e setenta e três reais e três centavos).

Planalto-Pr. 14 de dezembro de 2022.

*Luiz C. Boni*  
**LUIZ CARLOS BONI**  
Prefeito Municipal

Curitiba, 19 de setembro de 2022

À  
Prefeitura Municipal de Planalto - PR

Ilma. Sr.<sup>a</sup> Marli de Lima  
Secretária Municipal de Educação

**Assunto:** Proposta de Fornecimento do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Prezada Senhora:

**CONSIDERANDO** que a Constituição Federal, em seu art. 205, preceitua que a educação será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade;

**CONSIDERANDO** a constante busca dos municípios pela melhoria da qualidade da educação básica em sua esfera de competência, com vistas ao pleno atendimento do princípio da garantia do padrão de qualidade, previsto no art. 206, VII, da Constituição Federal;

**CONSIDERANDO** que o art. 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) assegura autonomia pedagógica ao município;

**CONSIDERANDO** a homologação da Base Nacional Comum Curricular, que determina as diretrizes para a organização dos currículos das escolas brasileiras no que tange ao desenvolvimento de competências e habilidades;

**CONSIDERANDO** que o estabelecimento de parcerias com entidades particulares de ensino com a finalidade de compartilhar procedimentos e conhecimentos, propicia o desenvolvimento do ensino público;

**CONSIDERANDO** que a **Gráfica e Editora Posigraf Ltda.** é a única e exclusiva titular de todos os direitos de edição, publicação, distribuição e comercialização sobre suas soluções educacionais, coleções de livros e materiais didáticos, compreendendo, assim, todo o acervo que integra o **Sistema de Ensino Aprende Brasil**;

**CONSIDERANDO** que mais de 1 milhão de estudantes e 100 mil professores já utilizaram o **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, em todo território nacional, o que lhe garante reconhecimento público e a notória especialização da empresa no segmento educacional;

A **Gráfica e Editora Posigraf Ltda.** vem, com o devido respeito, encaminhar, à apreciação de Vossa Senhoria, a proposta de fornecimento do **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, que contempla, de maneira coordenada, relacionada e articulada, os seguintes elementos:

- **Livros Didáticos Integrados** – para estudantes e professores;
- **Aprende Brasil Digital** – ambiente virtual de aprendizagem com conteúdos educacionais e acesso por meio de usuário e senha individuais para estudantes, professores e gestores;

- **Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas** – encontros presenciais e/ou a distância (síncronos e/ou assíncronos) para docentes e equipes técnico-pedagógicas, com cursos de implantação e de formação que abordam metodologias de ensino para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental e temas relacionados à tecnologia educacional, além de atendimentos pedagógicos exclusivos;

- **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem para 4º e 8º anos (em anos pares) e 3º e 7º anos (em anos ímpares), com testes nas modalidades impressa ou *on-line* relacionados aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, com foco em leitura; Matemática, com foco na resolução de problemas; e Ciências, com foco em fenômenos naturais e tecnologia; compreendendo também questionários contextuais. Esses testes e questionários são disponibilizados **exclusivamente para estudantes, professores e gestores contemplados com o Sistema de Ensino Aprende Brasil**;

- **simeB (Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil)** – ferramenta que fornece, por meio de indicadores, informações acerca do contexto socioeducacional do município parceiro, tornando mais eficazes os investimentos na área educacional e a própria gestão do ensino público;

- **Capa personalizada para os Livros Didáticos Integrados (a partir do Grupo 3)** – para o município que adquirir o Sistema de Ensino Aprende Brasil para mais de 500 (quinhentos) estudantes.

Esses recursos compreendem ações subsidiadas por planos de estudos consistentes, cuja intenção é de que os estudantes alcancem melhores resultados ao longo da vida escolar. Em suma, estão voltados à participação da comunidade escolar, ao aperfeiçoamento e à qualificação dos professores e, sobretudo, à excelência na educação oferecida pelas escolas públicas municipais.

A concretização do projeto educativo escolar realiza-se, efetivamente, quando se consideram as particularidades da comunidade, somando-se a elas uma gestão participativa, um contexto em que se enfatize a importância da mediação do professor nas práticas em sala de aula e a apropriação de recursos e meios para melhorar o ensino. Dessa forma, as ferramentas que são disponibilizadas pelo **Sistema de Ensino Aprende Brasil** são organizadas para que os indivíduos envolvidos nos processos educativos possam apropriar-se de saberes e instrumentos significativos para atuar em sociedade.



Importante ressaltar que o **Sistema de Ensino Aprende Brasil** atende a Constituição da República Federativa do Brasil (1988); Estatuto da Criança e do Adolescente (1990); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996); Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009); Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (2010); Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013); Plano Nacional da Educação (2014); Base Nacional Comum Curricular (2017) e demais documentos e legislações educacionais vigentes.

Dentre os recursos apresentados, destaca-se o **Livro Didático Integrado** – elemento articulador da proposta de organização curricular e da mediação pedagógica do Sistema de Ensino.

Os Livros Didáticos para o Grupo 1 (bebês de 0 a 1 ano e 11 meses), Grupo 2 (crianças bem pequenas de 2 anos), Grupo 3 (crianças bem pequenas de 3 anos), Grupo 4 (crianças pequenas de 4 anos) e Grupo 5 (crianças pequenas de 5 anos) foram elaborados a partir da legislação educacional vigente para a Educação Infantil e dos referenciais teóricos da Psicologia e da Educação.

Para os bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas da Educação Infantil (G1 a G5), os conhecimentos estão organizados considerando os campos de experiências previstos pela Base Nacional Comum Curricular: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

No Ensino Fundamental, os livros integram os seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Educação Física (somente para o professor). Dessa forma, os conteúdos estão organizados de maneira dinâmica e atrativa, favorecendo o trabalho multidisciplinar, em conformidade com o que preceituam as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e a Base Nacional Comum Curricular.

Os conteúdos presentes no ambiente virtual de aprendizagem – **Aprende Brasil Digital** – relacionam-se àqueles contemplados no Livro Didático Integrado e estão organizados de modo a possibilitarem o desenvolvimento das capacidades de busca, seleção e organização de informações, bem como o acompanhamento do desenvolvimento do estudante ao longo de sua escolaridade.

O **Sistema de Ensino Aprende Brasil** também disponibiliza **Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas**, que atuam na formação continuada das equipes docente, técnica e de gestores das escolas parceiras, habilitando-as para a plena utilização do Sistema de Ensino. O programa consultivo e de assessoramento é realizado de forma presencial e/ou a distância, por profissionais especializados em áreas de atuação específicas. As formações são organizadas por meio de cursos e/ou atendimentos pedagógicos, que objetivam apresentar e orientar quanto a estrutura e o funcionamento do **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, orientando para pontos de atenção e consonância com as proposições e normativas educacionais nacionais.

Por sua vez, o **hábile** (Avaliação Externa de Aprendizagem) apresenta-se como um instrumento de avaliação em larga escala relacionado ao desenvolvimento de competências, nos componentes curriculares de Língua Portuguesa (foco em leitura), Matemática (foco na resolução de problemas) e Ciências (foco em fenômenos naturais e tecnologia), para os estudantes do 4º e 8º anos (em anos pares), e 3º e 7º anos (em anos ímpares). Ele possibilita ao gestor educacional identificar e acompanhar a efetividade do processo de aprendizagem, com vistas a reorganizar as ações educacionais e procedimentos metodológicos e avaliativos em cada unidade escolar, a partir dos resultados obtidos.

Por fim, apresenta-se o **simeB** (Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil), uma ferramenta tecnológica que apoia os gestores, das redes de ensino que utilizam o **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, na organização e no monitoramento de dados e indicadores, por meio de áreas que retratam características educacionais, de gestão e próprias do município.

Desse modo, esses elementos, de forma integrada e articulada, compõem o **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, compreendendo recursos importantes para auxiliar os municípios na promoção de uma educação que emancipe os estudantes. Portanto, o **Sistema de Ensino Aprende Brasil** oferece uma proposta de ensino que se ajusta às necessidades dos estudantes, buscando fomentar um processo que possibilite a formação de pessoas conscientes, reflexivas, com autonomia cognitiva, ética e moral, capazes de compreender o valor de sua herança cultural.

Em consonância com os fundamentos pedagógicos apresentados pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC, os Livros Didáticos Integrados e demais recursos disponibilizados pelo **Sistema de Ensino Aprende Brasil** estão estruturados de tal modo que são explicitadas as aprendizagens essenciais que asseguram aos estudantes o desenvolvimento de competências gerais ao longo da Educação Básica, como expressão dos direitos de aprendizagem.

A empresa também disponibiliza, **como material opcional**, o **Letrix: desafios de aprendizagem**. Trata-se de um material específico de apoio pedagógico, para o componente curricular de Língua Portuguesa, destinado aos estudantes de 3º a 5º anos com dificuldades no aprendizado da leitura e da escrita. Portanto, por se tratar de um material que atende uma demanda específica, o **Letrix** é disponibilizado somente aos municípios que, após uma análise minuciosa da equipe técnico-pedagógica da Secretaria Municipal da Educação, sinalizarem tal necessidade e o interesse pela aquisição.

Diante do exposto, é possível observar que o **Aprende Brasil** se caracteriza como um Sistema de Ensino completo, com características singulares, que proporciona aos estudantes vivências intencionais e planejadas a partir do trabalho com os Livros Didáticos Integrados e da articulação entre este recurso com o ambiente virtual de aprendizagem. Nesse sentido, a integração de tais ferramentas ao dia-a-dia da sala de aula acontece e é potencializada com o auxílio proporcionado pelos programas de formação continuada destinados aos professores, sendo também intensificada e complementada por meio das ferramentas de gestão e acompanhamento dos processos internos de avaliação e de indicadores, que podem interferir nos processos de ensino e de aprendizagem das escolas públicas do município.

Na hipótese de se entender que a contratação do **Sistema de Ensino Aprende Brasil** atende aos anseios pedagógicos atuais da rede pública de ensino e está em consonância com o Projeto Político Pedagógico das escolas municipais, informamos que a empresa o comercializa em diversos municípios, por meio de contratação direta, fundamentada no art. 25, caput e incisos I e II, da Lei nº 8.666/93.

Entretanto, caso a Autoridade Competente pela aprovação do processo opte por contratar diretamente o **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, de acordo com o regime jurídico da Lei nº 14.133/2021, o fundamento para a sua aquisição está previsto no art. 74, caput e incisos I e III do referido diploma legal.

Desta forma, para uma melhor apreciação da solução educacional, encaminhamos:

1. **Documentação técnica**, composta da descrição pormenorizada dos elementos que integram o **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, bem como de pareceres técnico-pedagógicos de diversas Secretarias de Educação de municípios que contrataram o **Sistema de Ensino Aprende Brasil**;

2. **Documentação jurídica**, composta de: cópias de notas fiscais de fornecimento da solução educacional, a fim de demonstrar a conformidade com os preços praticados pela empresa junto a outras instituições, em contratações anteriores (justificativa de preço); comprovação da exclusividade de fornecimento do produto; documentos de habilitação e qualificação exigidos para a celebração de contratos públicos; Decisões de Tribunais de Contas (que julgaram legal os contratos de fornecimento do **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, por inexigibilidade de licitação); bem como Pareceres dos Ilustres Professores Doutores Marçal Justen Filho e Maria Sylvia Zanella di Pietro, e de diversas procuradorias jurídicas municipais, referendando a inexigibilidade de licitação para aquisição deste objeto; além de reportagens, certificados e premiações que comprovam a notória especialização da empresa.

É oportuno salientar que, em alguns dos documentos anexados, consta o nome da Editora Aprende Brasil Ltda. Isso se deve ao fato de que, quando da emissão desses documentos, quem detinha a exclusividade sobre os direitos de comercialização do **Sistema de Ensino Aprende Brasil** era a aludida empresa. Atualmente, a **Gráfica e Editora Posigraf Ltda.**, inscrita no CNPJ sob o nº 75.104.422/0008-82, igualmente integrante do Grupo Positivo, sub-rogou-se, por força da incorporação (regularmente registrada na Junta Comercial do Paraná), em todos os direitos e obrigações existentes em nome da Editora Aprende Brasil Ltda. Assim, na condição de sucessora universal da incorporada, passou a ser a única e exclusiva titular dos direitos patrimoniais de autor sobre suas soluções educacionais, sistemas de ensino, coleções de livros e materiais didáticos.

Acompanha a presente manifestação, ainda, a Proposta Comercial para Fornecimento do **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, e, caso seja de seu interesse, a coleção dos materiais didáticos.

Ao final, somos gratos pela atenção dispensada, colocando-nos à inteira disposição para esclarecimentos adicionais.

Cordialmente,

CASSIANA CEZAR

GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA.

CNPJ: 75 104 422 0008 82

Cassiana de Almeida Cezar Farkuh

Gerente de Licitações e Contratos



# ÍNDICE

## DOCUMENTOS TÉCNICOS

Pasta 2022/2023

1. **Descritivo do Sistema de Ensino Aprende Brasil**
2. **Descritivo dos Livros Didáticos Integrados**
3. **Descritivo da Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas**
4. **Descritivo do Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem**
5. **Descritivo do hábile – Avaliação Externa de Aprendizagem**
6. **Descritivo do simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil**
7. **Descritivo do *Letrix: Desafios de Aprendizagem***
8. **Pareceres Técnico-Pedagógicos das Secretarias de Educação**

## DOCUMENTOS JURÍDICOS

### 9. **Justificativa de Preço**

- Gráficos comparativos de preço
- Notas fiscais de faturamento

### 10. **Habilitação**

#### Habilitação Jurídica

- Última Alteração e Consolidação do Contrato Social

## ÍNDICE

- Cédula de Identidade e CPF/MF dos administradores
- Declaração de Cumprimento do Disposto no Inciso XXXIII, do Art. 7º da Constituição Federal
- Certidão Simplificada da Junta Comercial do Paraná

### **Regularidade Fiscal**

- CNPJ
- CICAD
- Alvará
- Consulta de Dados Cadastrais
- Certidão Negativa de Débitos Relativos aos Tributos Federais e à Dívida Ativa da União
- Certidão Negativa de Débitos de Tributos Estaduais
- Certidão Negativa de Débitos de Tributos Municipais
- CRF - Certificado de Regularidade do FGTS
- Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas

### **Qualificação Técnica**

- Atestados de Capacidade Técnica

### **Qualificação Econômico-Financeira**

- Balanço Patrimonial
- Certidão Negativa de Falência e Concordata, Recuperação Judicial e Extrajudicial
- Certidão da Corregedoria Estadual de Justiça



## **Outros**

- Certidão Negativa de Inidoneidade – Cadastro Nacional de Empresas Inidôneas e Suspensas (Ceis)
- Certidão Negativa de Impedimento – Cadastro Nacional de Empresas Punidas (Cnep)

## **11. Exclusividade de Fornecimento**

- Atestado de Exclusividade – Sindicato Nacional dos Editores de Livros – SNEL

## **12. Inexigibilidade**

- Parecer - Dra. Maria Sylvia Zanella Di Pietro – OAB/SP 19.844 – Regime Jurídico Lei nº 8.666/93
- Parecer - Dra. Maria Sylvia Zanella Di Pietro – OAB/SP 19.844 – Regime Jurídico Lei nº 14.133/21
- Parecer - Dr. Marçal Justen Filho – OAB/PR 7.468 – Regime Jurídico Lei nº 8.666/93.

## **13. Pareceres Jurídicos de Procuradorias Municipais e Decisões dos Tribunais de Contas**

## **14. Notória Especialização**

- Histórico do Grupo Positivo
- Folder Institucional - Grupo Positivo



## ÍNDICE

- Folder Sistema de Ensino Aprende Brasil
- Folder IDEB
- Certificados e Premiações
- Reportagens Institucionais e Aprende Brasil

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil

DESCRITIVO DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

## APRESENTAÇÃO

A Aprende Brasil Educação faz parte do Grupo Positivo, uma corporação sólida que atua no segmento educacional há 50 anos. Contando com a experiência e o tempo de atuação no mercado editorial e atendendo às necessidades e às especificidades da escola pública brasileira, disponibiliza o Sistema de Ensino Aprende Brasil, uma solução educacional completa, com características singulares, que possibilita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, cognitivas e comunicativas. Essas competências propiciam a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, aspectos necessários para resolver demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Desse modo, a Aprende Brasil Educação defende a premissa de que a excelência no ensino está condicionada à utilidade e à qualidade dos conhecimentos adquiridos. Portanto, apresenta neste documento, de forma reflexiva e sistemática, informações a respeito do conjunto de recursos pedagógicos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil. O respectivo documento demonstra o compromisso que o Sistema de Ensino tem com o saber, a ética, o trabalho e o progresso na elaboração de sua Proposta Pedagógica e na sua organização curricular. Esse compromisso faz com que as reflexões pedagógicas aqui compartilhadas revelem o entendimento que os profissionais da educação devem ter sobre o papel que exercem com os estudantes.

Isso significa que os elementos integrantes do referido Sistema de Ensino são instrumentos importantes de mediação de aprendizagens e de estímulo do potencial criativo, possibilitando ao professor criar em sala de aula uma atmosfera mais propícia à receptividade de novas ideias, ao desenvolvimento da imaginação, à valorização do conhecimento e da produção do estudante, contribuindo para um contexto educacional no qual o processo de aprendizagem escolar seja uma experiência satisfatória e prazerosa.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil coloca à disposição de suas escolas parceiras uma estrutura capaz de auxiliar na articulação, na seleção e na concretização das prioridades da ação educativa com os Livros Didáticos Integrados; a Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas; o Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem; o **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem; e o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil.

Assim, a Aprende Brasil Educação busca contribuir para o crescimento de uma das mais importantes atividades humanas: a significação do conhecimento, tornando-se corresponsável pela tarefa de oferecer uma educação de qualidade aos brasileiros.

Aprende Brasil Educação



## 1. SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

O Sistema de Ensino Aprende Brasil é uma solução educacional composta por um conjunto de recursos coordenados e relacionados entre si. Em vista disso, organiza-se como uma ferramenta singular que apoia as escolas públicas nos aspectos didático, pedagógico, metodológico e curricular, contribuindo para o trabalho dos educadores na efetivação dos processos de ensino e de aprendizagem e dos gestores na administração das escolas, por meio de um programa de desenvolvimento e gestão exclusivo.

Os elementos que constituem essa solução educacional são: Livro Didático Integrado; Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem; Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas; **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem; e simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil. Essa organização está alicerçada em princípios e pressupostos que determinam o ato de ensinar e o de aprender como matrizes de toda a ação educativa, de maneira a priorizar a qualidade de ensino, resultando em uma aprendizagem significativa, com foco no sucesso da educação.

Preocupado com o compromisso de oferecer uma educação de qualidade, o Sistema de Ensino Aprende Brasil fundamenta a concepção dos elementos que o integram nos ditames legais estabelecidos na Lei n.º 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documentos oficiais que orientam todo trabalho pedagógico.

O principal diferencial do Sistema de Ensino Aprende Brasil é a qualidade das situações de ensino apresentadas no Livro Didático Integrado. Cada proposta, intencionalmente elaborada, explora situações que contribuem para o desenvolvimento, pelos estudantes, de habilidades como o manejo de técnicas, instrumentos e procedimentos diante dos desafios do saber escolar. Ao mesmo tempo, demonstra compromisso profissional com os educadores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, expressando o firme propósito de auxiliar na tarefa educativa de uma escola que cumpre a sua função social básica: formar sujeitos na sua integralidade e desenvolver processos educativos, na sistematização e na socialização da cultura historicamente produzida pelos seres humanos.

Logo, o Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil é balizado por questões ligadas ao papel da construção do conhecimento na formação do estudante e o seu significado da Educação Infantil ao Ensino Fundamental. É uma referência à apropriação de situações que visam à construção de um conhecimento globalizado e inovador, valorizando a função das interações sociais e o pensamento sobre o próprio ato de aprender, de forma que o conhecimento seja construído ativamente pelo estudante por meio da mediação do professor. Isso significa que o conhecimento é trabalhado como parte primordial do processo de desenvolvimento das autonomias intelectual, social e política do estudante.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino, ao apresentar uma proposta curricular, pretende traduzir ao estudante, com o auxílio do professor, a complexidade e a cientificidade de cada componente curricular, promovendo a construção de conhecimentos relevantes para a resolução de demandas da vida cotidiana e social. Sendo assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil parte da necessidade de tornar a educação um processo intencional e planejado, com base em uma proposta curricular que permita articular teoria e prática; ciência e aprendizagem escolar; seres humanos e conhecimento;

natureza construída do conhecimento e cultura; aspectos cognitivos, afetivos e instrutivos; conhecimento e contexto.

Entende-se, com isso, a importância de as propostas didáticas para as diferentes etapas, as quais se integram entre si, propiciarem a coerência e a articulação pedagógica próprias de um ensino de boa qualidade. Dessa forma, tendo como referência análises permanentes da realidade escolar, estudos teóricos e apreciação de resultados de pesquisas educacionais, os recursos do Sistema de Ensino buscam dar suporte aos profissionais, que organizam o trabalho pedagógico nas instituições escolares, na perspectiva de garantir que as ações da equipe pedagógica, dos professores e dos estudantes sejam orientadas por objetivos comuns.

Isso implica em planos de estudos consistentes, realizados por profissionais especializados em educação que fazem parte do Sistema de Ensino Aprende Brasil, visando à qualificação do processo de ensino e aprendizagem para que o estudante possa atingir os melhores resultados educacionais, por meio da aquisição de novos conhecimentos e da construção e da reelaboração de conceitos e saberes significativos.

## 2. PROPOSTA PEDAGÓGICA DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

A Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil está alicerçada em uma concepção de sociedade, de educação, de escola, de professor e de estudante que pretende contribuir com o exercício da cidadania e o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas por meio das interações e da mediação do conhecimento.

Assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil objetiva uma ação educativa que transforme os estudantes em pessoas capazes de transitar em diferentes tempos e espaços, voltando o olhar para si e para o mundo. Desse modo, a Proposta Pedagógica, como elemento articulador para uma educação humana, cidadã e emancipadora, revela diferentes formas, técnicas, instrumentos e procedimentos de se manejarem os desafios do conhecimento e do saber escolar, conferindo sentido ético e solidário à vida daqueles que fazem da escola um espaço de encontro e crescimento das pessoas.

Os elementos do Sistema de Ensino Aprende Brasil têm a intenção de potencializar a qualidade da educação na rede pública de ensino, por isso, a Proposta Pedagógica norteadora dos Livros Didáticos Integrados procura oferecer condições para um cotidiano escolar planejado e organizado, que acolha e favoreça as necessidades e os interesses das crianças e dos jovens das escolas em todo Brasil.

Ao considerar o que há de mais significativo em termos de educação atualmente, sobretudo que a participação do estudante na construção de seu saber é uma ação imprescindível nos processos de ensino e de aprendizagem, o Sistema de Ensino Aprende Brasil prioriza, como proposição pedagógica que embasa os seus recursos didáticos, os referenciais teóricos interacionistas de Piaget, Vygotsky e Wallon, cujas premissas partem do princípio de que a criança interpreta suas experiências nos mundos físico e social. Dessa forma, cada um desses teóricos contribui de maneira significativa para a compreensão sobre como se dá a construção do conhecimento, bem como o desenvolvimento da inteligência e da afetividade.

Nesse sentido, os diversos saberes e aprendizagens que emergem das propostas interacionistas devem ser associados à ideia de desenvolvimento de um indivíduo competente e

criativo. Diante disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece um ensino que se ajusta às necessidades do estudante, buscando formar mentalidades conscientes, reflexivas, com autonomias cognitiva e moral, capazes de compreender o valor de sua herança cultural. Assim, apresentar os saberes escolares por meio de diferentes pontos de vista, discutir sua relação com as experiências vivenciadas, estimular diálogos, debates, atividades de pesquisa, de análise e de síntese são alguns dos recursos com os quais o professor tem acesso ao utilizar o Livro Didático Integrado, promovendo a aprendizagem qualitativa.

### 3. ELEMENTOS INTEGRANTES DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Por se tratar de uma solução educacional que fornece suporte para escolas da rede pública de ensino, o Sistema de Ensino Aprende Brasil, além de disponibilizar o Livro Didático Integrado como eixo norteador da sua Proposta Pedagógica, apresenta outros recursos que apoiam as escolas nos aspectos educacionais, tecnológicos e administrativos.

Esses elementos contribuem para o trabalho dos educadores, da equipe técnica e dos gestores e desdobram-se em Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas, Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem, **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem e simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil.

#### 3.1 LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS

Os Livros Didáticos Integrados são ferramentas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem, isto é, instrumentos favorecedores da construção dos saberes do estudante e do professor. Por isso, o docente encontra no Livro Didático Integrado subsídios para organizar a sua ação pedagógica, no sentido de auxiliar o estudante a pensar na própria vida, reinterpretando suas possibilidades de inserção social, como resultado do encontro com o saber escolar.

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o saber escolar é aprendido quando o estudante incorpora a informação em função de um projeto pessoal. Sendo assim, na organização do Livro Didático Integrado, priorizam-se três dimensões do ato de aprender: as interações com os colegas e com o professor, que age sobre o processo de elaboração do conhecimento; as interações com o meio; e a atividade reflexiva do estudante acerca do próprio conhecimento. Portanto, uma das tarefas do Livro Integrado é oferecer uma base que permita ampliar essas interações e gerar processos de reflexão a respeito delas, de forma que sejam acessíveis, desafiadoras e geradoras de sentido.

De acordo com a concepção interacionista, a apropriação de conhecimentos pelo estudante é possível desde o início de seu desenvolvimento, acontecendo pelas interações sociais, nas quais ele se insere ou está inserido. Assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil destaca a capacidade de elaboração da criança acerca de si e do conhecimento de mundo e dispõe no Livro Didático Integrado, atividades que visam contribuir para sua inserção social e educacional mais ampla.

O Livro Didático Integrado da Educação Infantil está organizado em situações didáticas, entendendo-se que elas possibilitam uma melhor integração dos diferentes campos de experiências propostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), por meio das mediações e das intervenções pedagógicas do professor.



Em relação ao Ensino Fundamental, o Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil foi elaborado para auxiliar o professor na sua tarefa de planejamento pedagógico, por meio da seleção e da organização de conteúdos curriculares que tenham relevância para a vida do estudante e para a continuidade de sua trajetória escolar, sendo pertinentes em face da diversidade presente nesse segmento. Cabe ressaltar que o Livro Didático Integrado e os materiais de apoio propiciam a contextualização dos conteúdos a serem ensinados, bem como a aprendizagem significativa por parte de cada estudante.

A metodologia de trabalho do Livro Didático Integrado, auxilia o estudante na construção de argumentos e possibilita o desenvolvimento de capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, de comunicação, de tomada de decisão e de autonomia, bem como do espírito crítico e da criatividade. Além disso, apresenta variados gêneros textuais no trabalho com os diferentes campos de experiências e componentes curriculares, a fim de dinamizar o processo educativo.

Todos os conteúdos apresentados nos Livros Didáticos Integrados são contextualizados e voltados ao cotidiano do estudante; abordam temas contemporâneos; subsidiam e ampliam a compreensão dos assuntos mais debatidos na atualidade, propiciando uma postura mais consciente de cidadania; promovem o diálogo entre os campos de experiências e os componentes curriculares, assim como o desenvolvimento da capacidade de investigação científica e da construção e sistematização de novos conhecimentos significativos. Assim, a organização do Livro Didático Integrado coloca em questão conceitos preestabelecidos, revisitando os modelos socialmente construídos, auxiliando o professor na elaboração do planejamento quanto às suas intervenções pedagógicas e considerando, ainda, os modos pelos quais a criança e o jovem constroem as suas experiências com base no ponto de vista sobre diferentes tempos e culturas.

No desenvolvimento da Proposta Pedagógica contida no Livro Didático Integrado para as diferentes etapas de ensino, o papel do professor é fundamental para o desenvolvimento do protagonismo do estudante e para a organização do espaço e do tempo didático. Assim, em conjunto com as orientações metodológicas do material didático, o docente poderá organizar as estratégias para proporcionar aos estudantes a vivência de situações de aprendizagem significativas, acompanhando a dinâmica das interações sociais estabelecidas por eles, dentro e fora da escola.

O material didático do Aprende Brasil adota como ponto de partida a reflexão sobre o que, como e por que ensinar, buscando orientar os processos de formação integral do sujeito; por isso, procura trabalhar com saberes que são fundamentais e que respondem às necessidades reais de cada estudante para o exercício da cidadania e sua inserção no mundo social. Dessa maneira, não são desconsideradas as questões vinculadas à prática cultural.

Para tanto, com o intuito de criar condições que favoreçam a aprendizagem, o Livro Didático Integrado destaca os objetivos de aquisição do saber escolar, os raciocínios que possibilitam a realização das apropriações desejadas, o plano geral de ensino e a articulação das situações necessárias para a construção do percurso didático. Especialmente, as situações didáticas definem o conceito e diferentes níveis de formulação de ideias, hipóteses e saberes sobre os conteúdos.

Dessa forma, as situações didáticas apresentadas no Livro Didático Integrado, a serem dinamizadas pelo professor, foram criadas para que o estudante possa, em situações de interação social ou sozinho, ampliar as capacidades de apropriação dos códigos, das linguagens e dos conceitos por meio da reflexão, da elaboração de questionamentos, da experimentação, da expressão e da comunicação de ideias e percepções.

Diante disso, alguns princípios metodológicos são orientadores quanto à elaboração das condições gerais, relativas às situações de ensino e de aprendizagem do estudante da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Esses princípios são: a interação, a diversidade e a individualidade, os conhecimentos prévios e a aprendizagem significativa, a resolução de problemas, a proximidade com as práticas sociais reais e a interculturalidade.

### 3.1.1 Seleção e organização dos conteúdos

A elaboração da Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil revela, em seus propósitos em relação aos processos de ensino e de aprendizagem, a importância dada à organização curricular e à seleção de conteúdos. Por isso, apresenta uma proposição para servir de base ao diálogo com as políticas integrativas formuladas pelo MEC, no intuito de preservar a unidade nacional e com o respaldo da legislação que estabelece os direcionamentos mais amplos.

Nesse sentido, a seleção e a organização dos conteúdos presentes nos recursos pedagógicos foram realizadas com base na LDBEN, nas DCN e na BNCC. A seleção e a organização procuram assegurar uma educação de base científica e tecnológica com uma abordagem sociocultural com objetivo primordial de propiciar o acesso aos diversos e múltiplos espaços de elaboração do conhecimento e de diferentes linguagens, de forma integrada e contextualizada.

A Aprende Brasil Educação, por meio de sua equipe de profissionais especializados em suas áreas de atuação, priorizou na seleção e na organização, conteúdos que contribuem para a construção de diferentes linguagens e para a elaboração de aspectos da produção cultural ligados aos objetos de conhecimento, tendo em vista o compromisso de favorecer os processos de construção de identidade e de autonomia.

Nessa perspectiva, os componentes curriculares que apresentam saberes ligados à área de Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física) têm como foco implicações de caráter histórico e sociológico dos seus códigos, considerando as relações com a prática social que exige o domínio das linguagens como instrumento de comunicação e negociação de sentidos. Os componentes curriculares ligados à área das Ciências Humanas (História e Geografia) têm o compromisso com a compreensão da sociedade em que o sujeito vive, sob o foco do espaço e do tempo historicamente situados. Os componentes curriculares ligados à área das Ciências da Natureza (Ciências), e da Matemática preveem a aprendizagem de concepções contemporâneas do mundo físico, cultural e natural, por meio do desenvolvimento da investigação científica e do respeito ao outro. Para esses componentes curriculares, os aspectos ligados ao planejamento, à execução e à avaliação de ações na realidade são fundamentais.

Cabe destacar que a proposição curricular da Educação Infantil está organizada por campos de experiências, os quais têm como eixos estruturantes as brincadeiras e as interações. Nessa distribuição, os conceitos-chave, os quais são selecionados com base nos documentos legais, permitem imprimir a marca da historicidade e da experiência empírica no seu uso escolar, bem como a sua transformação e ampliação no processo aberto e contínuo de construção de conhecimento.

Por isso, os recursos didáticos oferecidos pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil possibilitam o diálogo entre os campos de experiências e os componentes curriculares, favorecendo uma aprendizagem mais significativa e abrangente, na qual a apropriação dos saberes escolares permita

compreender o mundo à medida que favoreça o desenvolvimento da curiosidade intelectual, estimulando o senso crítico e permitindo uma compreensão mais elaborada do real.

### 3.1.2 Avaliação processual

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, todo o fazer educativo deve ser respaldado por uma atividade reflexiva permanente, e é nesse contexto que a avaliação se faz presente. Para isso, ela terá de ser o instrumento de reconhecimento e de identificação dos caminhos a serem seguidos.

Essa forma de entender a avaliação exige que ela seja um instrumento auxiliar do processo de aprendizagem, não um instrumento de aprovação ou reprovação do estudante. Esse é um princípio básico para que a avaliação possa assumir seu caráter formativo, ao passo que auxilia o estudante no processo de desenvolvimento de novas habilidades, competências e autonomia.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino Aprende Brasil acredita na importância de a escola definir uma proposta de avaliação em seu projeto pedagógico para que, em consonância com as concepções e as propostas metodológicas, possa desenvolver uma prática avaliativa que explore as dimensões instrutiva e educativa na dinâmica escolar.

Para isso, as questões metodológicas presentes nos recursos didáticos e que atuam como indicativos de avaliação seguem as referências legais, reconhecendo uma postura que envolve a resolução de problemas e a busca de soluções diversificadas para situações de naturezas diversas e que, ao mesmo tempo, desenvolve a formação de valores. O essencial é que a avaliação vise à melhoria da aprendizagem, trazendo subsídios para o professor modificar seu planejamento, sua metodologia ou sua atitude no ambiente escolar.

Essa relação pressupõe alguns aspectos metodológicos que devem ser considerados no planejamento do ensino e na avaliação da aprendizagem. Entre eles, destacam-se: a definição de objetivos; o estabelecimento de conteúdos; a escolha das técnicas de ensino; a definição das formas de avaliação; a determinação dos critérios de avaliação e das formas de avaliar os resultados.

Quanto aos objetivos das ações avaliativas vinculadas às situações didáticas presentes no Sistema de Ensino Aprende Brasil, considera-se que os indicativos disponibilizados nos recursos didáticos permitem oferecer dados para interpretar a capacidade e a ação cognitiva do estudante e estabelecer vínculos entre as experiências de vida, os conteúdos trabalhados na escola e as exigências da sociedade; bem como mobilizar novas aprendizagens.

### 3.2 CONSULTORIA PEDAGÓGICA E ASSESSORIA DE ÁREAS

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, comprometido com a implementação de uma proposta pedagógica de qualidade que acompanhe os movimentos do mundo contemporâneo, bem como os desafios que permeiam o cotidiano escolar e a necessidade de seu enfrentamento, coloca à disposição dos municípios parceiros um programa consultivo e de assessoramento, com a precípua intenção de contribuir com a formação continuada dos docentes e dos profissionais que atuam nas equipes técnico-pedagógicas da rede pública de ensino.

O aperfeiçoamento e atualização na área educacional apresentam-se como fatores preponderantes para uma atuação repleta de sentido, pois possibilitam ao educador reestruturar e aprofundar conhecimentos adquiridos na formação inicial, de modo que possa adequar-se às



exigências legais do ato de ensinar e às especificidades escolares. Logo, o profissional que participa de atividades de formação continuada, presenciais ou remotas, pode refletir e aprimorar as práticas pedagógicas em seu trabalho cotidiano.

O programa de Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas, disponibilizado pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, é realizado por profissionais especialistas na área educacional e com experiência com o ensino público. Desse modo, para garantir o acompanhamento contínuo ao município parceiro, a Aprende Brasil Educação disponibiliza equipes que atuam nas especificidades da Educação Infantil e nos diferentes componentes curriculares do Ensino Fundamental, por meio de cursos e atendimentos pedagógicos presenciais e/ou a distância (síncronos e/ou assíncronos).

O conhecimento desses profissionais acerca das demandas educacionais atuais, aliado às suas experiências, permite-lhes promover reflexões a respeito de temas educativos de relevância global, regional e local, associando-as à importância da utilização dos recursos didáticos e de gestão disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil: o Livro Didático Integrado, o Aprende Brasil Digital (Ambiente Virtual de Aprendizagem), o **hábile** (Avaliação Externa de Aprendizagem) e o simeB (Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil).

Além de cursos e atendimentos presenciais e/ou a distância, a Aprende Brasil Educação assiste as redes educacionais municipais de forma gratuita, via 0800, *e-mail*/ou WhatsApp, sendo que esse suporte pode ser requisitado a qualquer momento. As respostas para as dúvidas, as sugestões e/ou os questionamentos feitos por esses canais são devolvidos ao requerente em até 72 (setenta e duas) horas, promovendo um estreitamento na comunicação direta com os profissionais da Aprende Brasil Educação.

### 3.3 APRENDE BRASIL DIGITAL – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

O Aprende Brasil Digital é um ambiente virtual de aprendizagem destinado à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental e dispõe de um conjunto de ferramentas e recursos integrados aos Livros Didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Esse ambiente virtual foi concebido com base em estudos realizados acerca das necessidades educacionais dos municípios que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Portanto, configura-se como um recurso pertinente ao cotidiano escolar, especialmente na prática e nas interações de professores e estudantes, com o objetivo principal de potencializar o aprendizado e promover a autonomia dos estudantes em seu processo de escolarização.

Por meio da utilização das ferramentas disponíveis no Aprende Brasil Digital, o ritmo de estudo de cada estudante pode ser identificado de maneira individualizada, oferecendo a professores e gestores indicadores relacionados aos progressos pedagógicos da turma, o que favorece o bom gerenciamento do processo de aprendizagem. Assim, o protagonismo do estudante entra em cena quando ele mesmo pode acompanhar seus progressos e a evolução de seu aprendizado.

Para facilitar o acesso ao ambiente virtual de aprendizagem e aperfeiçoar a busca das ferramentas e dos recursos, o Aprende Brasil Digital apresenta ambientes específicos para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, este, por sua vez, organizado de acordo com os componentes curriculares.

Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem, o Aprende Brasil Digital oferta

conteúdos em diferentes formatos, tais como: vídeos, jogos, áudios, videoaulas, simuladores, animações e imagens, constituindo um banco de Objetos Educacionais Digitais (OED) indexados aos conteúdos de referência.

Oferece, ainda, para todos os usuários uma ferramenta de registro pessoal/coletivo para armazenar, organizar, refletir e compartilhar itens relacionados à aprendizagem. Ao professor, por exemplo, revela a possibilidade de incluir e compartilhar documentos, gráficos, arquivos de áudio, vídeos, apresentações e trabalhos realizados que demonstrem o aprimoramento ou o domínio em determinada área.

Os recursos e as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem, Aprende Brasil Digital, podem ser acessados em computadores, *tablets* ou *smartphones*. O acesso é realizado por meio de usuário e senha específicos para cada perfil.

### 3.4 hábile – AVALIAÇÃO EXTERNA DE APRENDIZAGEM

Com vistas a contribuir para a reflexão que toda escola deve rotineiramente fazer sobre sua política e suas práticas educacionais, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza um recurso pedagógico na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala, o **hábile**.

Essa ferramenta tem por objetivo colaborar com as equipes pedagógicas da rede de ensino e das escolas quanto à análise das suas práticas internas e dos processos de ensino e de aprendizagem, contribuindo para o melhor desempenho dos estudantes no que se refere ao desenvolvimento de competências e habilidades e para a melhoria da qualidade do ensino.

Para a construção de uma matriz de referência, faz-se necessário considerar estruturas básicas de conhecimento, bem como as habilidades e competências relacionadas aos diferentes componentes curriculares e a cada etapa da Educação Básica.

Assim, as matrizes de referência elaboradas para o **hábile** (Ensino Fundamental) pressupõem as competências leitora, matemática e científica, traduzidas por uma listagem de habilidades concebidas e formuladas por meio da articulação entre conteúdos e conceitos (conhecimentos curriculares) e operações mentais (processos cognitivos). Essas matrizes têm como base a proposta curricular do Sistema de Ensino Aprende Brasil, a BNCC e os documentos que balizam as avaliações externas nacional (Saeb) e internacional (Pisa).

Em consonância com as avaliações oficiais, o **hábile** disponibiliza como instrumentos avaliativos testes para os estudantes e questionários contextuais para estudantes, professores e diretores. Os testes possibilitam identificar o desenvolvimento e o nível do aprendizado dos discentes no que se refere às competências e habilidades já apresentadas nas matrizes de referência. São elaborados por meio de itens (termo técnico atribuído a questões depois de testadas e calibradas/valoradas) distribuídos e organizados em diferentes cadernos.

Os resultados desses testes são analisados pela Teoria Clássica dos Testes (TCT) e pela Teoria de Resposta ao Item (TRI), que transformam as respostas encontradas em escores, determinando a proficiência do estudante.

O **hábile** oferece os testes nas modalidades *on-line* ou impressa. São disponibilizados testes para os estudantes do 3.º e do 7.º anos do Ensino Fundamental, nos anos em que ocorre a aplicação oficial do Saeb (anos ímpares) e para os estudantes do 4.º e do 8.º anos do Ensino Fundamental, nos demais anos (pares), nos componentes curriculares: Língua Portuguesa (LP), com foco em leitura;

Matemática (MAT), com foco em resolução de problemas; e Ciências (CIÊ), com foco em fenômenos naturais e tecnologia, **exclusivamente para estudantes contemplados com o Sistema de Ensino Aprende Brasil.**

As opções de análise do **hábile** compreendem os atos de raciocinar, estabelecer relações entre informações e fazer inferências. Portanto, sua implantação reflete as necessidades criadas pelas ideias defendidas, atualmente, pelo Ministério da Educação (MEC) no que se refere à melhoria permanente da Educação Básica no Brasil, o que reiteradamente tem se manifestado pelo compromisso do governo de acompanhar os resultados dos sistemas educacionais por meio das avaliações externas que analisam o aprendizado do estudante.

Os instrumentos utilizados pelo **hábile** oportunizam a coleta significativa de informações, possibilitando identificar as dificuldades e as potencialidades dos estudantes quanto aos conteúdos trabalhados. Com o intuito de comunicar tais resultados às escolas, a Editora Aprende Brasil disponibiliza um Relatório Diagnóstico Educacional.

Os relatórios têm por objetivo informar os gestores educacionais a respeito dos resultados obtidos pelos estudantes no que se refere às competências e às habilidades desenvolvidas, inclusive apresentando comparações entre estudantes, turmas e escolas. Com base na análise dos resultados, é possível que os gestores educacionais, os professores e as equipes técnicas rediscutam as políticas educacionais internas, bem como as práticas educativas adotadas, com vistas às adequações metodológicas e pedagógicas que se fizerem necessárias.

### 3.5 simeB – SISTEMA DE MONITORAMENTO EDUCACIONAL DO BRASIL

O Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil – simeB – é um dos elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil, tendo sido desenvolvido para atender à necessidade do acompanhamento socioeducacional a ser realizado pelos gestores municipais. Desse modo, essa ferramenta contribui para o melhor entendimento do contexto educacional, subsidiando os dirigentes na definição de estratégias que têm como foco a aproximação entre a administração pública e os cidadãos, com a finalidade de tornar mais eficazes os investimentos no ensino público e a gestão dele.

O simeB disponibiliza dados próprios dos municípios, organizados em forma de indicadores, coletados em *sites* oficiais numa perspectiva cronológica que compreende informações de 4 a 10 anos. A ferramenta apresenta os indicadores em três grupos, abarcando os aspectos de gestão, municipais e educacionais. Cada indicador é apresentado por meio de um ou mais gráficos que, por conta da tecnologia envolvida, possibilitam ao gestor uma leitura descomplicada dos dados. A análise dos indicadores é facilitada pela descrição contida nos textos de resumo, assim como, com o apoio dos textos de alertas, o gestor obtém parâmetros para sua tomada de decisão diante de situações complexas.

Logo, ao serem analisados, os indicadores que compõem o simeB, oferecem subsídios às ações dos gestores públicos, pois destacam as potencialidades e os desafios presentes ao revelar as particularidades da educação oferecida aos cidadãos dessa localidade. Assim, são geradas condições para a promoção da melhoria dos processos de ensino na rede.

O simeB está dividido em áreas, que agrupam indicadores, com o objetivo de otimizar a busca e facilitar o acesso pelo gestor do município às informações contempladas na ferramenta.



Esses dados podem ser acessados por meio de usuário e senha específicos disponibilizados ao gestor público. O acesso pode ocorrer a qualquer momento e por meio de ferramenta digital (dispositivo móvel, *tablet*, *notebook* ou computador). Além disso, há a possibilidade de impressão dos gráficos, textos de resumo e alerta, página a página ou em um relatório consolidado, permitindo que o gestor tenha em mãos as informações necessárias para as tomadas de decisão.

#### 4. MATERIAL OPCIONAL DE APOIO PEDAGÓGICO – *Letrix: desafios de aprendizagem*

Considerando que as crianças têm o próprio ritmo de aprendizagem, apropriam-se dos conhecimentos em tempos diferentes e, ainda, que algumas delas precisam de mais tempo e de propostas diferenciadas de trabalho para a apropriação da escrita e da leitura, disponibilizamos, como material opcional, o *Letrix: desafios de aprendizagem*.

É um programa de estudo destinado a estudantes do 3º ao 5º ano que, apesar de terem passado pelo ciclo de alfabetização, ainda não se apropriaram do Sistema de Escrita Alfabética (SEA). A proposta tem por objetivos principais favorecer a aquisição do sistema convencional de escrita e auxiliar os estudantes a desenvolver habilidades de uso desse sistema em situações e atividades de leitura e escrita nas práticas sociais que envolvem a linguagem.

O *Letrix* busca, de forma singular, um caminho para reinventar a alfabetização, conciliando alfabetização e letramento, duas dimensões distintas, mas interdependentes da aprendizagem da língua escrita, e mantendo a especificidade de cada um desses processos. Esse trabalho pode ocorrer por meio de agrupamentos de estudantes do mesmo ano escolar ou de anos diferentes (3.º a 5.º ano) no contraturno, ou ainda, no próprio período regular, quando os demais estudantes estão participando das aulas de Língua Portuguesa.

Assim, por se tratar de um material que atende a uma demanda específica, o *Letrix* é disponibilizado somente aos municípios que, após uma análise da equipe técnico-pedagógica da Secretaria Municipal da Educação, sinalizarem tal necessidade.

Em razão da sua especificidade, o programa *Letrix* é constituído de 12 desafios (6 em cada livro), organizados em dois volumes de livros didáticos. Nesses desafios, são apresentados textos de gêneros variados e com complexidades diferentes, jogos, brincadeiras, atividades artísticas e, principalmente, variadas propostas de sistematização para a compreensão do funcionamento do sistema de escrita alfabético (SEA), além de atividades que visam ao desenvolvimento de habilidades e competências em leitura, escrita e linguagem oral.

## COMPARAÇÃO ENTRE OS LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

## DESCRITIVO DOS LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.

Os livros didáticos integrados são produzidos por autores de renome e são avaliados por uma comissão de especialistas em educação. O objetivo é garantir a qualidade e a atualidade dos conteúdos, bem como a adequação dos materiais às necessidades dos alunos e das escolas.



## 1. CONCEPÇÃO E OBJETIVOS DOS LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS

Os materiais didáticos que integram o Sistema de Ensino Aprende Brasil, denominados Livros Didáticos Integrados, são mais uma expressão da atuação educacional do Grupo Positivo e demonstram seu compromisso com a construção do saber, a consciência ética, a força do trabalho e o progresso humano.

Considerando esses princípios, a empresa tem o compromisso de atualizar constantemente os Livros Didáticos Integrados com base nas exigências do mundo globalizado, nas evoluções científicas e tecnológicas e na diversidade cultural das crianças e dos adolescentes que frequentam a Educação Básica nas escolas públicas brasileiras.

Desde a criação intelectual, pela equipe editorial, até a impressão em equipamentos de última geração, com tecnologia de ponta, os Livros Didáticos Integrados são minuciosamente pensados e elaborados. Desse modo, as escolas podem usufruir de modernas metodologias de ensino e da diversidade de projetos educacionais disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, cuja concepção ampara-se na legislação vigente, assim como em análises permanentes da realidade escolar brasileira e do mundo, em estudos teóricos e na apreciação de resultados de pesquisas educacionais que dão suporte ao trabalho desenvolvido pelos professores.

É importante salientar que as escolas que optam pela utilização do Sistema de Ensino Aprende Brasil, em virtude da dinamização dos Livros Didáticos Integrados, podem e devem construir sua identidade, exercendo o direito à diferença. Assim, leva-se em conta que a aprendizagem não deve estar baseada apenas nas situações de ensino presentes nos livros, mas também nos conhecimentos prévios e em temas de interesse dos estudantes, a fim de que se abra um leque de possibilidades de criação e adaptação das propostas por parte dos professores.

Dessa maneira, as escolas são instrumentalizadas para o processo de construção do conhecimento, de modo que seja possível aplicar uma proposta didática que atenda a todas as etapas de ensino de maneira integrada, propiciando a coerência e a articulação pedagógica, indispensáveis para um ensino de qualidade. Por isso, os encaminhamentos sugeridos nos Livros Didáticos Integrados convergem para um trabalho interdisciplinar. Em vista disso, propositalmente, os conhecimentos referentes aos campos de experiências e/ou aos componentes curriculares estão em um mesmo volume e intencionalmente articulados entre si.

Nesse sentido, a expectativa é a de que os professores, ao estruturarem as situações de ensino, possam utilizar as propostas dos Livros Didáticos Integrados como parte da sua abordagem pedagógica, a fim de favorecer a aprendizagem dos estudantes, levando-os a refletir sobre os conhecimentos veiculados no material, articulando-os à vida prática.

Os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil organizam-se por meio de um trabalho conceitual, apresentando sugestões para o professor de como construir o conhecimento com os estudantes e orientações para o aprofundamento dos conteúdos. Esse recurso, ao ser consultado pelo professor, oferece subsídios para uma organização coerente do tempo didático, propiciando uma prática pedagógica mais significativa, com o objetivo de auxiliar na melhoria do trabalho desenvolvido no contexto escolar.

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o saber escolar é apreendido quando os estudantes incorporam a informação em função de um projeto pessoal. Sendo assim, na organização dos Livros Didáticos Integrados, priorizam-se três dimensões do ato de aprender: as interações com os colegas



e com o professor, que age no processo de elaboração do conhecimento; as interações com o meio; e a atividade reflexiva dos estudantes em relação ao próprio conhecimento. Portanto, uma das tarefas dos Livros Didáticos Integrados é oferecer uma base que permita preparar essas interações e gerar processos de reflexão sobre elas, de modo que sejam acessíveis, desafiadoras e carregadas de sentido.

Entendendo que o educador é o mediador do trabalho pedagógico, a proposta dos Livros Didáticos Integrados concentra-se em ações didático-metodológicas que possibilitam o pleno desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem. Isso significa que o professor é devidamente instrumentalizado para auxiliar os estudantes no desenvolvimento de competências e habilidades que possibilitem a construção de conceitos, valores e atitudes, contribuindo para a formação integral e cidadã dessas crianças e adolescentes ao longo da educação básica.

## 1.2 PROPOSTA DE ENSINO

Os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil estão fundamentados nos ditames legais estabelecidos pelo MEC, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (1996), as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil – DCNEI (2010), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Ensino Fundamental de 9 (nove) anos (2010), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica – DCN (2013), a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017) e a Política Nacional de Alfabetização – PNA (2019), que orientam os profissionais da Educação Básica para uma organização do trabalho pedagógico que favoreça a articulação entre os avanços da ciência e os da educação.

A proposta de ensino norteadora para a elaboração dos Livros Didáticos Integrados oferece condições para o desenvolvimento de um cotidiano escolar planejado e organizado, em que se aperfeiçoe o atendimento das necessidades e dos interesses das crianças e dos adolescentes de escolas em todo o Brasil. Tal proposta de organização visa possibilitar aos estudantes a aquisição de habilidades que lhes permitam transpor o conhecimento historicamente acumulado e as informações contemporaneamente produzidas para a vida real, de modo que sejam capazes de atribuir significação ao mundo que os cerca como sujeitos autônomos e humanizados.

Em consonância com os fundamentos pedagógicos apresentados pela BNCC, os Livros Didáticos Integrados e os demais recursos disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil estão estruturados de modo que sejam explicitadas as aprendizagens essenciais que asseguram aos estudantes o desenvolvimento de competências gerais ao longo da Educação Básica, como expressão de seus direitos de aprendizagem. Essas competências estão ancoradas nos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas DCN (2013). É relevante destacar, portanto, que elas inter-relacionam-se e desdobram-se ao longo das diferentes etapas de escolarização dos estudantes, articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, em conformidade com a LDBEN (1996).

Nessa perspectiva, o Sistema de Ensino Aprende Brasil apresenta uma proposta de ensino alicerçada em um entendimento de sociedade, de educação, de escola, de professor e de estudante que visa contribuir para a formação humana, o exercício da cidadania e o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas. Para isso, a concepção interacionista embasa as situações de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento das capacidades de relação

[sistemaaprendebrasil.com.br](http://sistemaaprendebrasil.com.br)

[aprendebrasil@positivo.com.br](mailto:aprendebrasil@positivo.com.br)

tel.: 0800 724 1516

Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês

CEP: 80710-570 – Curitiba - PR



interpessoal e o acesso, pelos estudantes, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Na proposta de ensino adotada pelos Livros Didáticos Integrados, considera-se o que há de mais significativo em relação à complexidade do desenvolvimento humano nos processos de ensino e aprendizagem e na legislação atual. Nesse sentido, são priorizados, na proposta didático-metodológica, os referenciais teóricos de Piaget, Vygotsky e Wallon, cujas premissas partem do princípio de que a criança interpreta suas experiências nos mundos físico e social. Esses teóricos contribuíram de maneira significativa para a compreensão de como se dá a construção do conhecimento e o desenvolvimento da inteligência e da afetividade.

Os diversos saberes e aprendizagens que emergem das concepções interacionistas são associados à ideia de desenvolvimento de um indivíduo qualificado e criativo. Diante disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma proposta de ensino que possibilita adequações às necessidades dos estudantes, buscando gerar um processo que promova a formação de pessoas conscientes, reflexivas, com autonomia cognitiva, ética e moral e capazes de compreender o valor de sua herança cultural. Assim, apresentar os saberes escolares com base em diferentes pontos de vista, discutir a relação desses saberes com as experiências vivenciadas e estimular diálogos, debates e atividades de pesquisa, de análise e de síntese são algumas propostas apresentadas ao professor como meios para fomentar, efetivamente, uma aprendizagem de qualidade.

A transposição dos conhecimentos científicos, trabalhados pelas instituições escolares, em conhecimentos que façam sentido para os estudantes e que estejam vinculados ao contexto em que vivem é um desafio permanente ao se produzir um material didático. Nos Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil, esse desafio é enfrentado por meio de uma estrutura que favorece a mediação do professor nos processos de ensinar e aprender.

## 2. ESTRUTURA DIDÁTICO-METODOLÓGICA

Em consonância com as concepções e com os objetivos apresentados até aqui, os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil estão estruturados de tal modo que se privilegiam situações de ensino e aprendizagem nas quais os estudantes interajam entre si, com a comunidade, com o professor e, principalmente, com o conhecimento.

A concepção educacional adotada e seus vínculos com a sociedade, com a formação humana, com a cidadania e com a consciência crítica revela-se na dimensão didática, demonstrando o compromisso com a função social da escola: oferecer um ensino de qualidade capaz de instrumentalizar os estudantes para a vida em sociedade.

Sob essa ótica, surge a necessidade de considerar o Livro Didático Integrado como o eixo articulador da proposta de organização curricular e de mediação pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, pois ele apresenta uma proposta de matriz curricular que pondera as necessidades de cada ano escolar, contemplando diferentes níveis de profundidade e sistematização, bem como a relação entre os campos de experiências (Educação Infantil) ou entre os componentes curriculares (Ensino Fundamental).

Nessa perspectiva, as situações didáticas presentes nos Livros Integrados propiciam a ampliação da capacidade de apropriação de códigos, linguagens e conceitos, por meio de brincadeiras e interações (no caso da Educação Infantil) e da reflexão, da elaboração de



questionamentos, da experimentação e da expressão e comunicação de ideias e sentimentos, em um verdadeiro diálogo com os contextos social e cultural nos quais está inserido o processo educativo (no Ensino Fundamental).

No planejamento proposto nos Livros Didáticos Integrados, o foco do trabalho está na maneira como se estabelece a aprendizagem dos conteúdos ao longo da escolarização. No entanto, enfatiza-se também um cuidado com a verticalidade da organização curricular, considerando a gradação de complexidade com que determinado assunto será discutido nos diferentes anos/etapas, o que facilita a tomada de decisão com relação ao tipo, à ordem e ao nível de exigência dos objetivos educacionais que norteiam o ensino.

Nesse contexto, as propostas de trabalho buscam um equilíbrio entre tradição e contemporaneidade, visando explorar situações do cotidiano e conhecimentos prévios trazidos pelos estudantes, tendo em vista a significação dos conteúdos tratados.

### **DESTAQUES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL**

- Os textos são apresentados com as devidas referências bibliográficas.
- As imagens (fotos e ilustrações) articulam-se de modo contextualizado ao conteúdo, contribuindo para o melhor entendimento dele.
- As imagens podem ser encomendadas ou adquiridas em bancos de imagem e são apresentadas com os respectivos créditos, respeitando-se a Lei de Direitos Autorais.
- As ilustrações, coloridas em sua maioria, são produzidas com diferentes técnicas e estilos, e o traço dos profissionais que as criam é selecionado de acordo com o propósito pedagógico e a faixa etária a que se destina cada livro.
- Os espaços para registro são adequados para a realização das atividades, tanto em linguagem escrita quanto em linguagem plástica.
- Todos os mapas são produzidos para atender às necessidades específicas de cada conteúdo e seguem padrões cartográficos.
- O projeto gráfico dos Livros Didáticos Integrados conta com diagramação e programação visual de alta qualidade de resolução, que se adequa às metodologias propostas, às necessidades de aprendizagem e ao nível de escolarização.
- No fim dos livros de Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, são disponibilizados materiais de apoio para atividades diversificadas que possibilitam aos estudantes o desenvolvimento de capacidades cognitivas, motoras e criativas. Nos livros do Ensino Fundamental – Anos Finais, esses recursos são apresentados conforme a necessidade da proposta de trabalho dos componentes curriculares.
- As capas dos livros podem ser personalizadas, destacando-se, no material didático, a identidade do município (a partir do Grupo 3).
- Os livros são ricos em diversidade e qualidade textual, apresentado textos de autores consagrados e contemporâneos, com variedade de gêneros e tipologias condizentes com as faixas etárias dos estudantes.
- Os livros apresentam sugestões para planejamento, execução e avaliação das situações didáticas.



- Nos materiais de apoio da Educação Infantil (G3, G4 e G5) e do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, há adesivos como recurso complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula.
- O livro ampliado (tamanho A3), disponível a partir do Grupo 4, é destinado a estudantes com baixa visão.
- O livro em braile, disponível a partir do 1.º ano do Ensino Fundamental, é destinado a estudantes cegos.

## 2.1 EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil, a proposta curricular está organizada por campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Nessa etapa, os capítulos são organizados em função dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das diferentes faixas etárias, prevendo-se situações de ensino e aprendizagem norteadas por interações e brincadeiras.

O livro didático é, sem dúvida, um recurso de muita importância no ambiente escolar. Além de apresentar orientações e sugestões de encaminhamentos de ensino ao professor, bem como estratégias de aprendizagem para os estudantes, o Livro Didático Integrado veicula conhecimentos, valores e cultura. Por isso, é importante identificar as características e as especificações técnicas dos recursos didáticos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Antes, porém, é importante entender a seguinte nomenclatura:

- **Grupo 1 (G1)** – bebês de 0 a 1 ano e 11 meses.
- **Grupo 2 (G2)** – crianças bem pequenas de 2 anos.
- **Grupo 3 (G3)** – crianças bem pequenas de 3 anos.
- **Grupo 4 (G4)** – crianças pequenas de 4 anos.
- **Grupo 5 (G5)** – crianças pequenas de 5 anos.

### GRUPOS 1 E 2



Os recursos didáticos disponibilizados para o Grupo 1 (G1) e o Grupo 2 (G2) da Educação Infantil foram desenvolvidos para atender às necessidades das creches que recebem bebês e crianças bem pequenas. Desse modo, pretende-se oferecer subsídios para o trabalho dos

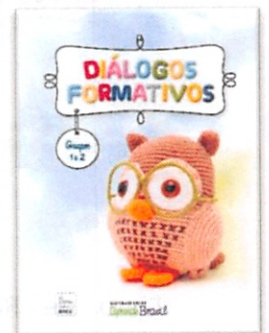
educadores no grande desafio dessa etapa: a integração entre educar e cuidar. Os livros foram pensados e estruturados para que a aprendizagem aconteça por meio da brincadeira, da descoberta, da interação, da afetividade e do desenvolvimento integral, permeados por conceitos norteadores e estruturantes que seguem as diretrizes estabelecidas pelo MEC. Assim, esses recursos didáticos têm como finalidade propiciar às crianças estímulos, por meio da ludicidade, com o propósito de aprimorar a rotina da creche e da escola, propondo uma prática educativa que expresse o sentido de se fazer uma educação transformadora.

## COMPOSIÇÃO DA COLEÇÃO – GRUPOS 1 E 2



**Livro de Vivências** – nesse livro, foca-se no cotidiano dos bebês e apresenta-se o encaminhamento e propostas de atividades e brincadeiras.

**Livro Diálogos Formativos** – nesse livro busca-se o desenvolvimento de conhecimentos práticos do professor com base em uma fundamentação teórico-crítica.



**Livro de Trajetórias** – livro criado para documentação da trajetória do bebê na creche, por meio de fotos, transcrições de falas, criações de enredos, registros de experimentações gráficas, etc.

**Álbum do bebê** – livro destinado ao registro de descobertas e do desenvolvimento do bebê, pressupondo o compartilhamento entre a Creche e a família, com espaços para as marcas gráficas do bebê.







**Pranchetas de Experimentação** – fichas para realização de propostas cujas orientações estão no Livro de Vivências (professor). Esse recurso é contido de folhas destacáveis com diferentes experimentações a serem realizadas pela criança. As pranchetas são acompanhadas de um *kit*

composto por materiais com diferentes texturas para experimentação: lixa, tecido, plástico transparente, plástico bolha, tela, adesivo e papelão ondulado.



**Material de apoio** – blocos com reproduções de obras de arte, encartes para confecção de móveis e para a identificação da turma, livros, fantoches, máscaras, cartões para contação de histórias, entre outros.

**Livro de Recadinhos** – instrumento informativo e formativo de comunicação entre a creche e a família. Contempla dicas e frases recortáveis, visando auxiliar as famílias no acompanhamento do crescimento de bebês e crianças e potencializar a importância do desenvolvimento infantil.



**Maletas e sacolas** – os bebês e as crianças dos Grupos 1 e 2 recebem maletas, e os professores recebem sacolas para o acondicionamento e transporte dos materiais, todos personalizados com o projeto gráfico da coleção.



**Literaturas** – dois livros de literatura diferentes destinados a cada grupo, adequados à faixa etária de bebês e crianças bem pequenas.



CD – há um CD específico para cada grupo, organizado em seções para auxiliar o trabalho pedagógico, sendo composto por recitação de poemas e parlendas; narração de histórias infantis; e cantigas, sons e ruídos apresentados em diferentes contextos. A indicação de uso das faixas é feita no livro do professor.

**Cartazes** – recursos que auxiliam o professor na organização da sala de referência.





A coleção de Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil para os Grupo 1 e Grupo 2 é composta dos itens listados a seguir.

GRUPO 1 - bebês de 0 a 1 ano e 11 meses	
BEBÊ	PROFESSOR
1 (um) <i>Livro de Recadinhos</i> – anual	1 (um) <i>Livro de Recadinhos</i> – anual
1 (um) <i>Álbum do Bebê</i> – anual	1 (um) <i>Álbum do Bebê</i> – anual
1 (um) <i>Livro de Trajetórias</i> – anual	1 (um) <i>Livro de Trajetórias</i> – anual
2 (dois) livros de literatura ( <i>O Balão e Dia de sol na fazenda</i> ) – remessa anual	2 (dois) livros de literatura ( <i>O Balão e Dia de sol na fazenda</i> ) – remessa anual
1 (uma) maleta – anual	1 (uma) sacola – anual
	2 (dois) <i>Livros de Vivências</i> – 1 (um) para cada semestre – remessa anual
	2 (dois) volumes de material de apoio com encadernação à parte, um para cada semestre – remessa anual
	1 (um) livro <i>Diálogos Formativos</i> – anual
	1 (um) CD com músicas, histórias e sons – anual
	Cartaz-chamada e metro do crescimento
Todos recebem usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.	

GRUPO 2 – crianças bem pequenas de 2 anos a 2 anos e 11 meses	
CRIANÇA	PROFESSOR
1 (um) <i>Livro de recadinhos</i> – anual	1 (um) <i>Livro de Recadinhos</i> – anual
60 (sessenta) pranchetas de experimentação – 30(trinta) para cada semestre – remessa anual	60 (sessenta) pranchetas de experimentação – 30(trinta) para cada semestre – remessa anual
1 (um) <i>kit</i> de materiais de experimentação – anual	1 (um) <i>kit</i> de materiais de experimentação – anual
2 (dois) livros de literatura ( <i>O Encontro e É muito pouco!</i> ) – remessa anual	2 (dois) livros de literatura ( <i>O Encontro e É muito pouco!</i> ) – remessa anual
1 (uma) maleta – anual	1 sacola, anual
	2 (dois) <i>Livros de Vivências</i> – 1 (um) para cada semestre – remessa anual
	2 (dois) volumes de material de apoio com encadernação à parte, um para cada semestre – remessa anual
	1 (um) livro <i>Diálogos Formativos</i> – anual
	1 (um) CD com músicas, histórias e sons – anual
	Cartaz-chamada
Todos recebem usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.	



**DESTAQUES DA COLEÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (GRUPOS 1 E 2)**

- Promove-se o protagonismo compartilhado entre bebês e crianças, familiares e professores, valorizando-se os atos de educar e cuidar de maneira integrada.
- Dispõe-se de espaços adequados para que bebês e crianças bem pequenas possam fazer seus registros, sendo sugerida, em alguns casos, a utilização do verso das páginas.
- Apresentam-se exemplos práticos para facilitar o entendimento do professor quanto à indicação etária dos livros.
- São apresentadas ao professor sugestões de organização da rotina e dos espaços da sala de referência.
- Subsidia-se o professor com informações que contribuem para o desenvolvimento de conhecimentos práticos, alicerçados em uma base teórico-crítica, além de auxiliá-lo na busca de soluções para os desafios que se descortinam diariamente, reafirmando a importância da integração entre educar e cuidar.
- Disponibilizam-se textos informativos para as famílias a respeito do desenvolvimento dos bebês e das crianças bem pequenas.
- Utilizam-se fotografias e enredos para narrar situações reais para o professor sobre a prática de ensino nessa etapa.

**GRUPOS 3, 4 E 5**

Os materiais didáticos dos Grupos 3, 4 e 5 da Educação Infantil visam proporcionar situações de aprendizagens significativas que possam contribuir para o desenvolvimento integral das crianças. As aprendizagens e o desenvolvimento infantil têm como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando às crianças os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Sendo assim, a organização dos conhecimentos, dos saberes e dos valores está estruturada em cinco campos de experiências, cujo propósito é acolher as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos constituintes do patrimônio cultural. Espera-se que o arranjo curricular proposto na coleção possa promover práticas que favoreçam o conhecimento das crianças com relação a si mesmas e ao mundo que as cerca, por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais, éticas e estéticas que alarguem seus padrões de referência e de identidade no diálogo, no reconhecimento da diversidade, nas manifestações e nas tradições culturais brasileiras.

Nos Livros Didáticos Integrados é destacada a importância do reconhecimento, da valorização e do respeito a diferentes culturas e do combate ao preconceito, ao racismo e à discriminação; a ampliação de experiências sensoriais; a continuidade dos processos de aprendizagem, por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança. Além disso, estimula-se a utilização de múltiplos recursos tecnológicos e midiáticos para pesquisa e/ou registro (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns), evidenciando-se o respeito às especificidades etárias.

Na coleção de Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil (G3, G4 e G5), são



adotados vocábulos diferentes para alguns termos conhecidos do professor. Cada experiência proposta no livro didático e os capítulos do *Livro de bordo*, por exemplo, são chamados de voos, o que justifica o nome das seções **Para decolar** e **Para pousar**, por exemplo.

## PERSONAGENS

Cada grupo etário é carinhosamente associado ao nome de uma ave, escolhida intencionalmente para destacar algumas características marcantes de cada idade. A seguir constam as justificativas pedagógicas para as escolhas da ave que representa cada nível.

**Grupo 3** (quero-quero) – a escolha da ave-símbolo desse grupo objetiva dar visibilidade aos “quereres”, ou seja, aos desejos e às vontades dos pequenos. Com isso, são mobilizados o olhar atento e a escuta ativa, relacional e sensível no processo educativo.

GRUPO 3  
QUERO-QUERO



GRUPO 4  
CURIO

**Grupo 4** (curió) – a escolha da ave-símbolo desse grupo objetiva dar visibilidade à curiosidade, à experimentação e à criatividade no processo educativo.

**Grupo 5** (bem-te-vi) – a escolha da ave-símbolo desse grupo objetiva resguardar o olhar atento (o “bem-ver”) para as potencialidades e as singularidades das crianças, não antecipando práticas nem processos.

GRUPO 5  
BEM-TE-VI



## COMPOSIÇÃO DA COLEÇÃO



**Livro de Bordo** – é organizado em capítulos, por meio de sequências didáticas. Ressalta-se que não há uma rigidez de formato. A ordem dos voos (capítulos) e o tempo destinado a cada um deles são critérios estabelecidos pelo professor, no seu planejamento. Em cada livro há dois capítulos temáticos.



**Material de apoio** – blocos com reproduções de obras de arte, encartes para confecção de móveis e para a identificação da turma, livros, fantoches, máscaras, cartões para contação de histórias, entre outros.



**Cartazes** – cada grupo etário recebe um cartaz para apresentar às crianças algumas informações da ave-símbolo do Grupo e um cartaz referente a temáticas abordadas nos materiais didáticos.

GRUPO 3



GRUPO 4



GRUPO 5



**Cria Cena** – material específico para cada Grupo com foco na contação de histórias e na criação de cenários para brincadeiras simbólicas. É possível conferir o passo a passo para a montagem dos cenários por meio de um QR code indicado nas propostas dos *Livros de Vivências*.





**Livros para trabalho em parceria com as famílias** – *Livro das Miudezas* (G3), *Livro dos Tesouros* (G4) e *ABCD Emoções* (G5). Esse material tem foco na ação compartilhada entre escola da infância e família, proporcionando momentos de interação e registro de vivências. São eles:

## LIVRO DAS MIUDEZAS

Cada página apresenta um convite para que crianças e adultos experienciem, contemplem e registrem algumas vivências. Esses registros reunidos criam um acervo de memórias afetivas que auxiliará na narração dessa época tão especial da vida.

## LIVRO DOS TESOUROS

Livro feito especialmente para conectar os adultos às potências e sutilezas das infâncias. Um livro-chave para destrancar baús, guardar memórias, coleções, desenhos, pinturas, colagens, ideias, pensamentos, sentimentos, imaginação e, principalmente, criar oportunidades para conversar, passear, explorar, inventar, brincar e interagir com as crianças.

## ABCD DAS EMOÇÕES

Este livro tem por objetivos conectar as diversas brincadeiras e interações experimentadas com o uso da coleção de Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil e propor vivências inéditas que possibilitem às crianças, na companhia dos adultos de referência, reconhecer as próprias emoções e falar sobre os seus sentimentos.



**CD** – Cada etapa recebe um CD específico, organizado em seções para auxiliar o trabalho pedagógico, sendo composto por recitação de poemas e parlendas; narração de histórias infantis; e gravação de cantigas, sons e ruídos em diferentes contextos. A indicação de uso das faixas é feita no livro do professor.

**Maletas e sacolas** – As crianças dos Grupos 3, 4 e 5 recebem maletas, e os professores recebem sacolas para o acondicionamento e transporte dos materiais, todos personalizados com o projeto gráfico das coleções.





**Literaturas** – Cada Grupo recebe dois livros de literatura diferentes, adequados à faixa etária das crianças bem pequenas e relacionados às temáticas abordadas nos capítulos dos *Livros de Bordo*. No *Livro de Vivências* o professor também encontra orientações para trabalhar com as literaturas.



A coleção de Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil (G3, G4 e G5) é composta dos itens listados a seguir.

GRUPO 3 – crianças bem pequenas de 3 anos	
CRIANÇA	PROFESSOR
2 (dois) volumes do <i>Livro de Bordo</i> , com materiais de apoio e adesivos – semestral	2 (dois) <i>Livros de Vivências</i> – semestral
<i>Livro das Miudezas</i> – Livro para o trabalho em parceria com as famílias – anual	<i>Livro das Miudezas</i> – Livro para o trabalho em parceria com as famílias – anual
2 (dois) livros de literatura: <i>Vento, ventania</i> e <i>Antenas</i> – semestral	2 (dois) livros de literatura: <i>Vento, ventania</i> e <i>Antenas</i> – semestral
1 (uma) maleta – anual	1 (uma) sacola – anual
1 (uma) agenda – anual	<i>Cria Cena</i> – anual



	2 (dois) volumes de material de apoio com encadernação à parte – semestral
	1 (um) CD com músicas e outros áudios – anual
	1 (uma) agenda – anual
	Cartazes: apresentação do personagem Quero-quero e régua do crescimento
Todos recebem usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.	

## GRUPO 4 – crianças pequenas de 4 anos

CRIANÇA	PROFESSOR
2 (dois) volumes do <i>Livro de Bordo</i> , com materiais de apoio e adesivos – semestral	2 (dois) <i>Livros de Vivências</i> – semestral
<i>Livro dos Tesouros</i> : Livro para o trabalho em parceria com as famílias – anual	<i>Livro dos Tesouros</i> : Livro para o trabalho em parceria com as famílias – anual
2 (dois) livros de literatura: <i>Trocas e truques</i> e <i>A última folha</i> – semestral	2 (dois) livros de literatura: <i>Trocas e truques</i> e <i>A última folha</i> – semestral
1 (uma) maleta – anual	1 (uma) sacola – anual
1 (uma) agenda – anual	<i>Cria Cena</i> – anual
	2 (dois) volumes de material de apoio com encadernação à parte – semestral
	1 (um) CD com músicas e outros áudios – anual
	1 (uma) agenda – anual
	Cartazes: apresentação do personagem Curió e mapa-múndi ilustrado
Todos recebem usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.	

## GRUPO 5 – crianças pequenas de 5 anos

CRIANÇA	PROFESSOR
2 (dois) volumes do <i>Livro de Bordo</i> , com materiais de apoio e adesivos – semestral	2 (dois) <i>Livros de Vivências</i> – semestral
<i>ABCD Emoções</i> : Livro para o trabalho em parceria com as famílias – anual	<i>ABCD Emoções</i> : Livro para o trabalho em parceria com as famílias – anual
2 (dois) livros de literatura: <i>Sofia e o dente de leite</i> e <i>O menino que comia letras</i> – semestral	2 (dois) livros de literatura: <i>Sofia e o dente de leite</i> e <i>O menino que comia letras</i> – semestral
1 (uma) maleta – anual	1 (uma) sacola – anual
1 (uma) agenda – anual	<i>Cria Cena</i> – anual
	1 (uma) agenda – anual
	2 (dois) volumes de material de apoio com encadernação à parte – semestral
	1 (um) CD com músicas e outros áudios – anual



Cartazes: apresentação do personagem Bem-te-vi e LIBRAS
---

Todos recebem usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.
--

## DESTAQUES DA COLEÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL (GRUPOS 3, 4 E 5)

- Personagens animados/aves que permeiam todos os livros e acompanham o percurso de aprendizagem das crianças, tornando-o mais dinâmico e interativo.
- Manual do professor com miniaturas do *Livro de Bordo* acompanhadas dos códigos da BNCC e das devidas orientações para o desenvolvimento das propostas.
- Mapeamento curricular com os códigos e objetivos de aprendizagem da BNCC e as aprendizagens essenciais da coleção.
- O verso das páginas são funcionais e servem para a ampliação dos registros das crianças.
- Livros para leitura que se relacionam com os assuntos disparadores dos capítulos da coleção.
- Abordagem de assuntos com relevância social de maneira interativa e brincante.
- Espaço para o professor registrar e documentar as vivências.
- As atividades propostas *Livro de Bordo* podem ser utilizadas sequencialmente ou não. A autora sugere agrupamentos de páginas que permitem ao professor escolher diferentes percursos a serem seguidos.

## 2.2 ENSINO FUNDAMENTAL

Os recursos didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o Ensino Fundamental foram, também, elaborados com a intenção de auxiliar os professores a realizar o planejamento pedagógico. A seleção e a organização de conteúdos curriculares que têm relevância para os estudantes e para a continuidade de sua trajetória escolar são pertinentes em face da diversidade presente na vida em sociedade. Além disso, visam propiciar a contextualização dos conteúdos a serem ensinados, bem como uma aprendizagem significativa que ocorra por meio de situações reais. Existe também o cuidado na superação do caráter fragmentário dos componentes curriculares, buscando-se uma integração que possibilite tornar os conhecimentos abordados mais significativos, o que favorece a participação ativa dos estudantes no desenvolvimento de novas habilidades, competências e experiências de vida.

O material didático possibilita que o professor estabeleça maior conexão com as questões sociais presentes nos níveis local e global. Nos capítulos que compõem os livros, são apresentadas situações didáticas e conteúdos que partem de práticas lúdicas, espontâneas e criativas e, paralelamente, são trabalhadas abstrações, estimulando a capacidade de raciocínio lógico dos estudantes.

Além do livro do estudante, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece o Livro do professor, com orientações metodológicas que respaldam o trabalho docente, sugerindo reflexões e encaminhamentos didáticos para a efetiva prática pedagógica. Esse recurso conta com informações como: concepção de ensino e princípios que a fundamentam e a estruturam; objetivos; avaliação; organização didática; estrutura didático-editorial; referências; orientações



metodológicas; mapas curriculares integrados; organização anual de conhecimentos.

A coleção para o Ensino Fundamental inclui os seguintes recursos e características:



**Livros Didáticos Integrados (LDI)** – organizados bimestralmente e compostos pelos conteúdos referentes aos componentes curriculares, os LDI atuam como eixo norteador da proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, estabelecendo conexão com os demais elementos do Sistema.

**Livro de Educação Física** – volume anual específico para cada ano do Ensino Fundamental, que está organizado em quatro unidades de trabalho, divididas em capítulos, nos quais são tratados os objetos de conhecimento da área (conteúdos gerais organizados em temas específicos). Metodologicamente, esses conteúdos são desenvolvidos com base em funções didáticas, organizadas em seções, por meio das quais se estruturam as sugestões de atividades.



**Mapa Curricular Integrado** – presente nos livros didáticos do professor do Ensino Fundamental bem como nos materiais regionalizados e no manual de Educação Física, o mapa curricular integrado contempla, além dos objetos do conhecimento, as habilidades da BNCC a serem desenvolvidas, relacionando-as às páginas do material.

**Projetos Interdisciplinares** – Destinados aos professores do 1º e 2º anos, o projeto conta com sugestões de atividades complementares que integram diferentes componentes curriculares, o que auxilia o professor na diversificação da prática pedagógica em sala de aula.







**Atividades complementares** de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia e História nos Livro de 1º e 2º anos – atividades fotocopiáveis disponíveis no manual do professor com a intenção de ampliar as propostas de trabalho em cada componente curricular.



**Livros regionalizados** – Livros anuais de História (3.º e 4.º anos) e Geografia (4.º e 5.º anos) que valorizam aspectos físicos, políticos, históricos e culturais da unidade federativa em que o município está localizado, levando em conta a BNCC e a matriz estadual.



A coleção de Ensino Fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil é composta dos itens listados a seguir.

1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL	
ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia) – bimestral
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital	4 (quatro) volumes do livro didático de Arte – bimestral
	4 (quatro) volumes do livro didático de Língua Inglesa – bimestral
	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual
	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual
	1 (um) CD com músicas, relacionado ao livro didático de Arte – anual
	1 (um) Projeto Interdisciplinar – anual.
	1 (um) cartaz para abordagem das competências socioemocionais
	1 (um) cartaz referente ao Projeto Interdisciplinar
	48 (quarenta e oito) cartões com letras e números



	Pranchas de arte (reproduções de obras de arte)
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital

**2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL**

ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia) – bimestral
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital.	4 (quatro) volumes do livro didático de Arte – bimestral
	4 (quatro) volumes do livro didático de Língua Inglesa – bimestral
	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual
	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual
	1 (um) Projeto Interdisciplinar
	1 (um) cartaz para abordagem das competências socioemocionais
	1 (um) cartaz referente ao projeto Interdisciplinar
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital

**3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL**

ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia) – bimestral
1 (um) livro de História referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa de que o município faz parte – anual	4 (quatro) volumes do livro didático de Arte – bimestral
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital	4 (quatro) volumes do livro didático de Língua Inglesa – bimestral
	1 (um) livro de História referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa de que o município faz parte – anual
	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual



	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital

**4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL**

ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia) – bimestral
1 (um) livro de História referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa de que o município faz parte – anual	4 (quatro) volumes do livro didático de Arte – bimestral
1 (um) livro de Geografia referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa de que o município faz parte – anual	4 (quatro) volumes do livro didático de Língua Inglesa – bimestral
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital	1 (um) livro de História referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa de que o município faz parte – anual
	1 (um) livro de Geografia referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa de que o município faz parte – anual
	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual
	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital

**5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL**

ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia) – bimestral
1 (um) livro de Geografia referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa de que o município faz parte – anual	4 (quatro) volumes do livro didático de Arte – bimestral
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital	4 (quatro) volumes do livro didático de Língua Inglesa – bimestral
	1 (um) livro de Geografia referente a aspectos regionais relacionados à unidade federativa de que o município faz parte – anual



	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual
	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual.
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital

**6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL**

ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do livro didático por componente curricular (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual
	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital

**7º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL**

ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do livro didático por componente curricular (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual
	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital

**8º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL**

ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do livro didático por componente curricular (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual
	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital



9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL	
ESTUDANTE	PROFESSOR
4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado para cada ano (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral	4 (quatro) volumes do livro didático por componente curricular (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Arte e Língua Inglesa) – bimestral
1 (uma) tabela periódica dos elementos químicos	1 (uma) tabela periódica dos elementos químicos
Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital	1 (um) livro de orientações metodológicas de Educação Física – anual
	1 (um) CD de Língua Inglesa – anual
	Usuário e senha para acesso ao Aprende Brasil Digital

## DESTAQUES DA COLEÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL

### 1º e 2º ANO

- Abordam-se os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) no Manual do Professor.
- Destaca-se o trabalho interdisciplinar no livro do professor com a indicação das habilidades da BNCC dos componentes relacionados.
- Turma da Aprende Brasil ilustrando os cartazes de 1º e 2º anos.
- Projeto gráfico desenvolvido com o tema Brasil: 1º ano – fauna e flora brasileiras; 2º ano – povos que constituíram a população brasileira.
- Ícones no livro do professor que indicam processos de aprendizagem: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.
- Destaca-se no livro do professor, por meio de ícone e texto, situações em que se desenvolvem competências ou habilidades socioemocionais.
- Personagens em Língua Inglesa que “crescem” ao longo dos anos.
- Oferecem-se, nos livros de 1º e 2º anos, códigos para acesso, por meio do aplicativo RA Aprende Brasil, a experiências com realidade aumentada (RAs).
- Nos livros do estudante, há tiras laterais recortáveis que consistem em materiais de apoio referentes ao conteúdo da página, possibilitando o desenvolvimento das capacidades motora e criativa dos estudantes.
- Disponibilizam-se sondagens diagnósticas (de Língua Portuguesa e Matemática) no Aprende Brasil Digital.\*
- Personagem Tetê no 1º ano e Apolíneo no 2º ano que destacam conceitos de arte por meio de linguagem dialógica.
- Seções que merecem destaque:
  - **Aprender é divertido/Time do play** – atividades lúdicas
  - **Um pouquinho de Brasil** – foco em variação linguística em Língua Portuguesa e na diversidade cultural, histórica e geográfica que constitui a identidade brasileira, em suas manifestações tradicional e contemporânea, nos outros



componentes.

- **Meu lugar no mundo** – presente nos componentes de História, Ciências e Geografia, contempla questões que se referem ao exercício da cidadania.
- **Leituras do mundo** – propostas de leitura de textos multimodais.
- **Educação Financeira** – seção específica de Matemática que promove a descoberta de conceitos e ideias matemáticas por meio da resolução de situações-problema.

### 3º a 9º ANO

- Promove-se a interdisciplinaridade, visando-se não fragmentar os componentes curriculares e buscando-se a integração entre os conteúdos desses componentes.
- Nos livros do estudante de 3º ao 5º ano, há tiras laterais recortáveis que consistem em materiais de apoio referentes ao conteúdo da página, possibilitando o desenvolvimento das capacidades motora e criativa dos estudantes.
- No livro do professor, há mapas curriculares com as habilidades da BNCC contempladas no livro do estudante com a indicação de páginas.
- Apresentam-se QR codes para acesso a Objetos Educacionais Digitais (OEDs) nos livros. Esses são recursos variados, como jogos, vídeos, slides, PDFs, entre outros.
- Oferecem-se, nos volumes 3 e 4 de 6.º a 9.º ano, códigos para acesso, por meio do aplicativo RA Aprende Brasil, a experiências com realidade aumentada (RAs).
- Apresentam-se, no Livro do Professor, atividades resolvidas e comentadas.
- Disponibilizam-se sondagens diagnósticas (de Língua Portuguesa e Matemática) nos materiais de 5.º e 9.º anos do Ensino Fundamental.\*
- Em todos os livros, há diversidade de gêneros textuais e textos autênticos.

*\*Considerando-se que a avaliação é parte integrante dos processos de ensino e aprendizagem, o material possibilita que o professor revise sua prática educativa e reflita sobre as competências e as habilidades trabalhadas em sala de aula. As provas seguem o padrão do Saeb.*

## DESCRITIVO DA CONSULTORIA PEDAGÓGICA E ASSESSORIA DE ÁREAS



## APRESENTAÇÃO

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, comprometido com a implementação de uma proposta pedagógica de qualidade que acompanhe os movimentos do mundo contemporâneo, bem como os desafios que permeiam o cotidiano escolar e a necessidade de seu enfrentamento, coloca à disposição dos municípios parceiros um programa consultivo e de assessoramento, com a precípua intenção de contribuir com a formação continuada dos docentes e dos profissionais que atuam nas equipes técnico-pedagógicas da rede pública de ensino.

O aperfeiçoamento e atualização na área educacional apresentam-se como fatores preponderantes para uma atuação repleta de sentido, pois possibilitam ao educador reestruturar e aprofundar conhecimentos adquiridos na formação inicial, de modo que possa adequar-se às exigências legais do ato de ensinar e às especificidades escolares. Logo, o profissional que participa de atividades de formação continuada, presenciais ou remotas, pode refletir e aprimorar as práticas pedagógicas em seu trabalho cotidiano.

O programa de Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas, disponibilizado pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, é realizado por profissionais especialistas na área educacional e com experiência com o ensino público. Desse modo, para garantir o acompanhamento contínuo ao município parceiro, a empresa disponibiliza equipes que atuam nas especificidades da Educação Infantil e nos diferentes componentes curriculares do Ensino Fundamental, por meio de cursos e atendimentos pedagógicos presenciais e/ou a distância (síncronos e/ou assíncronos).

O conhecimento desses profissionais acerca das demandas educacionais atuais, aliado às suas experiências, permite-lhes promover reflexões a respeito de temas educativos de relevância global, regional e local, associando-as à importância da utilização dos recursos didáticos e de gestão disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil: o Livro Didático Integrado, o Aprende Brasil Digital (Ambiente Virtual de Aprendizagem), o **hábile** (Avaliação Externa de Aprendizagem) e o **simeB** (Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil).

Além de cursos e atendimentos presenciais e/ou a distância, a empresa assiste as redes educacionais municipais de forma gratuita, via 0800, *e-mail* ou WhatsApp, sendo que esse suporte pode ser requisitado a qualquer momento. As respostas para as dúvidas, as sugestões e/ou os questionamentos feitos por esses canais são devolvidos ao requerente em até 72 (setenta e duas) horas, promovendo um estreitamento na comunicação direta com os profissionais do Aprende Brasil.

### 1. ESTRUTURA DOS CURSOS E ATENDIMENTOS

Com o intuito de colaborar com o fortalecimento e o aperfeiçoamento da arte e da ciência da educação, a equipe de profissionais organiza encontros com educadores das escolas da rede de ensino com foco na utilização do Sistema de Ensino Aprende Brasil e em metodologias de ensino voltadas à Educação Infantil e aos componentes curriculares do Ensino Fundamental.

A carga horária destinada aos cursos é disponibilizada para a rede de ensino, sendo a Secretaria de Educação responsável pela seleção, liberação e controle de frequência dos profissionais de educação que participarão dos cursos e atendimentos ofertados pela empresa.

## 1.1. IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Os cursos de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil são ministrados por especialistas na área de educação. Destinam-se a gestores e equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Educação e das escolas, do mesmo modo que aos professores das turmas que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Logo, os cursos têm a finalidade de apresentar a concepção, a estrutura e o funcionamento do Sistema, além de orientar a utilização dos recursos pedagógicos que o compõem: Livro Didático Integrado, Aprende Brasil Digital, **hábile** e **simeB**.

## 1.2 CONSULTORIA PEDAGÓGICA

Os atendimentos realizados pela Consultoria Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil destinam-se aos gestores e às equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Educação e das escolas, podendo também ser estendidos aos professores.

Esses atendimentos pedagógicos podem ser exclusivos ou regionalizados, em encontros presenciais e/ou a distância (síncronos e/ou assíncronos), e têm o intuito de ofertar uma gama de suportes que asseguram a apropriação das funcionalidades do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Essa atuação se efetiva pela consultoria realizada por especialistas em educação, abordando os seguintes assuntos.

- **operacionalização do Sistema de Ensino Aprende Brasil** – inclui esclarecimentos e orientações acerca da proposta pedagógica, da estrutura e do funcionamento dos elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil (Livro Didático Integrado, Aprende Brasil Digital, **hábile** e **simeB**).
- **aprofundamento dos conteúdos abordados por ocasião da implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil** – retoma e aprofunda os conteúdos apresentados no curso de implantação, atendendo professores e profissionais que fazem parte da equipe técnico-pedagógica da rede municipal de ensino.
- **diálogo acerca da matriz curricular** – auxilia na articulação da proposta curricular do Sistema de Ensino Aprende Brasil com a proposta pedagógica e/ou educacional já instituída no município.
- **planejamento e orientação de cronograma** – auxilia na proposição de estratégias de planejamento e na orientação de um cronograma para uso do Livro Didático Integrado, a fim de que a proposta do Sistema de Ensino Aprende Brasil possa ser efetivada em sala de aula.
- **orientações metodológicas contidas no Livro Didático Integrado do professor** – subsidia a equipe técnico-pedagógica e os professores quanto ao entendimento da proposta pedagógica do Livro Didático Integrado no que se refere a conteúdos, objetivos,



sugestões de atividades, práticas de avaliação, leituras complementares e bibliografia de apoio.

- **processo avaliativo escolar** – contribui para a análise de elementos que compõem o processo avaliativo, tais como: definição de objetivos, conteúdos, metodologia de ensino, definição das formas de avaliação, determinação de critérios de ensino de cada professor e proposta pedagógica da escola e/ou da rede municipal de ensino, referentes ao ingresso, à permanência e ao sucesso dos estudantes.
- **efetivação da avaliação da aprendizagem e institucional** – orienta na aplicabilidade das informações fornecidas pelo **hábile** e pelo **simeB**, elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil e que apresentam diagnósticos norteadores que contribuem com o planejamento das ações educacionais.
- **legislação educacional vigente** – apresenta os fundamentos legais que norteiam a elaboração dos materiais didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, dentre eles a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN n.º 9.394/96), as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN, 2013) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), orientando para pontos de atenção e consonância com as proposições e normativas legais das redes.
- **formas de integração família-escola** – contribui junto às secretarias de educação com reflexões e mecanismos que fortalecem as ações colaborativas com a família, tendo por referência o trabalho já realizado pelas redes de ensino.
- **intercâmbio de experiências entre as escolas da rede pública, parceiras do Sistema de Ensino Aprende Brasil** – oportuniza a permuta de experiências de diferentes práticas pedagógicas dos municípios que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Nos encontros entre profissionais da educação, têm-se uma valiosa oportunidade de crescimento profissional, social e pessoal, que se efetiva por meio da partilha e da troca de experiências.

### 1.3 ASSESSORIA DE ÁREAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Os cursos de formação realizados pela Assessoria de Áreas abordam metodologias de ensino e são destinados às equipes pedagógicas e aos professores que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. São ministrados por profissionais especializados na Educação Infantil e nos componentes curriculares do Ensino Fundamental.

Esses cursos são oferecidos para cada etapa de ensino e organizados com temáticas específicas:

- a) Para a Educação Infantil, são abordados temas específicos dessa etapa, sempre articulando-os aos campos de experiências e aos direitos de aprendizagem previstos pela BNCC.

- b) Para o Ensino Fundamental, os cursos tratam de temáticas relacionadas aos componentes curriculares contemplados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, História, Geografia, Matemática, Ciências e Educação Física.

Os conteúdos abordados nos cursos são trabalhados de acordo com a proposta do Livro Didático Integrado e sua articulação com o Aprende Brasil Digital, além de estarem em consonância com a legislação educacional vigente.

#### 1.4 CURSOS PARA UTILIZAÇÃO DO APRENDE BRASIL DIGITAL – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

A formação em tecnologia educacional se faz importante porque a escola vem passando por influências e enfrentando desafios decorrentes de transformações e mudanças na sociedade, em virtude do desenvolvimento e do avanço das tecnologias da informação e da comunicação. Nesse sentido, a BNCC considera a tecnologia como ferramenta de desenvolvimento pedagógico, além de apresentar a cultura digital como um dos objetos de conhecimento explorados para o desenvolvimento das competências gerais, considerando-a um dos contextos sobre o qual os estudantes devem aprender a atuar de maneira significativa, reflexiva e ética.

Desse modo, a aprendizagem colaborativa – característica fundamental na era da construção, do uso e da disseminação do conhecimento – é incentivada pelo trabalho com plataformas de aprendizagem confiáveis e seguras, com conteúdos educacionais que instigam a comunidade escolar no que se refere ao uso de tecnologias inovadoras.

Nessa perspectiva, os cursos proporcionam a potencialização do uso do Aprende Brasil Digital, o ambiente virtual de aprendizagem do Sistema de Ensino Aprende Brasil, possibilitando o trabalho com uma ferramenta que favorece o desenvolvimento de competências e habilidades e que auxilia os estudantes a transformar informações em conhecimento. São destinados às equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Educação e das escolas da rede municipal, assim como aos professores que utilizam o Aprende Brasil Digital.

## 2. CARGA HORÁRIA, DATAS E HORÁRIOS DA REALIZAÇÃO DOS CURSOS E ATENDIMENTOS

1. A carga horária prevista para o programa de Consultoria e Assessoria Pedagógica será realizada durante a vigência do contrato, exclusivamente para os níveis de ensino previstos em contrato. Ademais, destina-se, em sua totalidade, à rede de ensino do município contratante, não necessariamente para cada professor.
2. As datas e os horários dos cursos e atendimentos pedagógicos serão agendados com no mínimo 30 dias de antecedência, em comum acordo entre a empresa e a Secretaria de Educação, podendo as partes solicitarem a alteração da modalidade/formato de atendimento, caso exista alguma incompatibilidade de agendamento, situação de excepcionalidade, ou necessidade específica em relação aos atendimentos a serem prestados.



3. O cancelamento de cursos/encontros, sejam eles presenciais ou a distância, ou, ainda, a alteração de datas previamente acordadas, serão feitos em comum acordo entre a empresa e o município.

## DESCRITIVO DO APRENDE BRASIL DIGITAL – AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM



## APRESENTAÇÃO

O Aprende Brasil Digital é um ambiente virtual de aprendizagem destinado à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental e dispõe de um conjunto de ferramentas e recursos integrados aos Livros Didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Esse ambiente virtual foi concebido com base em estudos realizados acerca das necessidades educacionais dos municípios que utilizam esse Sistema de Ensino. Portanto, configura-se como um recurso pertinente ao cotidiano escolar, especialmente na prática e nas interações de professores e estudantes, com o objetivo principal de potencializar o aprendizado e promover a autonomia dos estudantes em seu processo de escolarização.

Por meio da utilização das ferramentas disponíveis no Aprende Brasil Digital, o ritmo de estudo de cada estudante pode ser identificado de maneira individualizada, oferecendo a professores e gestores indicadores relacionados aos progressos pedagógicos da turma, o que favorece o bom gerenciamento do processo de aprendizagem. Assim, o protagonismo do estudante entra em cena quando ele mesmo pode acompanhar seus progressos e a evolução de seu aprendizado.

Para facilitar o acesso ao ambiente virtual de aprendizagem e aperfeiçoar a busca das ferramentas e dos recursos, o Aprende Brasil Digital apresenta ambientes específicos para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, este, por sua vez, organizado de acordo com os componentes curriculares previstos no material didático.

Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem, o Aprende Brasil Digital oferta conteúdos em diferentes formatos, tais como: vídeos, jogos, áudios, videoaulas, simuladores, animações e imagens, constituindo um banco de Objetos Educacionais Digitais (OED) indexados aos conteúdos de referência.

Oferece, ainda, para todos os usuários uma ferramenta de registro pessoal/coletivo para armazenar, organizar, refletir e compartilhar itens relacionados à aprendizagem. Ao professor, por exemplo, revela a possibilidade de incluir e compartilhar documentos, gráficos, arquivos de áudio, vídeos, apresentações e trabalhos realizados que demonstrem o aprimoramento ou o domínio em determinada área.

Desse modo, o Aprende Brasil Digital configura-se como uma plataforma que atende às propostas de ensino híbrido, ou seja, baseado no planejamento do professor, associa recursos tecnológicos a dinâmicas habituais presenciais em sala de aula.

O Ensino Híbrido é um programa de educação formal no qual um aluno aprende, pelo menos em parte, por meio do ensino *on-line*, com algum elemento de controle do estudante sobre o tempo, lugar, modo e/ou ritmo de estudo, e pelo menos em parte em uma localidade física supervisionada, fora de sua residência. (CHRISTENSEN; HORN; STAKER, 2013, p. 7)

O ensino híbrido é o resultado da combinação de métodos de ensino com o propósito de obter os melhores resultados das propostas realizadas em sala de aula. Pretende por diversos meios (videoaulas, objetos educacionais digitais, ferramentas de criação e compartilhamento) aprimorar a experiência dos estudantes e dos professores.

A proposta do ensino híbrido possibilita dinamicidade de ações acessíveis e flexíveis, uma

[sistemaaprendebrasil.com.br](http://sistemaaprendebrasil.com.br)

[aprendebrasil@positivo.com.br](mailto:aprendebrasil@positivo.com.br)

tel.: 0800 724 1516

Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês

CEP: 80710-570 - Curitiba - PR

vez que o estudante tem a oportunidade de também gerenciar o próprio tempo e estudo. Assim, a apresentação dos espaços digitais, como lugar de aprendizado colaborativo, pretende aprimorar a formação dos estudantes.

Esse conjunto de ferramentas e recursos foi desenvolvido de modo a fornecer aos professores informações acerca do desempenho de cada um de seus estudantes, o que possibilita, quando necessário, uma rápida reorientação do planejamento pedagógico, a fim de garantir a melhor *performance* de aprendizagem.



## 1. ACESSO AO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

Para ter acesso ao conteúdo do **Aprende Brasil Digital** é muito fácil. De qualquer dispositivo conectado à internet, digite o seguinte endereço eletrônico em seu navegador:

[www.aprendebrasildigital.com.br](http://www.aprendebrasildigital.com.br)

A empresa atende a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), Lei n. 13.709, de 14 de agosto de 2018, por isso, o acesso à plataforma ocorre por meio de usuário e senha individuais, garantindo a estudantes, professores e gestores parceiros do Sistema de Ensino Aprende Brasil o acesso personalizado.

O cadastro dos usuários é realizado pelos gestores das escolas que criam dados de acesso aos professores. Ao clicar pela primeira vez, o usuário recebe um *link* no *e-mail* para redefinição de senha e preenchimentos de dados pessoais.

## 2. CONCEPÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL

Como os demais elementos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, o Aprende Brasil Digital tem por fundamento as concepções interacionistas de ensino, tomando por base alguns dos autores que as formularam, como Piaget e Vygotsky. Do primeiro, considera-se o princípio da construção do conhecimento (não restrito à sua dimensão informacional ou conceitual) como um processo individual, que ocorre na mente pensante do indivíduo e que se caracteriza por etapas de desenvolvimento, as quais têm marcos (mas não escalas) nas várias faixas etárias de escolarização. Do segundo, consideram-se especialmente dois conceitos centrais: o processo cognitivo como resultado de interações do indivíduo com o meio e com outros sujeitos (sempre situados em um contexto social e em determinado tempo) e o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Desse modo, o conhecimento (significativo) se constrói fundamentado em conhecimentos anteriores, construídos social e historicamente e que são a base da vida/ação de todo sujeito. Tem-se, portanto, como premissa que o propósito da escola é proporcionar aos seus estudantes a construção de uma rede cognitiva mais ampla e coesa e que sirva de alicerce para toda a vida do estudante.

Considerando essas concepções, o Aprende Brasil Digital se ancora no pressuposto de que o processo educativo parte de um conjunto de intencionalidades explicitadas, no caso das escolas, no próprio projeto pedagógico. Tais intencionalidades, por sua vez, norteiam a formulação dos planejamentos e dos planos em que são fixados os objetivos de aprendizagem específicos, almejados ao longo de cada ano e etapa escolar. Os capítulos, momentos centrais das aulas, são unidades de trabalho com começo, meio e fim, em uma sucessão contínua, nos quais os indicadores resultantes da etapa final alimentam o início do novo capítulo.

Vale ressaltar que o Aprende Brasil Digital está alinhado à Base Nacional Comum Curricular, uma vez que esse documento apresenta entre as dez competências gerais, a cultura digital como objeto e contexto de estudo, colocando as tecnologias digitais como ferramentas auxiliares de desenvolvimento pedagógico e ressaltando a importância do seu uso (da tecnologia por professores e estudantes) de maneira significativa, reflexiva e ética.



Desse processo, decorre uma concepção de avaliação como elemento intrínseco aos processos de ensino e de aprendizagem. Sendo assim, as ferramentas e os recursos que constituem o Aprende Brasil Digital possibilitam:

- organizar sequências didáticas previamente estruturadas.
- desenvolver as programações organizadas em torno de dois eixos: dos conteúdos escolares (componentes curriculares) e das matrizes de habilidades e competências.
- potencializar o aprendizado.
- gerenciar os processos de aprendizagem.
- avaliar processual e continuamente a trajetória escolar.
- dispor de dados objetivos que (re)orientem os planejamentos.

Todas essas funcionalidades são atendidas em duas dimensões básicas: a do indivíduo (estudante) e a da turma, as quais disponibilizam aos professores e aos gestores escolares indicadores consistentes que favorecem o acompanhamento da aprendizagem de cada estudante e de todas as turmas da escola. Esse é o objetivo principal do Aprende Brasil Digital.

### 3. APRENDE BRASIL DIGITAL – RECURSOS E FERRAMENTAS

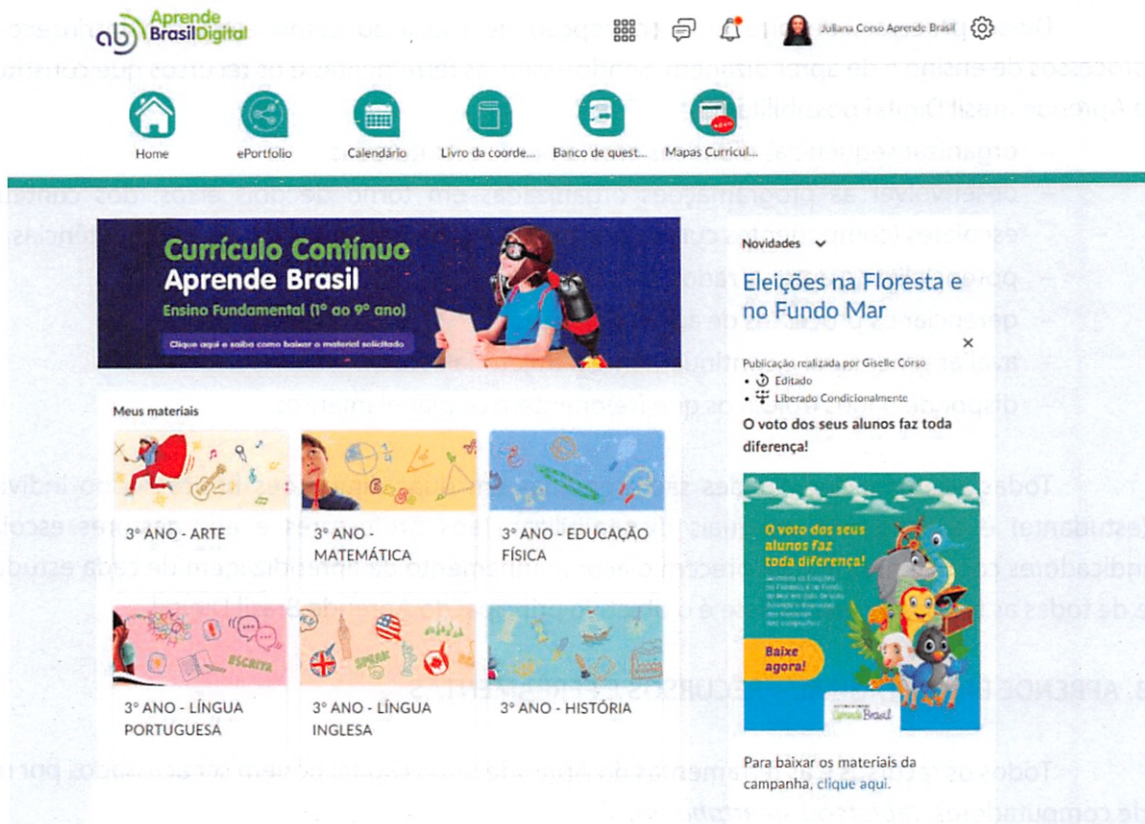
Todos os recursos e as ferramentas do Aprende Brasil Digital podem ser acessados por meio de computadores, *tablets* ou *smartphones*.

#### 3.1. PÁGINA INICIAL



Página inicial – Aprende Brasil Digital





Página inicial – Aprende Brasil Digital – perfil do professor

Ao acessar o ambiente virtual com os dados de usuário e senha, cada perfil será direcionado ao seu espaço específico. Na página inicial do usuário, há o espaço com acesso ao calendário com os eventos da empresa, assim como a publicações gerenciadas pelos gestores.

Algumas ferramentas de comunicação e de notificações também estão disponíveis na página principal, indicando ao usuário as novidades de conteúdo, calendários e outras propostas gerenciadas tanto pela empresa quanto pela Secretaria de Educação e pelos próprios professores, quando estes administram as turmas com as quais têm vínculo.

Além disso, a página principal do Aprende Brasil Digital apresenta *banners* que são inseridos de acordo com a necessidade de divulgação de novas informações. Esses painéis aparecem em destaque na página inicial, conforme exemplos a seguir.

- Blog das Assessorias – espaço no qual os especialistas do Aprende Brasil publicam conteúdos que têm a finalidade de auxiliar o trabalho do professor em situações do dia a dia.





- Currículo Contínuo Aprende Brasil – material elaborado com a intenção de assessorar os professores na retomada de conteúdos assimilados parcialmente pelos estudantes em razão da pandemia de Covid-19, em todo o mundo. O guia contempla conteúdos e habilidades essenciais para o Ensino Fundamental.

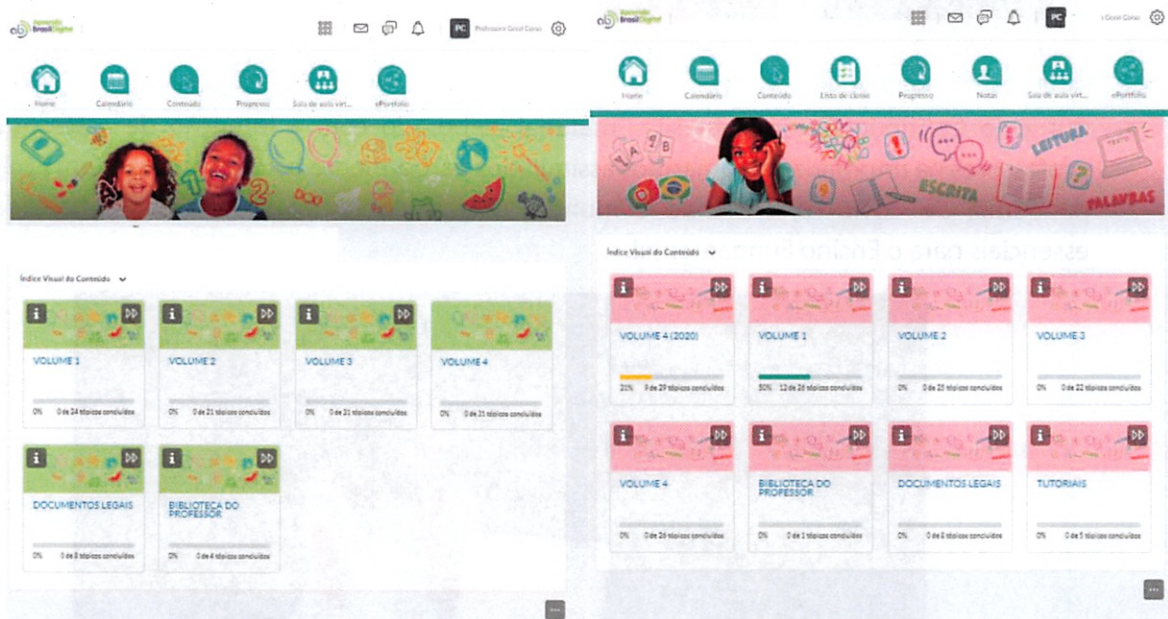


- Áudios de Língua Inglesa – é possível fazer o *download* dos áudios em inglês ou acessar os arquivos referentes às coleções do Ensino Fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil no próprio ambiente virtual.





Na página inicial, ao clicar no ícone que indica o ano ou a etapa escolar e, depois, no componente curricular (ex.: *Educação Infantil* ou *Língua Portuguesa*), o usuário será encaminhado para uma página específica, com acesso aos materiais didáticos e às ferramentas de cada fase escolar. É necessário respeitar o acesso e as permissões do perfil de usuário (Secretaria de Educação/Gestão Escolar/Professores/Estudantes).



Página inicial – Aprende Brasil Digital. Ambiente virtual de Educação Infantil e de Matemática

O ambiente virtual de aprendizagem contempla os materiais e as propostas referentes aos componentes curriculares do Ensino Fundamental e também à Educação Infantil, além de ferramentas de comunicação, livros, sequências didáticas, Trilhas de aprendizagem (para o Ensino Fundamental), objetos educacionais digitais (OEDs), acesso aos documentos legais da educação brasileira e tutoriais, entre outras possibilidades.

### 3.2 BARRA DE FERRAMENTAS

A barra de ferramentas disponível no espaço dos Componentes Curriculares (para o Ensino

[sistemaaprendebrasil.com.br](http://sistemaaprendebrasil.com.br)  
[aprendebrasil@positivo.com.br](mailto:aprendebrasil@positivo.com.br)

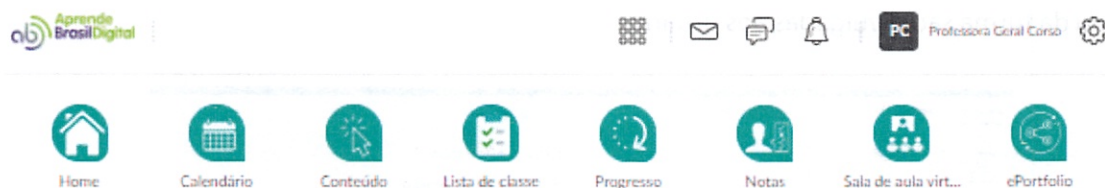
tel.: 0800 724 1516

Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês

CEP: 80710-570 – Curitiba - PR



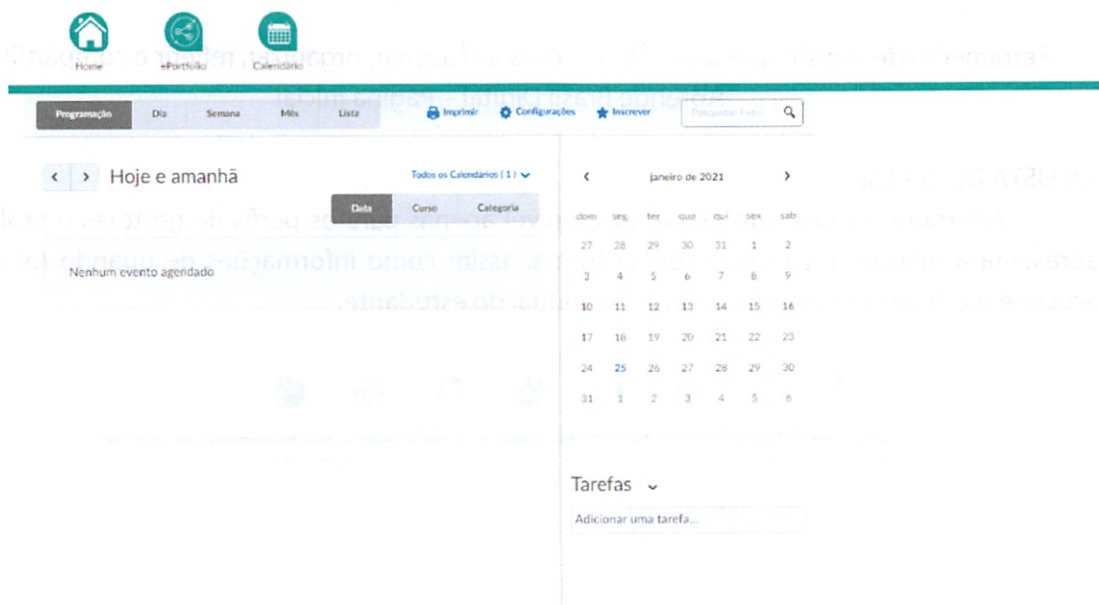
Fundamental) apresenta aos gestores, professores e estudantes as diferentes possibilidades de navegação no ambiente virtual, com os seguintes recursos e ferramentas: *Home*, Calendário, Conteúdo, Lista de classe, Progresso, Notas, Sala de aula virtual e a ferramenta de registro pessoal/coletivo.



Barra de ferramentas principal – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

### 3.3 CALENDÁRIO *ON-LINE*

A plataforma disponibiliza aos usuários um calendário *on-line*, no qual é possível adicionar eventos, compromissos e acompanhar os agendamentos para a realização de atividades ou de diferentes propostas de trabalho com os estudantes. Além disso, por meio do calendário, gestores e professores podem convidar a comunidade para participar de eventos escolares.



Página inicial – Aprende Brasil Digital – Calendário *on-line*

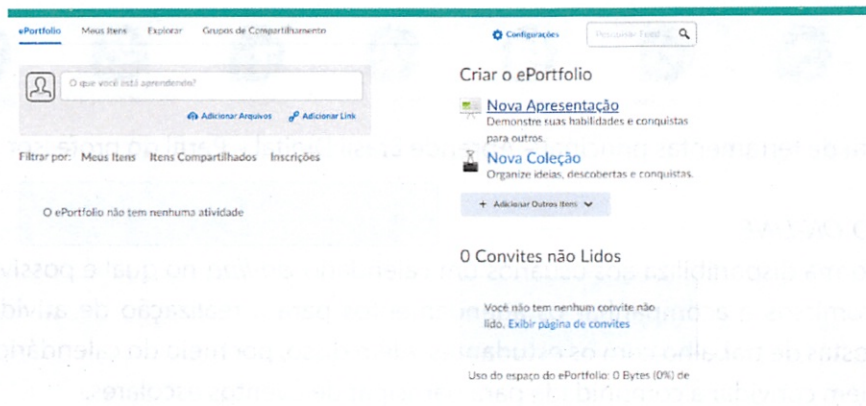
### 3.4 NOTIFICAÇÕES

O ambiente virtual de aprendizagem traz notificações das atualizações de conteúdos. Com esses avisos, é possível saber de inscrições, novidades e dos eventos agendados no calendário. Essas ferramentas estão disponíveis para todos os perfis.

### 3.5 FERRAMENTA DE REGISTRO PESSOAL/COLETIVO PARA ARMAZENAR, ORGANIZAR, REFLETIR E COMPARTILHAR

Com a ferramenta, professores e estudantes podem coparticipar de produções e estudos.

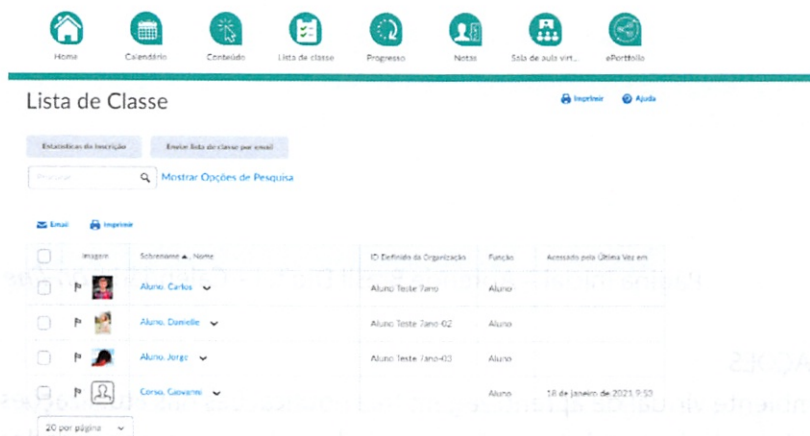
Por meio dela, é possível compartilhar documentos em diferentes formatos (*links* da internet, imagens e vídeos), bem como realizar registro por vídeo. Além dos artefatos/materiais compartilhados individualmente, todas as atividades publicadas possibilitam a geração de uma página HTML como uma nova apresentação em que diferentes propostas e orientações com *links* dinâmicos de todo o percurso e de atividades desenvolvidas durante o ano escolar de cada criança ou da turma são divulgadas aos usuários.



Ferramenta de registro pessoal/coletivo para armazenar, organizar, refletir e compartilhar – Aprende Brasil Digital – Página inicial

### 3.6 LISTA DE CLASSE

A ferramenta **Lista de classe** (disponível apenas para os perfis de gestores e professores) apresenta a relação dos estudantes da turma, assim como informações de quando foi o último acesso e o *link* direto para o progresso individual do estudante.



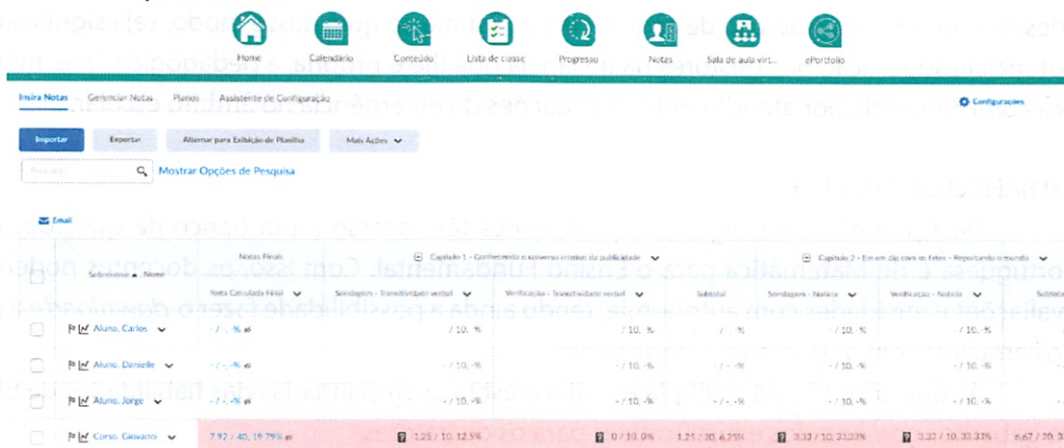
Lista de classe – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

### 3.7 NOTAS

No ambiente **Notas**, o professor coordena o itinerário das atividades e o caderno de notas dos estudantes que têm acesso aos conceitos, aos comentários e às notas atribuídas



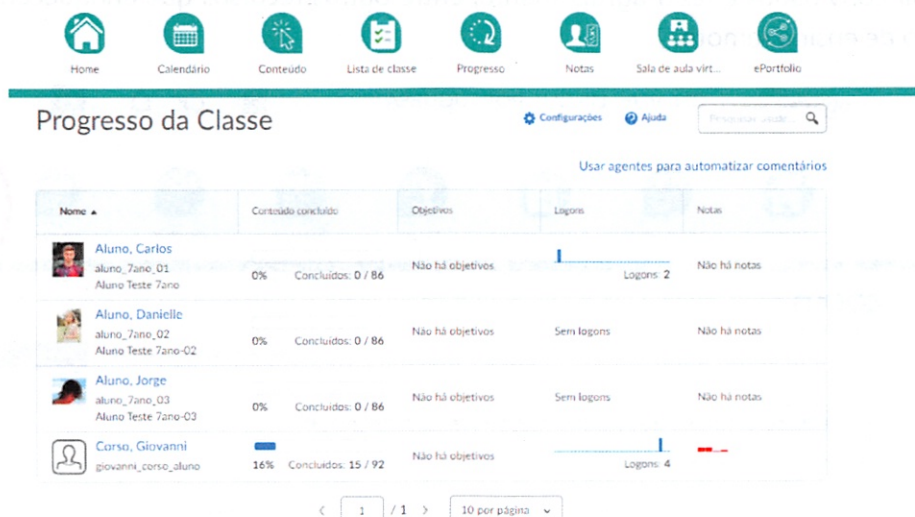
individualmente pelo docente.



Notas – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

### 3.8 PROGRESSO

A área **Progresso da classe** oferece à equipe pedagógica registros completos dos estudantes e de suas ações no Aprende Brasil Digital. A ferramenta pode ser utilizada para acompanhar o processo de aprendizagem, em que gestores e professores têm acesso a relatórios, o que possibilita análises do acesso e do desempenho de cada estudante, cotidianamente.



Progresso de conteúdo individual (estudante) – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

Com o acesso ao Aprende Brasil Digital, a comunidade escolar não precisa mais aguardar os períodos avaliativos para verificar o desempenho dos estudantes. Por meio dos dados gerados pela ferramenta, é possível realizar um acompanhamento constante em relação aos conteúdos trabalhados. Análises comparativas entre turmas, por exemplo, podem trazer ao professor indícios valiosos para intervenções mais eficazes ou para reconhecer padrões nas dificuldades dos estudantes (por grupos, turmas ou anos escolares), favorecendo ações coordenadas, a fim de atuar na superação das dificuldades.

Cabe destacar que os gestores pedagógicos têm um perfil de acesso exclusivo, permitindo-

Ihes acompanhar a execução do planejamento pedagógico dos professores e aferindo o nível de adesão à ferramenta e ao uso de seus recursos. Estima-se que, desse modo, seja significativamente potencializada a ação dos gestores na instância que lhe é própria, a pedagógica, que, muitas vezes, fica comprometida por atendimentos a situações de emergência no âmbito escolar.

### 3.9 BANCO DE QUESTÕES

No Aprende Brasil Digital, os professores têm acesso a um banco de questões de Língua Portuguesa e de Matemática para o Ensino Fundamental. Com isso, os docentes podem elaborar avaliações e atividades com autonomia, tendo ainda a possibilidade fazer o *download* e a impressão dos arquivos com as questões selecionadas.

As questões são de múltipla escolha e estão acompanhadas das habilidades da BNCC, além de gabaritos comentados e justificativas para os distratores.

### 3.10 SALA DE AULA VIRTUAL

Espaço para aulas síncronas ou assíncronas, em que o professor pode realizá-las *on-line*, ao vivo, com seus estudantes ou gravá-las e agendar para que eles as assistam na plataforma. Esse ambiente virtual permite ao professor visualizar e interagir com até 49 estudantes simultaneamente, definir a minutagem de suas aulas virtuais, transmitir os vídeos com áudio e legenda.

Além disso, a sala de aula virtual traz um quadro branco interativo, enquetes, possibilidade de incluir convidados e fazer agrupamento, entre outros recursos que enriquecem e subsidiam o processo de ensino remoto.

The screenshot shows the user interface for '3º ano A - LÍNGUA PORTUGUESA'. At the top, there are navigation icons for Home, Conteúdo, Lista de classe, Notas, Progresso, ePortfolio, Calendário, and 'Sala de aula virt...' (highlighted with a red circle). Below this is a Zoom interface showing a meeting for '3º ano A - LÍNGUA PORTUGUESA' on 'Qui, Jul 22 (Recorrente) 8:00 AM' with ID '818 0982 7563'. Buttons for 'Iniciar' and 'Excluir' are visible.

Sala de aula virtual – perfil professor – Língua Portuguesa 3.º ano



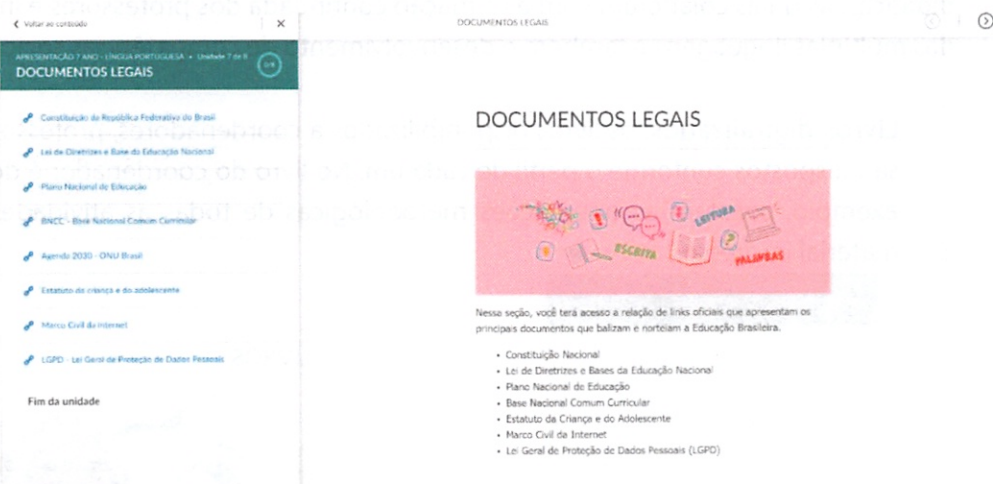
### 3.11 CONTEÚDO



Área de conteúdo – Aprende Brasil Digital – Perfil do professor

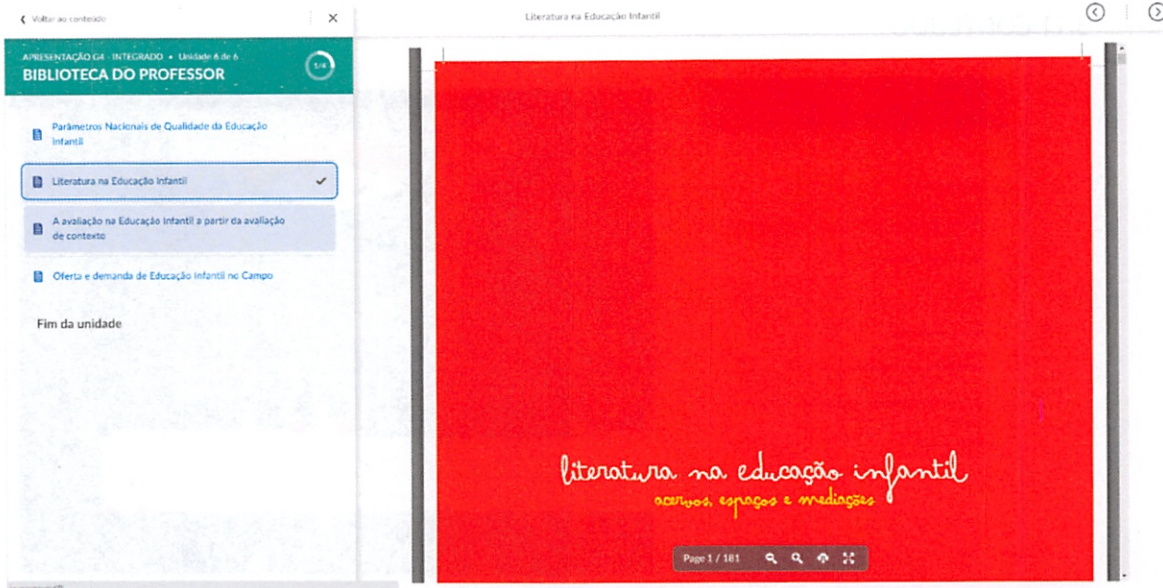
Na categoria **Conteúdo** são contemplados diversos recursos didáticos, os quais especificamos a seguir:

- a) **Documentos legais:** no ambiente virtual, há uma relação de *links* dos principais documentos legais que norteiam a educação brasileira e dão suporte ao trabalho de professores e gestores.



Área de conteúdo – Documentos legais

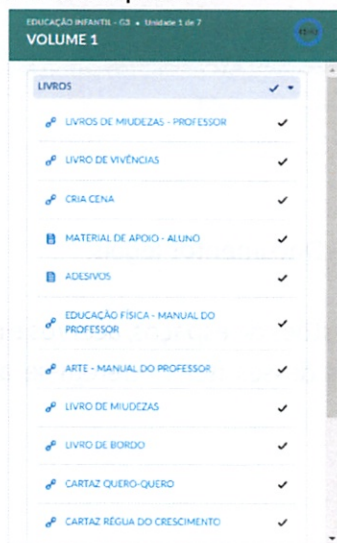
- b) **Biblioteca do professor:** ambiente virtual com sugestões de espaços, acervos e mediações para compartilhamento com o professor. As indicações desses itens referem-se ao componente curricular e ao ano escolar pesquisado.



Área de conteúdo – Biblioteca do professor

- c) **Volume:** cada volume de estudo é composto por livros didáticos (professor e estudante); videoaulas, produzidas conforme os capítulos do livro; Trilhas de aprendizagens; Currículos Contínuos Aprende Brasil (somente para o Ensino Fundamental); objetos educacionais digitais, que contemplam e expandem o conteúdo apresentado nos livros integrados, e as sequências didáticas, as quais colaboram com a formação continuada dos professores e incentivam o uso das múltiplas linguagens e também o desenvolvimento de competências socioemocionais.

- **Livros digitalizados:** os livros disponibilizados a coordenadores, professores e estudante são dispostos conforme o perfil de cada um. No livro do coordenador e do professor, por exemplo, constam as orientações metodológicas de todas as atividades propostas no material impresso.



#### LIVROS



PARA SOLTAR A IMAGINAÇÃO DAS CRIANÇAS PEQUENAS, TEXTOS E IMAGENS SE COMPLEMENTAM E OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA SÃO TRABALHADOS DE MODO INTEGRADO. NESTA SEÇÃO, VOCÊ TERÁ ACESSO AOS LIVROS DIDÁTICOS EM FORMATO DIGITALIZADO.

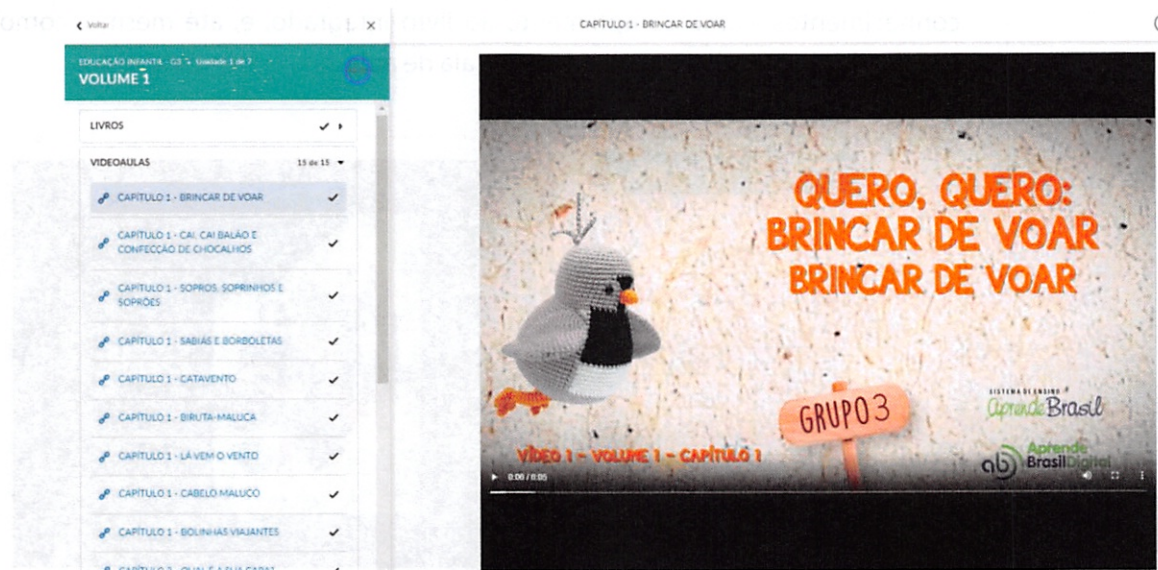
Área de conteúdo – Livros – Perfil do professor





Livro da coordenação – Perfil gestor e professor

- **Videoaulas** destinadas à Educação Infantil: vídeos relacionados à proposta pedagógica desenvolvida em cada capítulo do volume de estudo são disponibilizados aos usuários. Esse recurso didático tem ampla consonância com o livro impresso e com as orientações metodológicas sugeridas aos professores.



Área de conteúdo – Videoaula – Perfil do professor

- **Sequências didáticas:** sequências didáticas são sugeridas aos professores, a fim de orientá-los quanto ao uso de materiais e ferramentas que dão suporte ao material físico e ao planejamento de aulas. Além disso, esse mecanismo didático colabora com a formação continuada dos professores e incentiva o uso de múltiplas linguagens e também o desenvolvimento de competências socioemocionais.





Área de conteúdo de Educação Infantil – Sequências didáticas

- **Objetos educacionais digitais:** são produzidos pela equipe de conteúdos digitais da empresa. Eles têm a finalidade de auxiliar o professor, oferecendo a ele referências digitais que contemplam as temáticas dos diferentes capítulos do material impresso. É possível utilizar os objetos educacionais para apresentar um novo conteúdo e também para reforçar conhecimentos, como complemento ao livro integrado, e, até mesmo, como forma de revisão dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

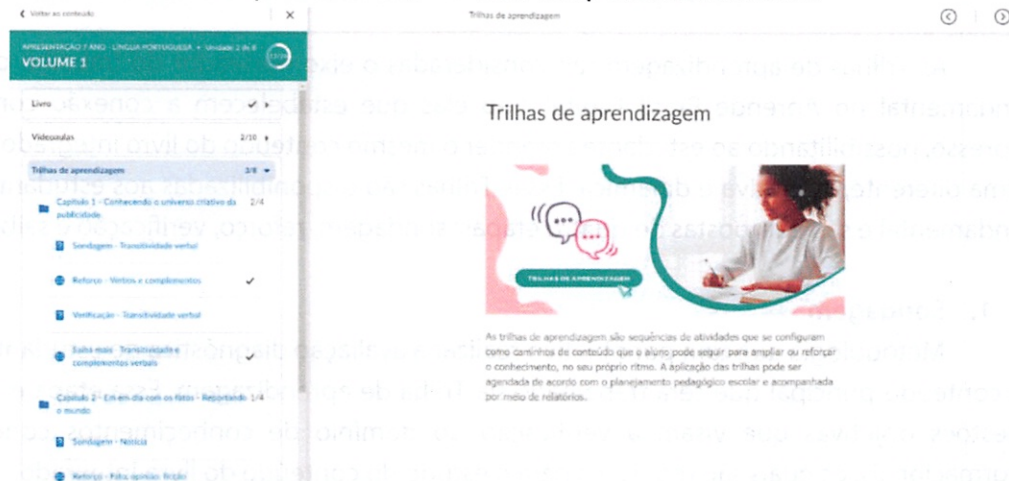


Área de conteúdo – Objetos educacionais digitais – Volume 1 – Língua Portuguesa

- **Trilhas de aprendizagem:** as Trilhas contemplam quatro etapas de estudo para cada capítulo que compõe o volume do livro integrado: sondagem, reforço, verificação e saiba mais. Destinadas aos estudantes do Ensino Fundamental, esses recursos didáticos são percursos pedagógicos previamente planejados pela empresa e pretendem propiciar a melhor *performance* de aprendizagem aos estudantes. As Trilhas têm origem no

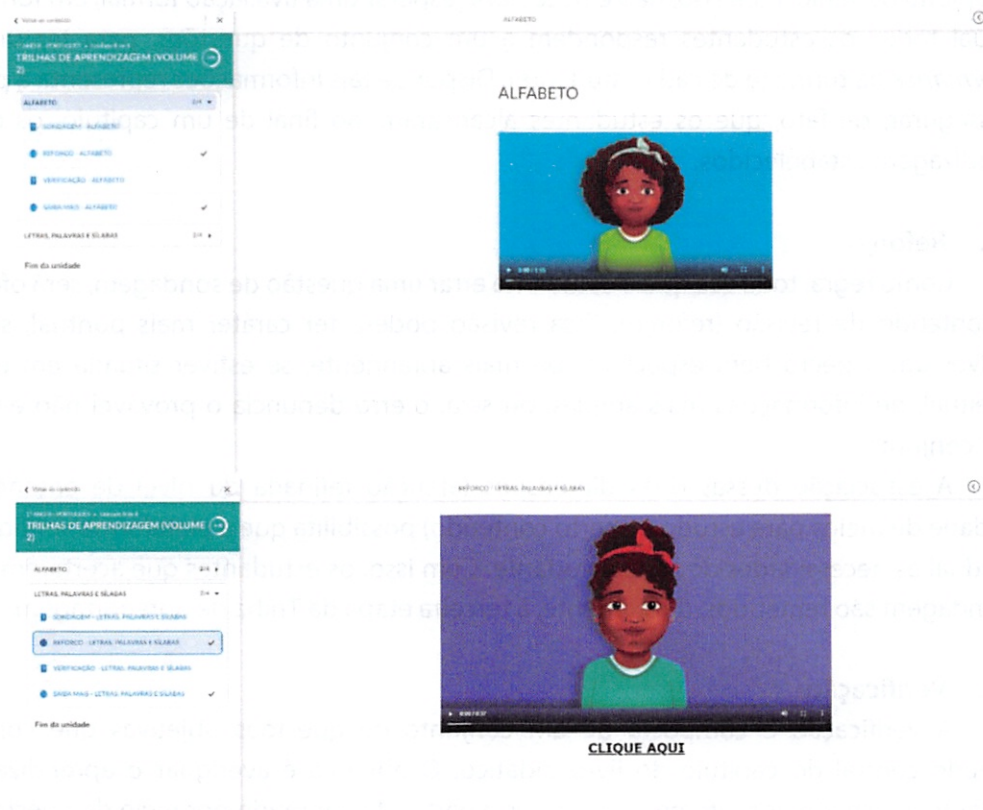


mapeamento do conjunto de conteúdos abordados no material didático que constitui o Sistema de Ensino Aprende Brasil, em cada componente curricular.



Área de conteúdo – Trilhas de aprendizagem, 7.º ano – Língua Portuguesa

Para o 1.º ano do Ensino Fundamental, as Trilhas são guiadas por uma professora virtual, a Raquel. Ela orienta o trabalho lendo e explicando aos estudantes as atividades que devem ser realizadas por eles. A opção de uma professora virtual para essa etapa escolar se dá, principalmente, ao fato de o estudante estar no início do processo de alfabetização e ainda não dominar a leitura e a escrita, mantendo, assim, a sua autonomia ao utilizar a plataforma.



Trilhas de aprendizagem – Professora virtual do 1.º ano



### 3.11.1 Trilhas de aprendizagem para o Ensino Fundamental

As Trilhas de aprendizagem são consideradas o eixo norteador do trabalho com o Ensino Fundamental no Aprende Brasil Digital. São elas que estabelecem a conexão com o material impresso, possibilitando ao estudante aprender o mesmo conteúdo do livro integrado, mas de uma forma diferente, interativa e dinâmica. Essas Trilhas são disponibilizadas aos estudantes do Ensino Fundamental e são compostas de quatro etapas: sondagem, reforço, verificação e saiba mais.

#### 1. Sondagem

Metodologia que tem por objetivo realizar a avaliação diagnóstica do estudante em relação ao conteúdo principal que será trabalhado na Trilha de aprendizagem. Essa etapa é composta de questões objetivas que visam à verificação do domínio de conhecimentos conceituais e/ou informacionais, os quais são requisitos para o estudo do conteúdo do livro integrado.

Em sala de aula, especialmente em uma turma numerosa, a realização desse tipo de levantamento torna-se um pouco mais difícil. Os recursos tecnológicos, contudo, viabilizam esse procedimento, uma vez que cada estudante pode, respondendo às questões propostas, sinalizar o quanto domina dos conhecimentos necessários para a continuidade da aprendizagem.

Com base no relatório resultante da contabilização das respostas, produzido automaticamente, o professor verifica se o seu plano de aula pode ser executado ou se precisará de ajustes, introduzindo revisões ou retomadas de conteúdos que os estudantes demonstraram não ter ainda pleno domínio. Para isso, não é necessário esperar uma avaliação formal, em forma de prova, na qual todos os estudantes respondem a um conjunto de questões, para ter uma visão da *performance* da turma (e de cada estudante). Dispor de tais informações representa a possibilidade de assegurar, de fato, que os estudantes alcançaram, ao final de um capítulo, os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

#### 2. Reforço

Como regra, toda vez que o estudante errar uma questão de sondagem, será oferecido a ele um conteúdo de revisão (reforço). Essa revisão poderá ter caráter mais pontual, se a questão envolver um aspecto bem específico, ou mais abrangente, se estiver situada em um contexto conceitual, de informações mais amplas, ou seja, o erro denuncia o provável não entendimento desse conjunto.

A associação dessas duas dimensões (aferição refinada do nível de entendimento e a variedade de meios para estudo de certo conteúdo) possibilita que a plataforma verifique de modo individual as necessidades de cada estudante. Com isso, os estudantes que acertarem as questões de sondagem são remetidos, diretamente, à terceira etapa da Trilha de aprendizagem.

#### 3. Verificação

A verificação é composta de um conjunto de questões objetivas que contemplam o conteúdo central do capítulo do livro didático. O objetivo é averiguar o aprendizado de cada estudante a respeito dos diferentes aspectos e partes do conteúdo por meio de questões variadas. Todas as respostas são computadas e resultam em relatórios que permitem ao professor analisar o



desempenho dos estudantes na sondagem e na verificação. Os relatórios das verificações possibilitam ao docente, por exemplo, identificar o desempenho, estudante por estudante, questão por questão, avaliando, de modo bastante preciso, quais aspectos merecem retomada com a turma, visando o esclarecimento de conteúdos e habilidades que não foram devidamente compreendidos ou desenvolvidos.

#### 4. Saiba Mais

Essa etapa oferece aos estudantes a oportunidade de aprofundar os próprios conhecimentos, promovendo a ampliação do repertório. É também uma fase da Trilha de aprendizagem que possibilita ao professor o mapeamento de preferências do estudante. Nesse momento, espera-se que o estudante tenha se tornado, de fato, o protagonista do seu processo de aprendizagem.

A etapa **saiba mais** oferece aos estudantes a oportunidade de ampliar os próprios conhecimentos acerca do que foi estudado. Nessa etapa os estudantes encontram jogos pedagógicos, textos, imagens, OEDs e até *links* que remetem a conteúdos externos e que podem ser relevantes para o processo de aprendizagem, por meio dos quais poderão consolidar os conhecimentos adquiridos.

### SUGESTÕES DE TRABALHO COM AS TRILHAS

No modelo tradicional, as Trilhas começarão em um momento prévio à aula e serão concluídas quando o desenvolvimento do conteúdo terminar também. No entanto, por intermédio dos professores, espera-se que elas também favoreçam a adoção de metodologias inovadoras, nas quais os estudantes tenham mais autonomia para estudar os conteúdos individualmente ou em pequenos grupos. Nesse caso, a aula passa a ser também uma ocasião em que um problema, uma situação ou uma hipótese são discutidos à luz do que foi estudado no material (impresso e/ou Aprende Brasil Digital).

Imaginam-se, basicamente, três modelos de uso das Trilhas de aprendizagem.

- 1) Diagnóstico: a plataforma Aprende Brasil Digital permite ao professor que as Trilhas se adaptem à metodologia empregada, ou seja, elas podem ser utilizadas conforme a preferência ou a necessidade de cada docente ou escola. No caso do modelo diagnóstico, a sondagem é feita antes da aula. O professor usa os dados do relatório para planejar a aula e aplica a avaliação ao término dela, aferindo o que foi ou não apreendido.
- 2) Aula invertida: a plataforma possibilita ao professor que novas metodologias sejam experimentadas ou implantadas, introduzindo práticas mais inovadoras em sala de aula. Essa é, inclusive, uma das razões do Aprende Brasil Digital. Um bom exemplo seria o uso das Trilhas em aulas invertidas. Nesse caso, o professor solicita aos estudantes que façam a sondagem e, com base nela, prepara um momento para eles realizarem o estudo do conteúdo de modo mais autônomo (sozinhos ou reunidos em pequenos grupos), incluindo aí a etapa da verificação. Ou seja, estudam previamente determinado

sistemaaprendebrasil.com.br

aprendebrasil@positivo.com.br

tel.: 0800 724 1516

Av. Cândido Hartmann, 1400 - Mercês

CEP: 80710-570 - Curitiba - PR



conteúdo e, em aula, discutem, debatem, resolvem um problema ou analisam uma proposição feita pelo professor. Essa metodologia apresenta algumas vantagens: otimiza o tempo em sala de aula, evita longas explicações de informações e de conceitos e favorece maior protagonismo dos estudantes, pois eles podem apresentar as dúvidas, questionar e interagir entre si.

- 3) Tarefa de casa/revisão: o professor desenvolve a aula conforme o planejamento e utiliza os recursos da Trilha, ou parte deles (sondagem + reforço + verificação + saiba mais), para envio de tarefa(s) de casa e aprofundamento do conteúdo.

A consequência principal dessa ação é que o protagonismo do estudante entra em cena, mudando a postura dos envolvidos, pois, com esse trabalho, o professor assume papel de mediador do conhecimento, possibilitando ao estudante pensar, refletir e formular opiniões, criar e compartilhar descobertas e novos conhecimentos. A natureza cognitiva desse modelo de aula é significativamente diferente da natureza do modelo tradicional, em que a tendência é privilegiar apenas o domínio da informação, reproduzindo-a (verbalmente, na aula, ou por escrito) nos instrumentos de avaliação.

Seja no modelo tradicional, seja nos modelos mais inovadores, ao fazer uso das Trilhas, os professores podem:

- identificar de modo individualizado, antecipadamente, quais estudantes dominam os conhecimentos prévios necessários para o desenvolvimento dos conteúdos que serão apresentados.
- reorientar o plano de aula com base nesses dados (fornecidos em relatórios), retomando (para toda a turma ou apenas para aqueles que necessitam) as explicações que permitem a todos o acompanhamento do programa.
- aferir, de modo individualizado, o nível de aprendizado alcançado pela turma ao final daquele capítulo, de modo a assegurar que cada estudante tenha, de fato, aprendido (atingido os objetivos de aprendizagem fixados em seu planejamento).
- identificar, muito antes das avaliações, quais estudantes apresentam dificuldades para acompanhar o conteúdo programático estabelecido no planejamento, a fim de reunir indicadores que irão atuar na solução dos problemas encontrados.

O professor, em seu planejamento, pode acrescentar outros objetivos de aprendizagem além daqueles apresentados nos materiais, mas deve pressupor que os propósitos ali definidos são básicos e necessários para que o desenvolvimento do capítulo seja bem-sucedido. Portanto, o conjunto de objetivos serve de referência para a elaboração de cada uma das Trilhas.

### 3.12 AMBIENTE DIGITAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

O espaço do Aprende Brasil Digital destinado à Educação Infantil apresenta um visual lúdico que favorece a interação entre as crianças e os conteúdos digitais ofertados. Todos esses elementos têm o objetivo de facilitar a navegação e a aprendizagem.



O intuito principal é possibilitar uma experiência proveitosa para que os pequenos aprendam brincando e aproveitem plenamente as músicas, os jogos, as histórias e os vídeos que compõem o ambiente virtual.



Página de objetos educacionais digitais – Histórias – Educação Infantil, Grupo 3

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte dos patrimônios cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade (DCNEI, art. 3.º).

Segundo as DCNEI, para organizar o currículo da Educação Infantil, é necessário considerar dois grandes eixos: as interações e a brincadeira (a ludicidade). É fundamental valorizar os princípios éticos, políticos e estéticos e a indissociabilidade entre o cuidar e o educar. A criança deve ser entendida como um ser integral que se relaciona com o mundo por meio do seu corpo em vivências concretas com diferentes parceiros e em distintas linguagens.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considera-se que seis grandes direitos de aprendizagem devem ser garantidos a todas as crianças entre 0 e 5 anos e 11 meses, sendo eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Em consonância a BNCC, o Aprende Brasil Digital possibilita às crianças o desenvolvimento desses seis grandes direitos, com ênfase, sobretudo, nos direitos de explorar e comunicar. O primeiro sugere a exploração de movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos e elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando os saberes sobre a cultura em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia. O segundo direito, por meio de diferentes linguagens, explora opiniões, sentimentos e desejos, pedidos de ajuda, narrativas de experiências, registro de vivências, etc.

Na plataforma, existem, ainda, objetos educacionais digitais (OED) que compõem o ambiente de Educação Infantil do Aprende Brasil Digital. Eles potencializam o ensino e a aprendizagem, proporcionando aulas inovadoras que ampliam as experiências de interação com o conhecimento de estudantes e professores.



O acesso às múltiplas linguagens (áudios, vídeos, jogos, animações, etc.) facilita o desenvolvimento das crianças de forma individualizada, uma vez que respeita os diferentes estilos de aprendizagem. Trabalhar com as múltiplas linguagens e os diferentes estilos de aprendizagem pode ajudá-las a perceber qualidades e características, nem sempre evidentes, de modo mais profundo e significativo.

Câmeras digitais, filmadoras, gravadores, arquivos em pastas digitais são, hoje, fundamentais para qualificar registros e documentos dos processos vividos por adultos e crianças nas unidades educativas de Educação Infantil. Os recursos tecnológicos e as mídias, digitais ou não, podem contribuir qualitativamente para as experiências com os pequenos, promovendo aprendizagens relevantes e socialmente significativas.

Pensando nas experiências de uso e manipulação das tecnologias e das mídias na Educação Infantil, destaca-se, ainda, a importância de ter recursos que atendam às necessidades das crianças e que despertem e provoquem a curiosidade e maior interação entre elas. Lupas, lanternas, equipamentos sonoros, câmeras digitais, mesa luminosa, aparelhos de som, projetores de imagens, retroprojetor, gravadores de voz, computadores, *tablets*, microfones, calculadora, entre outros, são exemplos de recursos tecnológicos que proporcionam experiências relevantes para as crianças em suas interações com o meio.

Desse modo, no Aprende Brasil Digital, o estímulo ao uso da tecnologia e das mídias como meio de contribuir para as experiências, as interações, as brincadeiras e as diferentes linguagens, visa ao desenvolvimento natural e sadio da criança.

#### 4. COMPATIBILIDADE

Os navegadores compatíveis e que permitem aos usuários o acesso à plataforma digital são as versões mais recentes testadas empresa, com novas opções de produtos oferecidos para tornar esse acesso ainda mais seguro e dinâmico. Para uma experiência ideal que ofereça melhor desempenho, acessibilidade e segurança, a equipe do ambiente virtual Aprende Brasil Digital recomenda a todos os usuários que acessem a plataforma com um navegador compatível e fiquem atentos às seguintes recomendações:

- O *Java Script* e os *cookies* devem estar habilitados no navegador.
- O Aprende Brasil Digital é compatível com o reprodutor de vídeo HTML5 e não depende do Adobe Flash e do Adobe Flash Player. Desde a versão 20.20.07/de julho de 2020, o Firefox ESR não é mais um navegador compatível, devido ao uso extremamente baixo.
- A verificação da versão do navegador do Aprende Brasil Digital exibe avisos para versões de navegadores anteriores às seguintes versões:
  - Chrome 81 (lançado em abril de 2020).
  - Edge 81 baseado no Chromium (lançado em abril de 2020).
  - Legacy Edge 44 (não recebe mais atualizações).
  - Safari 13 (lançado em setembro de 2019).
  - Firefox 76 (lançado em 5 de maio de 2020).



É importante mencionar que, por razões de segurança cibernética, não é permitido o acesso ao Aprende Brasil Digital por meio de provedores de internet cujo sinal venha de fora do território brasileiro.

#### 4.1 DESKTOP

O Aprende Brasil Digital é compatível com as seguintes plataformas de *desktop*, utilizando as versões mais recentes do navegador:

Plataforma	Apple® Safari®	Google® Chrome™	Microsoft® Edge	Mozilla® Firefox®
Apple® Mac OS®	Sim	Sim	Sim	Sim
Microsoft® Windows®	Não	Sim	Sim	Sim

#### 4.2 DISPOSITIVOS MÓVEIS

O Aprende Brasil Digital é compatível com os seguintes dispositivos móveis, utilizando as versões mais recentes do navegador:

Plataforma	Apple® Safari®	Google® Chrome™	Microsoft® Edge	Mozilla® Firefox®
Apple® iOS® para iPhone e iPad®	Sim	Não	Não	Não
Android™ OS para celulares e tablets Android	Não	Sim	Não	Não

## 5. REFERÊNCIAS

CHRISTENSEN, C. M.; HORN, M. B.; STAKER, H. *Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos*. Traduzido por Fundação Lemann e Instituto Península. [S.l.]: Clayton Christensen Institute, 2013. Disponível em: [http://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT\\_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf](http://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf). Acesso em: 17 out. 2016.

ENSINO híbrido: personalização e tecnologia na educação. Disponível em: <https://www.coursera.org/learn/ensino-hibrido/?authMode=signup>. Acesso em: 17 out. 2016.

TECNOLOGIAS para a transformação da educação: experiências de sucesso e expectativas.

Disponível em:

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Brasilia/pdf/brz\\_ci\\_preliminar\\_doc\\_tecnologias\\_transformacao\\_educacao.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Brasilia/pdf/brz_ci_preliminar_doc_tecnologias_transformacao_educacao.pdf). Acesso em: 17 out. 2016.

DESCRITIVO DO hábile – AVALIAÇÃO EXTERNA DE APRENDIZAGEM



## APRESENTAÇÃO

Com vistas a contribuir para a reflexão que toda escola deve rotineiramente fazer sobre sua política e suas práticas educacionais, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza um recurso pedagógico na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala, o **hábile**.

Desse modo, com base no entendimento de que o principal objetivo da escola é oferecer oportunidades de aprendizagem aos estudantes e que, para isso, a gestão deve ter clara sua dimensão pedagógica de modo a garantir um ensino de qualidade, o Sistema de Ensino Aprende Brasil contempla um instrumento capaz de coletar e sistematizar informações de desempenho dos estudantes por meio de testes e questionários contextuais.

O **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem compreende testes e questionários, nas modalidades impressa ou *on-line*, para os estudantes do 3.º e do 7.º ano do Ensino Fundamental nos anos em que ocorre a aplicação oficial do Saeb (anos ímpares) e para os estudantes do 4.º e do 8.º ano do Ensino Fundamental nos demais anos (pares).

Portanto, em 2023 serão disponibilizados, **exclusivamente para estudantes contemplados com o Sistema de Ensino Aprende Brasil** e que estejam matriculados no 3.º e no 7.º ano do Ensino Fundamental, questionários e testes relacionados aos componentes curriculares de Língua Portuguesa (LP), com foco em leitura; de Matemática (MAT), com foco em resolução de problemas; e de Ciências (CIÊN), com foco em fenômenos naturais e tecnologia.

Por meio desses instrumentos é possível diagnosticar e acompanhar, com a devida antecedência, os estudantes que serão avaliados pelo Saeb. Desse modo, os planos pedagógicos podem ser adequados com base em resultados reais apurados após a aplicação dos testes, possibilitando práticas mais eficazes e adequadas à potencialização do ensino e melhoria dos índices educacionais do município.

Os questionários contextuais tornam viável a verificação de como alguns fatores (sociodemográficos, socioculturais e socioeconômicos) podem interferir no aprendizado dos estudantes. Esses questionários são disponibilizados para estudantes na modalidade impressa ou *on-line* e para professores e diretores somente na modalidade *on-line*, pelo *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: [www.avaliacoesaprendebrasil.com.br](http://www.avaliacoesaprendebrasil.com.br)).

A escolha desses dois instrumentos avaliativos (testes e questionários) refletem as mesmas opções adotadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), pelo *Programme International Student Achievement* (Pisa) e pelo Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Logo, o modelo teórico utilizado pelo **hábile** tem o objetivo de verificar as habilidades de raciocinar, estabelecer relações entre informações e fazer inferências.

Nesse sentido, o **hábile** reflete as projeções, necessidades e ideais defendidos pelo Ministério da Educação (MEC) no que se refere à melhoria permanente da Educação Básica no Brasil, que reiteradamente tem se manifestado pelo compromisso do Governo Federal de monitorar os resultados dos sistemas educacionais por meio de avaliações externas que analisam os processos de ensino e de aprendizagem vivenciados pelos estudantes.

Por se tratar de uma avaliação em larga escala, o **hábile** pode ser utilizado para um número ilimitado de escolas de redes públicas de ensino, independentemente de sua localização e número de estudantes. Com esse recurso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil pretende consolidar ainda mais suas ações educacionais, produzindo informações úteis para uma gestão pedagogicamente mais eficaz.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a sociedade contemporânea impõe um novo olhar às questões centrais da educação (em especial: o que aprender, para que aprender, como ensinar e como avaliar o aprendizado), e isso impacta diretamente na forma de (re)pensar a questão da avaliação.

Assim, faz-se necessário que as comunidades escolares que adotam o **hábile** conheçam os princípios que orientam sua concepção, estrutura e aplicação, bem como seus propósitos e objetivos.

## 1. CONCEITOS

A seguir são apresentadas as concepções de avaliação, habilidades e competências articuladas aos objetivos das avaliações oficiais externas, em especial do **hábile**.

### 1.1 AVALIAÇÃO

A palavra “avaliação” é utilizada na literatura educacional com vários sentidos. Existe a avaliação institucional, mais ampla, abrangente e complexa, que tem a escola como unidade de análise, não apenas o estudante. Essa avaliação analisa e possibilita uma reflexão sobre a escola como um todo, considerando todos os seus processos, seu funcionamento e suas estruturas física, administrativa, financeira e tecnológica, bem como as características socioculturais da comunidade escolar.

Já a avaliação educacional, culturalmente, divide-se em:

- a) Avaliação interna de aprendizagem – no âmbito da escola, é realizada pelo professor e tem característica diagnóstica, contínua e processual, sendo parte essencial dos processos de ensino e de aprendizagem. Por meio dela, o professor obtém elementos que lhe possibilitam planejar e redimensionar suas atividades e definir novas estratégias para o atendimento de cada estudante e da turma como um todo.
- b) Avaliação externa de aprendizagem – consiste em testes elaborados, com base em uma matriz de referência, por instituições externas à escola e com estruturas distintas. Outra especificidade de avaliações dessa natureza é que cada estudante responde a cadernos e itens organizados de formas diferentes.

Considerando as características principais das avaliações, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza o **hábile** – Avaliação Externa de Aprendizagem, que está alicerçado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nas Matrizes de Referências do Saeb e do Pisa e na proposta curricular do Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Assim sendo, atualmente, tal avaliação pode ser tratada e compreendida com base nos conceitos avaliativos ora citados e no desenvolvimento de competências e de habilidades.

### 1.2 HABILIDADES

Entendendo que competência refere-se à capacidade de realização de ações complexas, no **hábile**, a habilidade é definida como a capacidade de realização de ações menos complexas, porém de contorno bem definido. Pode-se dizer, portanto, que uma competência exige o domínio e o uso



harmônico e concomitante de mais de uma habilidade.

De acordo com a BNCC “as habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos estudantes nos diferentes contextos escolares. Para tanto, elas são descritas de acordo com uma determinada estrutura [...]” (BRASIL, 2017, p. 27).

Segue um exemplo para a melhor compreensão do conceito de habilidade.

**Habilidade:** compreender as relações de causa e consequência nas informações apresentadas em um texto.

**Operação mental:** estabelecer relações

**Conteúdo:** causa e consequência

A associação entre os dois elementos (operação mental e conteúdo) constitui a habilidade que deve ser desenvolvida no processo de ensino e que, portanto, é utilizada para a construção dos testes que promovem a avaliação em larga escala.

### 1.3 COMPETÊNCIAS

Muitos são os sentidos dados ao conceito de competência na literatura educacional. De modo geral, todo aprendizado é o aprendizado de alguma competência. Nos últimos anos, criou-se, progressivamente, um consenso de que a aprendizagem a ser contemplada na Educação Básica deve ser aquela que prepara os estudantes para a execução com sucesso das tarefas exigidas para a participação ativa e produtiva na sociedade.

De acordo com a BNCC “competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BRASIL, 2017, p. 8).

Diante disso, a definição de competência adotada pelo **hábile** é a de capacidade de executar **tarefas complexas com sucesso**. O adjetivo “complexas” é incluído na definição para enfatizar que o conceito de competência se reporta às ações concretas do cotidiano, que envolvem, naturalmente, dimensões complexas. Por isso, esse conceito remete à associação entre duas dimensões, ambas essenciais: conhecimentos e estruturas mentais. Isso, portanto, implica na mobilização de processos cognitivos por parte dos estudantes para o domínio de conhecimentos, valores e atitudes, tal como previsto pela BNCC.

#### COMPETÊNCIA LEITORA

Para definir a competência leitora, o Sistema de Ensino Aprende Brasil segue a definição proposta pelo Pisa: “**capacidade** de o indivíduo compreender e utilizar textos diversos, assim como refletir sobre eles de modo a atingir suas metas, desenvolvendo seus conhecimentos e seu potencial **para participar da sociedade**” (OECD, 2001).

Assim, um sujeito competente em leitura é capaz de considerar que todo texto, verbal e/ou não verbal, é um ato de linguagem e uma atividade discursiva. O indivíduo que realmente domina uma língua e suas especificidades, sabe fazer uso de seus recursos expressivos em diversas situações. Desse modo, nos testes de Língua Portuguesa, no Ensino Fundamental, o foco está voltado para a competência leitora. Um bom leitor mobiliza esquemas cognitivos básicos, recorrendo a conhecimentos linguísticos para ser capaz de perceber intenções e sentidos implícitos e explícitos nos textos. Essa capacidade deve levá-lo a compreender e a utilizar diferentes linguagens existentes

na sociedade.

#### COMPETÊNCIA MATEMÁTICA

De acordo com a concepção apresentada pelo Pisa, a competência matemática “torna cada indivíduo capaz de identificar e compreender o papel que a Matemática desempenha no mundo, para realizar julgamentos bem fundamentados em situações exigidas pela vida, sendo também capaz de usar a Matemática em diferentes situações e necessidades como cidadão construtivo, engajado e reflexivo” (OECD, 2001).

Portanto, um sujeito competente matematicamente é capaz de desenvolver estratégias de resolução diante de situações desafiadoras. Por isso, é preciso repensar algumas práticas, ainda recorrentes, que concebem como prioritária a memorização de fórmulas, regras e esquemas, e não a ênfase na construção de conceitos e no desenvolvimento de atitudes. Dessa forma, o foco nessa área está voltado à resolução de problemas.

#### COMPETÊNCIA CIENTÍFICA

De acordo com o Pisa, competência em Ciências “é a capacidade de usar o conhecimento científico para identificar questões e tirar conclusões baseadas em evidências, a fim de compreender e ajudar a tomar decisões sobre o mundo natural e as mudanças feitas a ele por meio da atividade humana” (OECD, 2001).

Dessa forma, um sujeito competente cientificamente é capaz de conhecer o mundo em que vive com base em suas observações, interpretações, análises e intervenções, desenvolvendo habilidades para enfrentar e superar desafios que o próprio mundo lhe apresenta. Assim sendo, no Ensino Fundamental, o enfoque dessa competência está relacionado aos fenômenos naturais e à tecnologia.

## 2. MATRIZES DE REFERÊNCIA

Para a construção de uma matriz de referência, faz-se necessário considerar estruturas básicas de conhecimento, bem como as habilidades e competências relacionadas aos diferentes componentes curriculares e a cada etapa da Educação Básica.

Assim, as matrizes de referência elaboradas para o **hábile** (Ensino Fundamental) pressupõem as competências leitora, matemática e científica, traduzidas por uma listagem de habilidades concebidas e formuladas por meio da articulação entre conteúdos e conceitos (conhecimentos curriculares) e operações mentais (processos cognitivos).

Essas matrizes têm como base a proposta curricular do Sistema de Ensino Aprende Brasil – que é alicerçada nos documentos legais do MEC, entre eles as DCN e a BNCC–, assim como os documentos que balizam as avaliações externas – nacional (Saeb) e internacional (Pisa).

## 3. INSTRUMENTOS

Em consonância com as avaliações oficiais, o **hábile** disponibiliza como instrumentos avaliativos testes para os estudantes e questionários contextuais para estudantes, professores e diretores.



## 3.1. TESTES

Os testes possibilitam identificar o desenvolvimento e o nível do aprendizado dos estudantes no que se refere às competências e habilidades já apresentadas nas matrizes de referência. São constituídos por itens (termo técnico atribuído a questões depois de testadas e calibradas/valoradas), que são distribuídos e organizados em diferentes cadernos, conforme o quadro a seguir.

NÍVEL DE ENSINO	COMPETÊNCIA	ANO	ITENS POR COMPETÊNCIA	CADERNOS POR COMPETÊNCIA
Ensino Fundamental	*leitora	3.º ano	10	15
	*matemática	4.º ano	18	
	*científica	7.º e 8.º anos	24	

Esse modo de organizar os testes está pautado na literatura educacional para compor cada avaliação. Logo, considera-se um número ideal de itens que possibilita a verificação do que foi aprendido pelo conjunto dos estudantes, além de garantir que os estudantes respondam um número adequado de itens no tempo de que dispõem para a realização do teste.

## 3.2. QUESTIONÁRIOS

Por meio dos questionários, são coletadas informações contextuais de estudantes, professores e diretores. Esses dados auxiliam no entendimento e análise dos resultados obtidos nos testes.

O questionário do estudante, que pode ser respondido tanto na modalidade impressa quanto na *on-line*, coleta informações relacionadas a características sociodemográficas, socioculturais e socioeconômicas, aos hábitos de leitura, ao envolvimento dos familiares, entre outros.

Disponível somente na modalidade *on-line*, o questionário dos professores contempla o registro de dados sobre a formação acadêmica, a experiência profissional, a percepção das condições de trabalho, o perfil pedagógico e as expectativas com relação à aprendizagem dos estudantes. Esse questionário deve ser respondido pelos professores dos estudantes do Ensino Fundamental que participam da aplicação do **hábile**.

O questionário do diretor também está disponível na modalidade *on-line* e coleta informações a respeito das condições de trabalho da equipe, da organização do ensino, do clima escolar, dos recursos físicos e pedagógicos e das atividades extracurriculares.

Tais instrumentos fornecem dados válidos e confiáveis para a elaboração de um diagnóstico efetivo referente aos processos de ensino e de aprendizagem, oferecidos pela escola por meio das ações educativas implementadas.

## 4. INSCRIÇÃO

As inscrições tanto para as modalidades impressa quanto *on-line* são realizadas no *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: [www.avaliacoesaprendebrasil.com.br](http://www.avaliacoesaprendebrasil.com.br)), por meio de chaves de acesso específicas disponibilizadas à Secretaria Municipal de Educação.

É importante salientar que o preenchimento correto e integral das informações requisitadas para o processo de inscrição é fundamental para a elaboração dos relatórios contendo os resultados obtidos pelos estudantes.

Além disso, os dados fornecidos a respeito dos estudantes constituem encargo dos responsáveis, os quais são designados pela Secretaria Municipal de Educação para a realização das respectivas inscrições.

Em 2023, o período de inscrições para os testes, tanto na modalidade impressa quanto na *on-line*, acontece de 01/02/2023 a 20/04/2023.

## 5. APLICAÇÃO

### 5.1 PERÍODO DE APLICAÇÃO DOS TESTES

A escola deve utilizar dois dias para a aplicação dos testes.

1.º dia	2h para aplicação do teste de Língua Portuguesa + 2h para aplicação do teste de Matemática*
2.º dia	2h para aplicação do teste de Ciências

\*Pode haver intervalo entre os testes de LP e MAT, conforme a rotina da escola.

A aplicação deverá ocorrer, obrigatoriamente, nas seguintes datas:

- na modalidade *on-line* – de 08/05/2023 a 16/06/2023.
- na modalidade impressa – de 07/08/2023 a 18/08/2023.

A observância quanto aos prazos de aplicação do **hábile** é uma medida que assegura a entrega dos resultados e relatórios dentro do prazo de vigência do contrato, garantindo, ainda, a equidade do processo. Além disso, possibilita que os resultados sejam incorporados ao **hábile** oficial, o que permite o acompanhamento e a comparação dos seus índices com os dos municípios semelhantes e com as avaliações educacionais externas oficiais realizadas no país.

Portanto, para que o processo avaliativo seja concluído com êxito e, assim seja possível verificar o desempenho dos estudantes no **hábile**, faz-se necessário que os testes sejam distribuídos aos participantes da mesma maneira. Do contrário, a escola poderá comprometer não somente seus resultados, mas também os de todas as outras escolas participantes.

### 5.2 APLICAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS CONTEXTUAIS

Os questionários contextuais deverão ser respondidos por todos os estudantes e professores dos anos escolares avaliados no Ensino Fundamental, bem como pelos diretores das instituições de ensino que realizam o **hábile**.

Na modalidade *on-line*, todos os diretores, professores e estudantes, por meio de chaves de acesso correspondentes, devem acessar o *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: [www.avaliacoesaprendebrasil.com.br](http://www.avaliacoesaprendebrasil.com.br)) durante o período de aplicação definido, de 08/05/2023 a 16/06/2023, e responder aos questionários.

Na modalidade impressa, sugere-se marcar uma data com os estudantes durante o período



de aplicação, de 07/08/2023 a 18/08/2023, para que os questionários sejam preenchidos. Cada questionário tem seu respectivo cartão-resposta.

Todos os estudantes e professores devem preencher os questionários, independente da modalidade escolhida.

### 5.3 INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DOS TESTES NA MODALIDADE IMPRESSA

- a) Ao receber as caixas com o material necessário para a aplicação dos instrumentos avaliativos, abri-las e verificar se nelas estão contidos todos os materiais listados na etiqueta.
- b) Separar os envelopes de testes.
- c) Distribuir os envelopes de testes aos aplicadores somente no dia de aplicação.
- d) Lembrar que os envelopes só podem ser abertos e conferidos na frente dos estudantes.
- e) Distribuir os testes aos estudantes.
- f) Preencher a ficha de controle e registrar qualquer ocorrência que possa ter interferido na aplicação dos testes.
- g) Os testes devem ser aplicados, preferencialmente, por professores que atuam em áreas distintas dos componentes curriculares que estão sendo avaliados.
- h) Os estudantes devem preencher o cartão-resposta com caneta azul ou preta, cobrindo todo o espaço correspondente a cada resposta.
- i) Cada caderno de testes tem seu respectivo cartão-resposta.
- j) Recolher os testes à medida que os estudantes forem terminando.
- k) Verificar, rigorosamente, se os estudantes, de fato, destacaram os cartões-resposta do fim dos cadernos e os entregaram; caso contrário, não serão lidos.
- l) Acondicionar no envelope branco os cadernos de testes preenchidos e os não preenchidos, incluindo os testes de reserva não preenchidos.
- m) Acondicionar os cartões-resposta dos testes respondidos no envelope amarelo de retorno, incluindo a ficha de presença e a ficha do aplicador.
- n) Acondicionar todos os envelopes na caixa para retorno. Importante: o envelope amarelo não deve ser colocado dentro de outro envelope.
- o) Só serão lidos e processados para os relatórios os cartões-resposta que estiverem devidamente armazenados dentro dos envelopes amarelos.
- p) Acondicionar todo o material na caixa do **hábile** para retorno.
- q) Para cada teste em formato ampliado, será enviado um cartão-resposta em tamanho A3, sendo necessário que o professor escreva auxílie o estudante no preenchimento desse cartão-resposta.

### 5.4 INSTRUÇÕES PARA A DEVOLUÇÃO DAS CAIXAS DO **hábile**

- a) Recolher todos os envelopes de testes e questionários, brancos e amarelos.
- b) Lacrar todos os envelopes e acondicioná-los nas caixas.
- c) Não colocar os envelopes amarelos dentro de outros envelopes.
- d) Fechar as caixas e colocar a etiqueta de retorno.
- e) Disponibilizar as caixas para coleta no mesmo local em que elas foram entregues.
- f) A coleta vai ocorrer por transportadora. Não enviar pelo correio.

g) É imprescindível a disponibilização das caixas após a aplicação. Elas serão coletadas, no período de 28/08/2023 a 29/09/2023, no mesmo local onde foram deixadas. Não serão agendados data e horário específicos para a coleta, porém, ao longo desse período, ocorrerá em dias úteis e horário comercial.

Vale ressaltar que esse procedimento garante a efetivação da logística do **hábile**, pois os cálculos estatísticos dependem da devolução de todos os testes.

## 6. RESULTADOS

As respostas dos itens são transformadas em um escore, denominado **proficiência** (termo técnico para nota), utilizado pela Teoria da Resposta ao Item (TRI) – instrumento também adotado pelo Enem e pelas demais provas oficiais. A TRI é uma abordagem do campo da Estatística da qual a educação tem se valido, a fim de buscar uma análise sistemática, cada vez mais refinada, a respeito do desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.

A TRI permite parametrizar o desempenho dos estudantes em uma mesma escala, ainda que nem todos eles tenham respondido aos mesmos itens. Isso implica no entendimento de que o aprendizado é particular de cada estudante, porém o conjunto dos desempenhos individuais descreve o desenvolvimento de aprendizagem da turma.

É importante destacar que os resultados não são seletivos, tampouco classificatórios no que se refere à aprovação ou à reprovação. Eles servirão como base de análise e de reflexão para o redirecionamento de intervenções pedagógicas e adequações metodológicas em cada turma e/ou escola.

Em consonância com o Saeb, o **hábile** para o Ensino Fundamental adota, em sua escala, quatro níveis de aprendizado, conforme o quadro a seguir.

Abaixo do Básico	Os estudantes demonstram que ainda não desenvolveram as habilidades básicas elementares para o ano escolar.
Básico	Os estudantes demonstram estar em processo de desenvolvimento das habilidades necessárias para o ano escolar.
Proficiente	Os estudantes demonstram o domínio das habilidades desejadas para o ano escolar.
Avançado	Os estudantes demonstram o domínio de habilidades mais complexas para o ano escolar.

De acordo com o movimento Todos pela Educação, para ser considerada padrão, é aceitável que a escola apresente até 5% dos estudantes no nível Abaixo do Básico e 25% no Básico, sendo desejável que apresente 45% no Proficiente e 25% no Avançado.

Portanto, considera-se padrão a escola que apresenta até 30% de seus estudantes alocados nos níveis Abaixo do Básico e Básico e 70% ou mais nos níveis Proficiente e Avançado.



## 7. RELATÓRIOS E DEVOLUTIVAS

Os instrumentos utilizados no **hábile** permitem a coleta significativa de informações, possibilitando aos docentes e demais profissionais da educação identificar, em cada componente curricular avaliado, os resultados obtidos pelos estudantes, sejam em níveis satisfatórios ou em níveis que indicam que determinadas habilidades precisam ser aprimoradas.

Para os municípios que adotarem a modalidade impressa, é imprescindível, após o período de aplicação, o retorno para a empresa das caixas que contêm os envelopes brancos e amarelos com os testes, os questionários e as listas de presença e controle preenchidos. Elas serão coletadas, no período de **28/08/2023 a 29/09/2023**, no mesmo local onde as caixas foram deixadas.

Com o intuito de comunicar esses resultados à Secretaria de Educação, será disponibilizado, no *site* Avaliações Aprende Brasil (disponível em: [www.avaliacoesaprendebrasil.com.br](http://www.avaliacoesaprendebrasil.com.br)), o Relatório Diagnóstico Educacional em **12/07/2023**, para os municípios que aderiram à modalidade *on-line*, e em **16/11/2023**, para os municípios que aderiram à modalidade impressa.

Os relatórios são compostos de uma parte descritiva e outra que apresenta gráficos e tabelas, os quais traduzem as especificidades dos resultados das diferentes escolas e das diferentes turmas, em cada ano escolar e em cada competência avaliada.

A análise desses relatórios, a ser realizada pelas equipes diretiva e docente das escolas, deve direcionar, sempre que necessário, as práticas educativas para uma revisão, com vistas ao alcance efetivo do desenvolvimento do aprendizado dos estudantes, bem como deve ser realizado o confronto dos resultados com o que está previsto no Projeto Político Pedagógico quanto à avaliação escolar.

A devolutiva dos resultados é realizada pelo consultor pedagógico, em data e horário a serem agendados de comum acordo com o município.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). *Constituição*: República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica*. Brasília: MEC, 2013.

ORGANIZATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD). *Knowledge and Skill for Life – First Results from PISA 2000*. Paris: OECD, 2001.

## DESCRITIVO DO SISTEMA DE MONITORAMENTO EDUCACIONAL DO BRASIL – simeB



## APRESENTAÇÃO

O Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil – simeB – é um dos elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil, tendo sido desenvolvido para atender à necessidade do acompanhamento socioeducacional a ser realizado pelos gestores municipais. Desse modo, essa ferramenta contribui para o melhor entendimento do contexto educacional, subsidiando os dirigentes na definição de estratégias que têm como foco a aproximação entre a administração pública e os cidadãos, com a finalidade de tornar mais eficazes os investimentos no ensino público e a gestão dele.

O simeB disponibiliza dados próprios dos municípios, organizados em forma de indicadores, coletados em *sites* oficiais numa perspectiva cronológica que compreende informações ao longo de 4 a 10 anos. A ferramenta apresenta os indicadores em três grupos, abarcando os aspectos de gestão, municipais e educacionais. Cada indicador é apresentado por meio de um ou mais gráficos que, por conta da tecnologia envolvida, possibilitam ao gestor uma leitura descomplicada dos dados. A análise dos indicadores é facilitada pela descrição contida nos textos de resumo, além disso, com o apoio dos textos de alertas, o gestor obtém parâmetros para sua tomada de decisão diante de situações complexas.

Logo, ao serem analisados, os indicadores que compõem o simeB, oferecem subsídios às ações dos gestores públicos, pois destacam as potencialidades e os desafios presentes ao revelar as particularidades da educação oferecida aos cidadãos da localidade observada. Assim, são geradas condições para a promoção da melhoria dos processos de ensino na rede.

Finalmente, o simeB foi elaborado tendo em conta os seguintes objetivos:

- Disponibilizar aos gestores públicos dados relevantes a respeito do sistema educacional do município.
- Realizar a sistematização dos dados e das informações coletados por meio de indicadores.
- Apresentar os resultados que possibilitam a análise, o acompanhamento e o monitoramento dos dados e das informações do município pelos gestores.
- Estreitar a atuação conjunta entre a gestão da Secretaria de Educação e a empresa, com a finalidade de contribuir para a melhoria do ensino ofertado pela rede municipal.

### 1. INDICADORES – AGRUPAMENTOS E RESULTADOS

Os indicadores que compõem as áreas analisadas pelo simeB são definidos pelo Aprende Brasil. Eles têm a finalidade de refletir o contexto socioeducacional do município, por meio da apresentação organizada de dados que constam em *sites* oficiais e auferidos nas esferas municipal, estadual e federal, ao longo de períodos específicos. Desse modo, demonstram para o gestor público como as informações referentes ao município, à gestão e aos aspectos educacionais podem contribuir para tomadas de decisão mais assertivas.

Como se disse anteriormente, o simeB está dividido em áreas, que agrupam indicadores, com o objetivo de otimizar a busca e facilitar o acesso às informações contempladas na ferramenta. Esses dados podem ser acessados por meio de usuário e senha específicos disponibilizados ao gestor



público. O acesso pode ocorrer a qualquer momento por meio de ferramenta digital (dispositivo móvel, *tablet*, *notebook* ou computador). Além disso, há a possibilidade de impressão dos gráficos, textos de resumo e alerta, página a página ou em um relatório consolidado, permitindo que o gestor tenha em mãos as informações necessárias para as tomadas de decisão.

Alguns dos indicadores podem ser analisados considerando apenas as características próprias do município, ou ainda, fazendo possíveis comparações com as esferas estadual e nacional. Outros indicadores dizem respeito a períodos específicos, o que possibilita a análise do ponto de vista do crescimento ou da diminuição da escala de atendimento do indicador em questão.

A equipe do Aprende Brasil fará a atualização dos dados do simeB durante o ano, levando em consideração as datas em que as bases de dados dos respectivos indicadores são alimentadas pelos órgãos públicos.

Ademais, na página inicial do simeB, o gestor pode navegar pelos indicadores relacionados aos aspectos municipais, de gestão e educacionais:



### 1.1 – Aspectos municipais

Nesse grupo de indicadores, o gestor municipal pode visualizar, de maneira simples, dados que refletem características populacionais, sociais e econômicas do município. Além disso, os dados são apresentados de tal modo a permitir que o leitor faça a análise comparando os indicadores do estado e do país. Os dados são coletados em fontes oficiais, como o Censo do IBGE, realizado a cada dez anos – por isso os indicadores referentes a esse grupo são disponibilizados com base nos dados censitários de 2000 e 2010, sendo atualizados com a oficialização do próximo Censo.

Os indicadores que compõem os aspectos municipais estão descritos no quadro a seguir.

INDICADORES QUE COMPÕEM OS ASPECTOS MUNICIPAIS	
Indicador	Descrição
<b>Crescimento populacional</b>	Esse indicador demonstra a tendência de ritmo de crescimento populacional no município no período de 2011 a 2030.
<b>Pirâmide etária</b>	Na pirâmide etária, é projetada a distribuição da população de diferentes grupos por sexo e faixa de idade, apresentando os dados censitários de 2000 e 2010.



<b>Crescimento por faixa etária (2000/2010)</b>	Esse indicador apresenta a variação da população, com destaque para as faixas etárias atendidas pela educação básica, no município durante o período de 2000 a 2010.
<b>Crescimento populacional de 0 a 14 anos</b>	Por meio desse indicador, apresenta-se a tendência de crescimento da população de 0 a 14 anos no Brasil, ao longo do tempo, comparada com a população existente (mesma faixa etária) em 2010.
<b>PIB (Produto Interno Bruto)</b>	O Produto Interno Bruto (PIB) corresponde à soma de todos os bens e serviços finais produzidos em um país, estado ou município.
<b>Evolução do Índice FIRJAN</b>	O Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal (IFDM) é um estudo do Sistema da Federação das Indústrias do Estado do Rio de Janeiro, por meio do qual percebe-se o desenvolvimento socioeconômico dos municípios em três áreas de atuação: emprego e renda, educação e saúde.
<b>IDH (Índice de Desenvolvimento Humano)</b>	O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) brasileiro é composto de três dimensões do desenvolvimento humano: longevidade, educação e renda.

## 1.2 – Aspectos de gestão

Nesse grupo de indicadores, o gestor municipal pode visualizar os recursos financeiros relacionados à educação, avaliando o histórico de recursos recebidos e percentuais de aplicação em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) a fim de melhor conduzir o planejamento da educação municipal. Assim, a totalidade dos resultados dos indicadores desse grupo possibilita ao gestor uma análise referente às questões voltadas às receitas, aos investimentos, às despesas, à remuneração e a outros fatores. As informações coletadas têm como base o Sistema de Informações Contábeis e Fiscais do Setor Público Brasileiro (Siconfi), criado em 2015, razão pela qual a parte da série histórica dos dados apresentados nesse grupo está datada a partir desse ano. Os indicadores que utilizam a base de dados do Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope) apresentam série histórica mais longa, remontando a 2011.

Os indicadores que compõem os aspectos de gestão estão descritos no quadro a seguir.

INDICADORES QUE COMPÕEM OS ASPECTOS DE GESTÃO	
Indicador	Descrição
<b>25% destinados à MDE</b>	Indicador que permite acompanhar a receita total de impostos em paralelo com a aplicação realizada anualmente em cada município em MDE.
<b>Evolução dos 25% do MDE</b>	Indicador que possibilita o acompanhamento, ano a ano, do crescimento da receita de impostos e do valor aplicado pela prefeitura em MDE.
<b>% Aplicação da receita de impostos</b>	Esse indicador demonstra, em percentuais, o montante gasto pelo município, a cada ano, em MDE.



<b>Composição do Fundeb</b>	O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb) é a principal fonte de financiamento da educação pública municipal. Esse indicador permite acompanhar o total da receita de impostos do município, a dedução, a receita do Fundeb e o complemento da União.
<b>Perda ou ganho com o Fundeb</b>	Esse indicador demonstra a situação de perda ou ganho do município com o Fundeb ao longo do tempo.
<b>% aplicação do Fundeb no magistério</b>	Indicador que possibilita verificar o percentual da receita do Fundeb gasto com remuneração de profissionais considerando o marco mínimo de 60%, adotado até 2020, e de 70%, a partir de 2021.
<b>Evolução do Fundeb e das matrículas</b>	Esse indicador apresenta o comportamento das matrículas e o impacto dele na receita do Fundeb no ano seguinte.
<b>Salário-Educação</b>	O Salário-Educação é uma contribuição social recolhida pelas empresas e destinada ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para financiar programas que objetivam melhorar a qualidade da Educação Básica. É apresentado em uma série histórica de no mínimo 10 anos.
<b>Investimento por estudante</b>	Indicador que apresenta o valor (em reais) aplicado por estudante em cada etapa de ensino, ano a ano.
<b>Despesa total com pessoal</b>	Por meio desse indicador, é possível conhecer a Receita Corrente Líquida (RCL) – base da arrecadação considerada para o gasto total com pessoal –, a despesa total realizada (com concursados, contratados e cargos em comissão) na prefeitura e o montante aplicado em remuneração do magistério.
<b>Despesa total com pessoal e limites da LRF</b>	Esse indicador apresenta, em percentuais, os limites de gasto com pessoal, definidos pela Lei de Responsabilidade Fiscal (LRF).
<b>Gasto com o magistério</b>	Esse indicador demonstra o comportamento da despesa com remuneração do magistério, o quantitativo de estudantes na rede (matrículas) e o de professores na rede municipal (área urbana e área rural) em cada ano.
<b>Composição da despesa com pessoal</b>	Esse indicador apresenta dados, ao longo de determinado período, relativos à divisão da despesa com pessoal da administração municipal, os profissionais do magistério e os demais servidores da prefeitura.
<b>Complementação da União</b>	Neste indicador é possível acompanhar os recursos que a União destina ao Fundeb para garantir um equilíbrio entre os valores de remuneração das matrículas no momento do depósito nas contas do Fundeb de prefeituras e governos estaduais.



### 1.3 – Aspectos educacionais

Nesse grupo de indicadores, o gestor municipal pode identificar e avaliar os resultados educacionais por meio de informações referentes à matrícula, fluxo, distorção idade-série, proficiência, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), entre outros. A principal fonte de informações desse grupo é o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Os dados são apresentados por meio de uma série histórica, que se iniciou em 2010 e 2015, permitindo que o gestor faça a análise do desempenho educacional dos estudantes da rede pública de ensino e de seus respectivos resultados.

Os indicadores que compõem os aspectos educacionais estão descritos no quadro a seguir.

INDICADORES QUE COMPÕEM OS ASPECTOS EDUCACIONAIS	
Indicador	Descrição
<b>Percentual de professores com formação superior por etapa de ensino</b>	Pela análise deste indicador, o gestor pode acompanhar o percentual de professores com formação superior, em cada segmento da educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais), comparando os dados do município com os do estado e da nação.
<b>Professores segundo vínculo empregatício</b>	Pela análise desse indicador, é possível compreender o percentual e o quantitativo de professores por tipo de vínculo – concursado, temporário, CLT ou terceirizado – na rede municipal.
<b>Média de estudantes por turma</b>	Os dados desse indicador permitem que se verifique a média de estudantes por turmas na rede municipal de ensino – considerando creche, pré-escola e cada um dos anos do Ensino Fundamental separadamente – por uma série histórica de no mínimo uma década.
<b>Estudantes por professor</b>	Os dados apresentados referem-se à relação entre o número de estudantes por professor em cada segmento da educação básica: creche, pré-escola e Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Anos Finais.
<b>Matrículas da Educação Básica</b>	Esse indicador demonstra, com base nas informações do Censo Escolar, o total de matrículas no município e sua composição entre as diferentes redes de ensino.
<b>Evolução das matrículas da Educação Básica</b>	Esse indicador apresenta a evolução total das matrículas na Educação Básica, ano a ano, considerando-se as redes municipal, estadual, federal e privada separadamente.
<b>Atendimento da meta 1 do PNE</b>	Esse indicador considera o número de nascidos vivos, por ano, a partir de 2010 no município. Para conhecer a realidade de cobertura de atendimento em creches e pré-escolas, o indicador cruza a quantidade de nascidos vivos com os dados do Censo Escolar no município, observando as matrículas públicas e privadas de crianças com idade entre 0 e 5 anos.
<b>Evolução do Ideb</b>	O Ideb é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados (Saeb) –



	realizados pelos estudantes ao final das etapas de ensino – com informações do rendimento escolar (aprovação).
<b>Rendimento escolar</b>	Por meio desse indicador, é possível conhecer a realidade municipal, a partir de 2010, em cada um dos três componentes (aprovação, reprovação e abandono), segmentando Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais. Também permite compará-la com a situação registrada para estes segmentos no âmbito do estado e do Brasil.
<b>Distorção escolar no Ensino Fundamental</b>	É a proporção de estudantes com dois ou mais anos de atraso escolar em relação à própria idade. Esse indicador demonstra a situação do município a partir de 2010 e retrata o cenário da rede municipal segmentando ano a ano do Ensino Fundamental.
<b>Evolução do quantitativo de estudantes por nível de aprendizagem</b>	Para a construção desse indicador, são utilizadas informações do Inep para classificar o quantitativo de estudantes de 5.º e 9.º anos nos níveis insuficiente, básico, proficiente e avançado, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática.
<b>Evolução de proficiência no Ensino Fundamental</b>	Por meio desse indicador, é possível identificar os resultados alcançados pela rede de ensino em cada edição das avaliações em larga escala, em cada componente e ano do Ensino Fundamental, verificando a expectativa definida pelo Ministério da Educação (MEC) e comparando com o resultado obtido no Brasil.

## 2. EXEMPLOS

Os dados são apresentados no simeB por meio de diferentes tipos de gráfico, acompanhados do resumo do indicador, o que auxilia na análise dos dados, e de alertas que destacam questões que requerem a atenção do gestor.

Seguem alguns exemplos de como os indicadores estão disponíveis na plataforma simeB (Disponível em: [simeb.com.br](http://simeb.com.br)).

- **Resumo e alertas:** ao abrir o boxe intitulado Resumo e Alerta, o usuário acessa as informações selecionadas para melhor realizar sua análise do indicador.





#### Resumo e Alerta

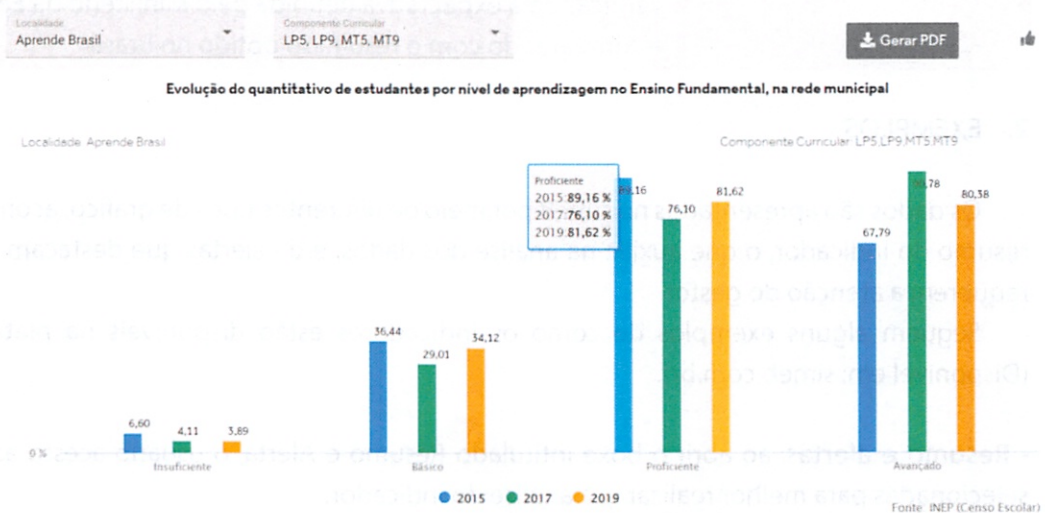
##### Resumo Indicador

Por meio desse indicador, observa-se a evolução do percentual de professores da rede municipal com nível superior, comparada ao cenário equivalente no estado e no Brasil. Dados extraídos do Censo Escolar apresentam a informação por etapa de ensino da Educação Básica.

##### Alerta

Essa informação é importante para efeito de monitoramento da Meta 15 do Plano Nacional de Educação, que determina formação em nível superior e na área de atuação para professores da Educação Básica. Independentemente da situação do estado e do Brasil, é preciso analisar o cenário no município e implementar as estratégias previstas no Plano Municipal de Educação.

- **Navegação:** ao passar o mouse pela série histórica, as informações de cada ano aparecem em um box.



- **Diferentes tipos de gráfico:** a ferramenta oferece, para cada indicador, o tipo de gráfico que melhor se adequa para demonstrar as informações.

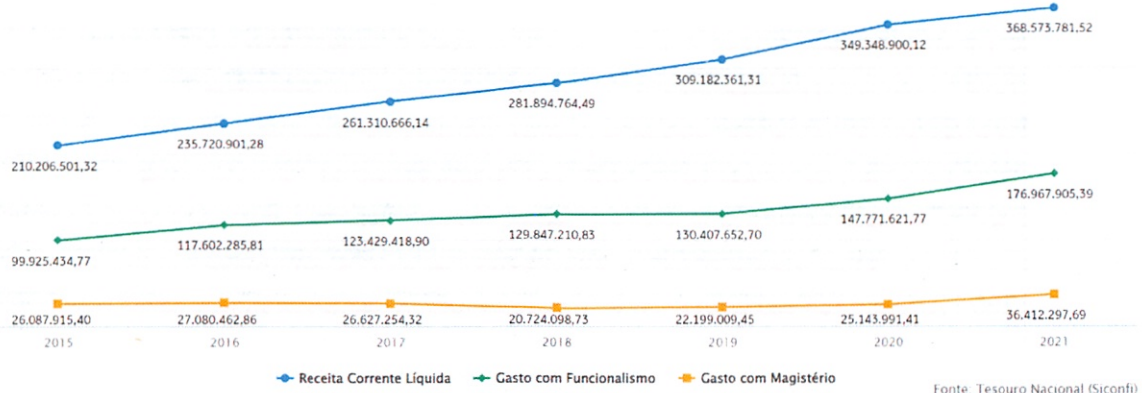
Localidade  
Aprende Brasil

Gerar PDF



Despesa total com pessoal da prefeitura

Localidade: Aprende Brasil



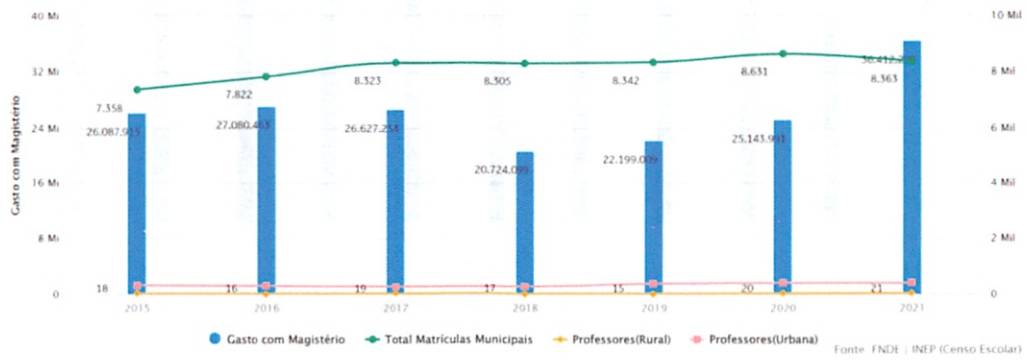
Localidade  
Aprende Brasil

Gerar PDF



Gasto com o magistério \* matrícula e professores da rede municipal

Localidade: Aprende Brasil





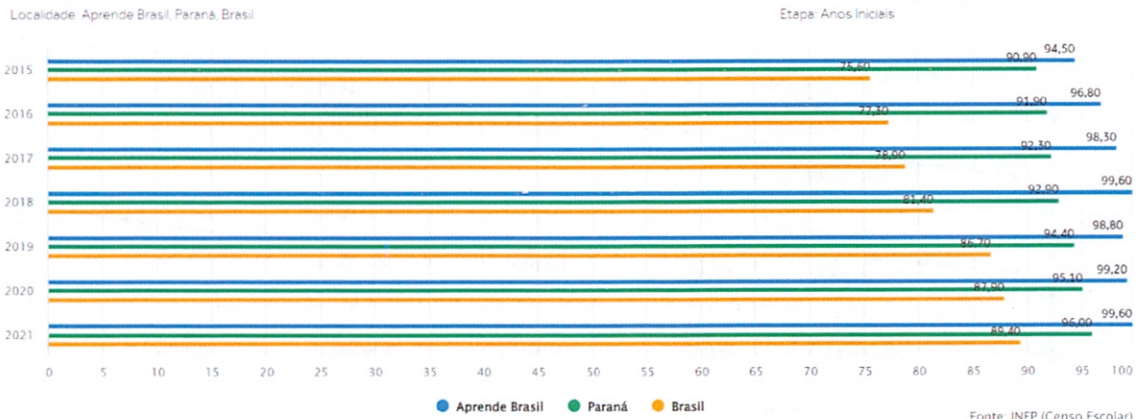
Localidade  
Aprende Brasil, Paraná, Brasil

Etapa  
Anos Iniciais

Gerar PDF



Percentual de professores da rede municipal, por etapa de ensino, com formação superior

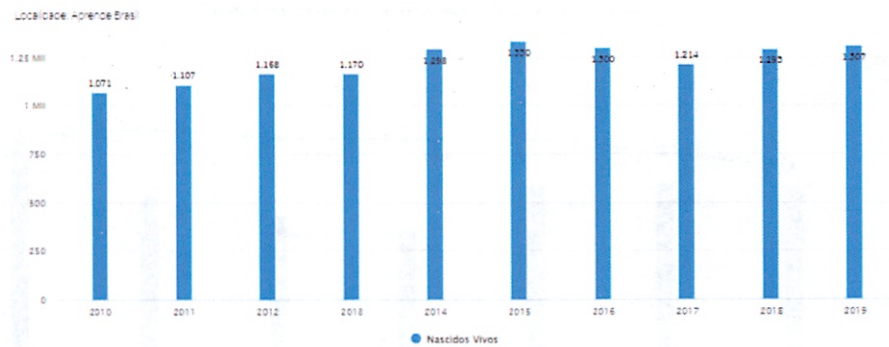


Localidade  
Aprende Brasil

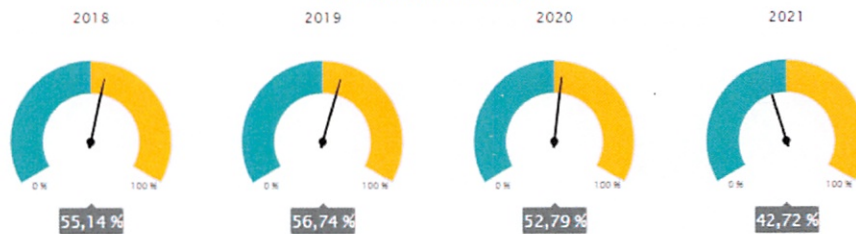
Gerar PDF



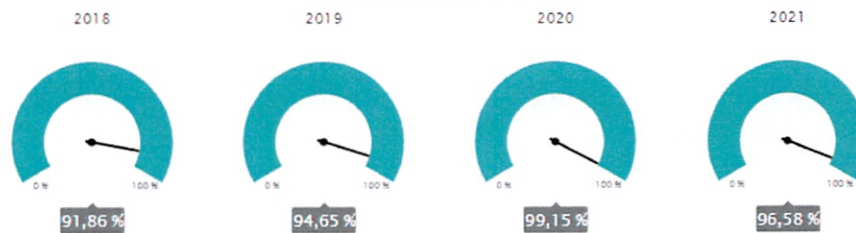
Atendimento da meta 1 do PNE (Plano Nacional de Educação) e PME (Plano Municipal de Educação)



(%) Crianças Atendidas em Creche



(%) Crianças Atendidas em Pré-escola



Resumo e Alerta

DESCRITIVO DO *LETRIX: DESAFIOS DE APRENDIZAGEM*



## APRESENTAÇÃO

No programa *Letrix: desafios de aprendizagem*, a alfabetização e o letramento são tratados como processos interdependentes e indissociáveis. A alfabetização inicial é entendida como o momento em que o estudante se debruça sobre o sistema alfabético de escrita para compreender seu funcionamento. À vista disso, considera que esse momento deve ocorrer de modo articulado aos contextos de práticas culturais de leitura e de escrita, quando a criança se encontra em processo de letramento, que é a proficiência, o uso efetivo da leitura e da escrita, nas práticas sociais das quais participa. Assim, a **criança que aprende a ler e a escrever** “amplia suas possibilidades de construir conhecimentos nos diferentes componentes, por sua inserção na cultura letrada, e de participar com maior autonomia e protagonismo na **vida social**” (BRASIL, 2017, p. 63).

O programa *Letrix: desafios de aprendizagem* baseia-se no princípio, conforme exposto por Morais (2012, p. 15), de “que cada criança reconstrói em sua mente o sistema alfabético”. A opção pelo termo “reconstrução” justifica-se por, pelo menos, dois motivos: primeiro, porque não se trata de inventar ou construir um novo sistema; segundo, porque as expressões “descobrir” e “descoberta” podem trazer equívoco ao professor alfabetizador, caso ele acredite que o estudante vai ou “tem de descobrir tudo sozinho e o professor não deve prover informações que o estudante pode descobrir por conta própria” (MORAIS, 2012, p. 15).

É preciso, portanto, auxiliar as crianças a reconstruir ou “descobrir” as regras ou as propriedades do sistema de escrita alfabética (SEA), assim, a consciência fonológica tem um grande papel nessa empreitada, como afirma Morais (2012). Também é necessário alfabetizar letrando, isto é, praticar a leitura e a produção de textos reais, o que significa ler e escrever em contextos significativos com os estudantes, ao lado deles, desde o primeiro dia de aula, oferecendo-lhes oportunidades variadas para que possam compreender o funcionamento do sistema alfabético de escrita que usamos. No programa, assim como exposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é adotada

a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e semioses. (BRASIL, 2017, p. 67)

O “caminho” proposto é tratar o estudante que não sabe ler nem escrever como se soubesse, como se faz com a criança que ainda não sabe falar: simplesmente falamos com ela, tentamos compreendê-la, procuramos nos fazer entender, valorizamos suas conquistas e nos comunicamos.

Sem fundamentalismos, o *Letrix*, assim como afirma Morais (2012, p. 16), ancora-se na ideia de que os professores constroem e reconstróem seus saberes, adotando em sua prática “metodologias (no plural) de orientação construtivista, antevendo que nunca teremos consensos absolutos sobre ‘a melhor maneira de alfabetizar’”.

## 1. O QUE É O LETRIX: DESAFIOS DE APRENDIZAGEM?

É um programa de estudo destinado a estudantes do 3º ao 5º ano que, apesar de terem passado pelo ciclo de alfabetização, ainda não se apropriaram do Sistema de Escrita Alfabética (SEA). A proposta tem por objetivos principais favorecer a aquisição do sistema convencional de escrita e auxiliar os estudantes a desenvolver habilidades de uso desse sistema em situações e atividades de leitura e escrita nas práticas sociais que envolvem a linguagem.

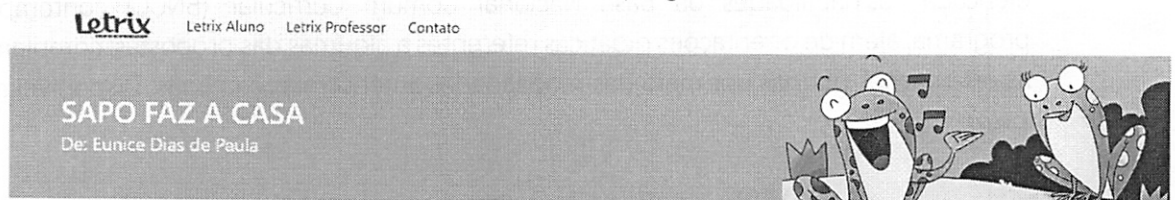
Em razão da sua especificidade, o programa *Letrix* é constituído de 12 desafios (6 em cada livro), organizados em dois volumes de livros didáticos. Nesses desafios, são apresentados textos de gêneros variados e com complexidades diferentes, jogos, brincadeiras, atividades artísticas e, principalmente, variadas propostas de sistematização para a compreensão do funcionamento do sistema de escrita alfabético (SEA), além de atividades que visam ao desenvolvimento de habilidades e competências em leitura, escrita e linguagem oral.

A intenção desse programa é encontrar um caminho para *reinventar* a alfabetização, conciliando alfabetização e letramento; duas dimensões distintas, mas interdependentes da aprendizagem da língua escrita, mantendo a especificidade de cada um desses processos.

## 2. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DOS MATERIAIS

### PARA O ESTUDANTE

- a) 2 (dois) livros didáticos anuais, sendo que cada livro é constituído de seis desafios. Além desses, existe o ícone audiovisual, aplicado junto de alguns textos do *Letrix*, que remete, por meio de QR code, ao texto escrito e a indicações para sua leitura, acompanhados do áudio correspondente (recurso disponibilizado no *site* do programa).



### SAPO FAZ A CASA

É O SAPO-FERREIRO QUE **CONSTRÓI** A "CASA" ONDE VÃO NASCER OS GIRINOS (FILHOTES DE SAPO). DURANTE A CHEIA, ELE FAZ UM BURACO PERTO DE UMA LAGOA OU DE UM RIO. O BURACO PARECE UMA PANELINHA QUE FICA CHEIA DE ÁGUA. AÍ ELE "CANTA" PARA CHAMAR A ATENÇÃO DE UMA FÊMEA. QUANDO UMA SAPA APARECE, ELA DÁ UMA BOA OLHADA NA CASA. SE ACHAR QUE A CASA ESTÁ FEIA,

Leitura guiada para o estudante – disponível no site do *Letrix*.





b) Páginas encartadas em cada volume do livro didático que, ao serem destacadas e reunidas, compõem o *Livro da Vida*. Essas páginas são preenchidas no decorrer da realização das atividades de cada volume e podem transitar entre casa e escola e, assim, promover o registro da trajetória de aprendizagem de cada estudante.

## PARA O PROFESSOR

- a) Livros iguais aos do estudante, nos quais estão incluídas as respostas ou as sugestões de respostas relativas a todas as atividades, visando favorecer a dinâmica da sala de aula.
- b) Manual Digital do Professor (MDP): apresenta as escolhas teóricas e metodológicas que embasam este programa de alfabetização e letramento, evidenciando possíveis encaminhamentos para o trabalho com estudantes em fase de alfabetização. Nesse documento, há quadros em que são elencadas as habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempladas no programa, além de orientações didáticas referentes a algumas das propostas, complementando as orientações obtidas por meio das modalidades anteriormente citadas. Disponível no *site* do *Letrix*.

[Letrix](#) [Letrix Aluno](#) [Letrix Professor](#) [Contato](#)

## Manual do Professor

Manual do professor

Volume 1



[Clique para acessar](#)

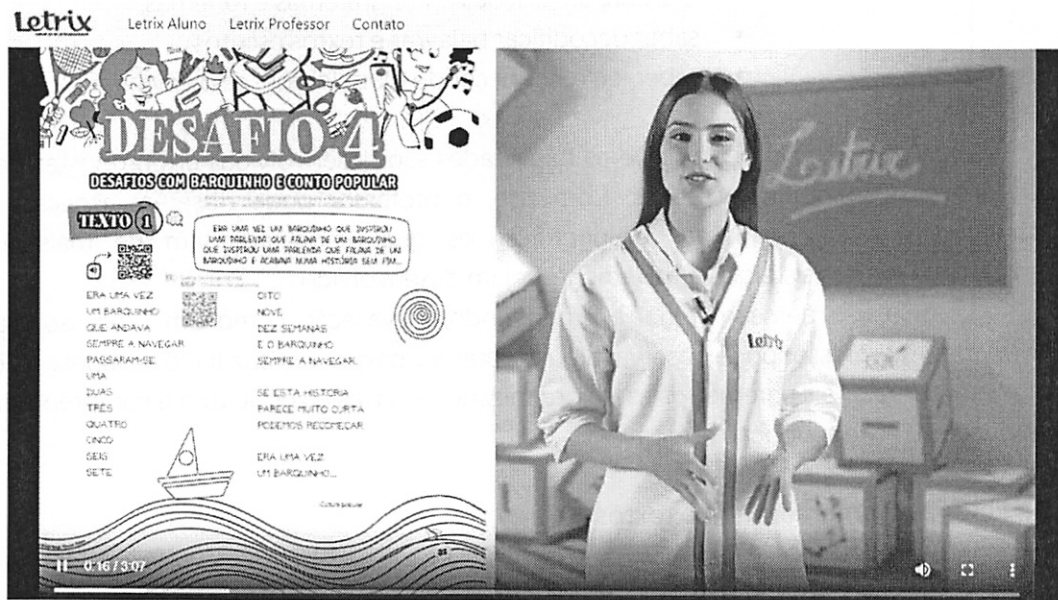
Manual do Professor

Volume 2



[Clique para acessar](#)

- c) 40 videoaulas com duração de cerca de três minutos cada, com foco na formação continuada e na orientação das atividades propostas. São apresentadas explicações, orientações e ampliações sobre conteúdos diversos abordados nos desafios. Por meio de linguagem dinâmica, essas videoaulas convidam o professor a assumir o papel de orientador e a ficar atento aos avanços individuais, lendo e escrevendo com os estudantes e intervindo no processo de ensino e aprendizagem sempre que necessário, para que estes se sintam mais interessados e seguros. A indicação das videoaulas é feita por meio de um ícone específico e o acesso, por meio de QR code. As videoaulas estão disponíveis no *site* do *Letrix*.



Videoaulas para o professor

### 3. CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO

A avaliação deve ter caráter diagnóstico e processual, o que é muito diferente da perspectiva centrada na classificação dos estudantes em que se atribui a eles notas por desempenho. Entende-se a avaliação como parte importante do processo de aquisição da linguagem escrita, pois a sua função deve ser a de mapear e registrar conquistas e dificuldades do estudante no processo de alfabetização e letramento. São essas informações que possibilitam que o professor planeje adequadamente suas ações tendo em vista favorecer as aprendizagens que os estudantes necessitam conquistar.

Todas as situações formais de produção – orais ou escritas – são compostas por conteúdos a serem devidamente trabalhados em sala de aula. Logo, as situações propostas no *Letrix* podem ser disparadoras e devem impulsionar novas aprendizagens, bem como o desenvolvimento de habilidades.

Muitas são as competências e as habilidades que os estudantes precisam desenvolver para que possam exercer plenamente a cidadania em um mundo permeado pela cultura escrita. Nesse



sentido, é fundamental que as capacidades/habilidades de (de)codificação sejam plenamente desenvolvidas no processo de alfabetização para que o estudante seja capaz de:

- compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e *script*);
- conhecer o alfabeto;
- compreender a natureza alfabética do sistema de escrita;
- dominar as relações entre grafemas e fonemas;
- saber decodificar palavras e textos escritos;
- saber ler, reconhecendo globalmente as palavras.

No *Letrix*, as competências e as habilidades são desenvolvidas em propostas de atividades discursivas e, também, objetivas. Com isso, o professor pode observar aspectos que foram aprendidos pelos estudantes e identificar os que ainda precisam de mais e diferentes encaminhamentos para que efetivamente sejam desenvolvidos.

Com o uso desse material e entendendo a avaliação como um processo diagnóstico e formativo, o professor pode observar alguns parâmetros que vão auxiliá-lo a mapear o desempenho dos estudantes. Tais parâmetros estão organizados em três eixos: leitura e compreensão de textos, linguagem oral e produção escrita.

## 1. Leitura e compreensão de textos

Os aspectos a serem considerados no processo de avaliação são:

- identificação da ideia/tema básica do texto;
- localização de informações explícitas no texto;
- atribuição de sentidos ao texto;
- estabelecimento de relações entre o texto lido/escutado e outros (intertextualidade).

## 2. Linguagem oral

O desenvolvimento da linguagem oral deve ser avaliado em situações formais de produção, tais como apresentações, participação em rodas de contação e recontação de histórias, relatos, debates, apresentações em aula, participação em grupos vocais, situações de leitura em voz alta, explicitação de regras e normas, convites orais e outros.

Os aspectos a serem avaliados, gradativamente, são:

- adequação do gênero oral ao interlocutor e à situação de interlocução, com emprego de registro mais ou menos formal;
- clareza na exposição de ideias;
- habilidade de dialogar e de argumentar, respeitando os turnos de fala;
- emprego de elementos de coesão;

- demonstração de coerência (capacidade de manter a sequência dos fatos, a unidade temática, etc.);
- adequação ao interlocutor e à situação de comunicação.

### 3. Produção escrita

Quanto à produção escrita, os aspectos a serem avaliados, gradativamente, são:

- diferenciação entre desenho e escrita;
- reconhecimento das letras do alfabeto e habilidade de nomeá-las;
- demonstração de compreensão do sistema de escrita alfabética em algum nível nas tentativas de escrita;
- produção de textos claros, coerentes e coesos, manifestando um ponto de vista;
- adequação do texto às exigências das questões formais de língua e linguagem, demonstrando compreender as diferenças entre escrita e fala.

### 4. AVALIAÇÕES

No programa de alfabetização e letramento – *Letrix: desafios de aprendizagem* – são disponibilizadas duas avaliações, podendo ser realizadas na modalidade *on-line* ou impresso-digital.

Na modalidade *on-line*, a aplicação acontece no *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: [www.avaliacoesaprendebrasil.com.br](http://www.avaliacoesaprendebrasil.com.br)) e os resultados são computados logo após a realização dos testes.

Na versão em PDF (impresso-digital), os testes e cartões-resposta personalizados estarão disponíveis para a impressão também no *site* Avaliações Aprende Brasil (Disponível em: [www.avaliacoesaprendebrasil.com.br](http://www.avaliacoesaprendebrasil.com.br)), sendo vedada a reprodução dos testes para outra finalidade. O município também poderá optar pela planilha de resultados, em que os testes em PDF e a planilha são encaminhados pelo consultor pedagógico.

Cada teste é composto de dez questões e o desempenho dos estudantes é avaliado por meio das habilidades contempladas em cada uma delas.

As avaliações devem ser aplicadas imediatamente ao término de cada livro e possibilitam que a escola identifique os principais pontos de atenção em relação à alfabetização dos estudantes em cada etapa do processo, além de possibilitar o acompanhamento do desenvolvimento individual e do grupo avaliado.

É importante que os mesmos estudantes participem de todo o processo, ou seja, utilizem os dois livros, para que possa ser feita a análise do seu progresso com base na evolução das habilidades contempladas nos dois instrumentos avaliativos.

Além disso, são disponibilizados, em formato digital, manuais com informações sobre o processo de inscrição e sobre a modalidade para a realização dos testes.



## 5. CONSULTORIA PEDAGÓGICA

A Consultoria Pedagógica referente ao programa de alfabetização *Letrix* configura-se da seguinte maneira:

Para aquisições do <i>Letrix</i> para menos de 50 estudantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 40 videoaulas disponíveis no <i>site</i> do <i>Letrix</i>;</li> <li>▪ Formação Digital de 30h sobre o <i>Letrix</i>.*</li> </ul>
Para aquisições do <i>Letrix</i> para 51 a 100 estudantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 encontro presencial e/ou a distância de 4 horas para capacitação da equipe e implantação do material;</li> <li>▪ 40 videoaulas disponíveis no <i>site</i> do <i>Letrix</i>;</li> <li>▪ Formação Digital de 30h sobre o <i>Letrix</i>.*</li> </ul>
Para aquisições do <i>Letrix</i> para 101 a 200 estudantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros presenciais e/ou a distância de 4 horas cada, sendo o primeiro para capacitação da equipe e implantação do material, e o segundo para o acompanhamento da utilização do programa, ou 1 encontro de 8 horas (presencial e/ou a distância) com a mesma proposta de trabalho;</li> <li>▪ 40 videoaulas disponíveis no <i>site</i> do <i>Letrix</i>;</li> <li>▪ Formação Digital de 30h sobre o <i>Letrix</i>.*</li> </ul>
Para aquisições do <i>Letrix</i> para mais de 200 estudantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 encontros presenciais e/ou a distância de 8 horas cada, sendo o primeiro para capacitação da equipe e implantação do material, e o segundo para o acompanhamento da utilização do programa;</li> <li>▪ 40 videoaulas disponíveis no <i>site</i> do <i>Letrix</i>;</li> <li>▪ Formação Digital de 30h sobre o <i>Letrix</i>.*</li> </ul>

\* As formações digitais do *Letrix* acontecem em um ambiente virtual de aprendizagem especialmente desenvolvido para essa finalidade.

### DESTAQUES DO PROGRAMA

- A coleção pressupõe a reflexão do professor sobre seus conceitos de alfabetização e letramento, possibilitando o redimensionamento e a reorganização de suas práticas em sala de aula.
- O material considera em suas propostas de atividades situações de análise do sistema de escrita alfabético, considerando as dificuldades dos estudantes que não aprenderam a ler e escrever na idade certa.
- A coleção considera como indissociáveis e interdependentes os processos de alfabetização e letramento.
- O programa de alfabetização e letramento é constituído por 12 desafios organizados em dois volumes.
- Os desafios são constituídos por textos de gêneros variados e com complexidades diferentes, jogos, brincadeiras, atividades artísticas e variadas propostas de sistematização do sistema de escrita alfabético.

- As atividades visam ao desenvolvimento de habilidades diversas em leitura, escrita e linguagem oral.
- O material considera a alfabetização na perspectiva de Magda Soares e Artur Gomes de Morais.
- O programa apresenta-se com linguagem que se aproxima à dos jogos, com estratégias que desafiam o estudante a cumprir as atividades propostas.
- As propostas de atividades de leitura e compreensão de textos compreendem questões discursivas e objetivas; as questões objetivas visam preparar o estudante para a realização das provas oficiais e as discursivas possibilitam a prática da escrita espontânea.
- As propostas de produção de texto visam à escrita espontânea, considerando as condições de uso efetivo da língua.
- A coleção contempla seções com atividades lúdicas de reflexão para aquisição e sistematização da escrita alfabética.
- O material contém propostas de atividades que incentivam a leitura silenciosa e a leitura em voz alta.
- O programa contempla o *Livro da Vida*, páginas encartadas ao final dos volumes para que os estudantes possam compor um livro e registrar a própria trajetória de aprendizagem, servindo também como instrumento de avaliação processual para o professor.
- As propostas compreendem ícone audiovisual, aplicado junto de alguns textos, que remete, por meio de QR code, ao texto escrito e a indicações para sua leitura, acompanhados do áudio correspondente no *site*.
- As videoaulas para o professor têm duração de cerca de três minutos cada, com foco na formação continuada e na orientação das atividades propostas, sendo indicadas por meio de um ícone específico e também da aplicação de QR code.
- O programa contempla 30 horas de formação a distância para o professor, com cursos relacionados ao *Letrix*. Essa formação acontece em um ambiente virtual de aprendizagem especialmente desenvolvido para essa finalidade e disponibiliza certificação.
- O Manual Digital do Professor apresenta as escolhas teóricas e metodológicas que embasam este programa de alfabetização e letramento, evidenciando possíveis encaminhamentos para o trabalho com estudantes em fase de alfabetização.
- O Manual Digital do Professor apresenta quadros com as habilidades da BNCC abordadas no programa e também orientações didáticas referentes a algumas das propostas.
- Pressupõe-se a aplicação das avaliações disponibilizadas no programa ao final do trabalho com cada livro.

## 6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Base Nacional Comum Curricular*. Versão final. Brasília: MEC/SEB, 2017.

MORAIS, Artur Gomes de. *Sistema de escrita alfabética*. São Paulo: Melhoramentos, 2012. (Como eu ensino).

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. *Revista Brasileira de Educação*, n. 25, p. 1-17, jan./abr. 2004.



24  
Pereira



**PREFEITURA MUNICIPAL DE AFONSO CLÁUDIO**  
**Estado do Espírito Santo**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
Avenida Eliezer Lacerda Fafá, n° 46  
Bairro São Tarcísio  
Telefone: (27) 3735-4043

**PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO**

[...] A educação é fenômeno direto da vida, tão inelutável como a própria vida. A contínua reorganização e reconstrução da experiência pela reflexão, constitui o característico mais particular da vida humana [...] (DEWEY, John, 1978, p. 17).

Pensar na educação é ponderar acerca do valor incutido nesta palavra, a qual por si só abarca o próprio sentido do ser humano, ao passo que este se define ao educar-se, quer individual ou socialmente. Para tanto, o indivíduo precisa estar alicerçado em bases firmes e confiáveis, a fim de que a viagem em busca do conhecimento perpassasse caminhos seguros e certos, sujeitos sim a erros, porém sendo estes parte do processo e não seu destino final.

Neste contexto, toda a gestão escolar que se faz por meio de princípios democráticos e de mecanismo de participação prioriza a educação e atribui a esta seu real valor, primando por sua qualidade, entendendo-a como resultado de uma construção de sujeitos engajados aos processos educativos, pedagógicos, técnicos e políticos, atento às necessidades da comunidade, à atualização dos/as professores/as, conectado aos avanços científicos e tecnológicos, comprometido com a formação integral e o consequente sucesso dos seus alunos/as e empenhado em planejar, coordenar e avaliar a dinâmica dos sujeitos da escola diante da realidade que a cerca.

Concomitante, deve considerar a escola como instituição demarcada com a possibilidade de construção sistematizada do conhecimento pelo educando. Para tanto, é de fundamental importância a criação de algumas possibilidades e condições favoráveis para os processos de ensino e aprendizagem. Contextualizando as situações expostas, entendemos que a concepção de ensino que pauta os componentes integrantes do **Sistema de Ensino Aprende Brasil** abarca as necessidades deste Município frente aos desafios a que se propõe na busca da excelência na educação escolar, ao caracterizar-se como um sistema completo que proporciona um trabalho intencional e planejado a partir dos **livros didáticos integrados**, os quais se articulam com uma **plataforma digital de aprendizagem** e contam com profissionais que auxiliam os/as professores/as na integração de tais ferramentas no cotidiano da sala de aula. Instrumentos estes, que por sua vez, complementam-se com o aparato de **gestão e acompanhamento dos processos**

85  
000000

internos de avaliação de indicadores que podem interferir nos processos de ensino e aprendizagem de forma essencialmente positiva e construtiva.

O sistema supracitado da **Editora Aprende Brasil Ltda.** converge com a proposta pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Afonso Cláudio, justamente por encontrar-se alicerçada em pressupostos interacionistas, com uma aproximação focada em Piaget, Vygotski e Wallon para os quais os/as estudantes são protagonistas de seu processo de aprendizagem, estimulando à reflexão e questionamentos, sendo incentivados à autonomia, à criatividade e à inovação, respeitando-se as características individuais do agir e do pensar. Para tanto, o Sistema de Ensino **Editora Aprende Brasil Ltda** está ancorado em uma concepção de sociedade, de educação, de escola, de professor/a, e de aluno/a que visa contribuir para a formação integral do sujeito, cidadã e para o desenvolvimento da consciência crítica e emancipação, o que mais uma vez atende aos anseios expostos na proposta pedagógica desta Rede Municipal de Ensino.

Para melhor elucidar o ônus da aquisição do **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, apresentados a partir daqui, de forma mais detalhada, o rol de ferramentas que este Sistema oferece às escolas parceiras, conforme já exposto de forma sucinta acima, salientado que o mesmo atende aos documentos e legislações educacionais vigentes, dentre os quais destacam-se a Constituição Federativa do Brasil (BRASIL, 1988), Estatuto da Criança e do Adolescente (BRASIL, 1990), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2013), tanto das etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental, anos iniciais e finais, Plano Nacional de Educação (BRASIL, 2014), Plano Municipal de Educação (AFONSO CLÁUDIO, 2015) e a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017).

No que tange ao **Livro Didático Integrado**, ressalta-se que a produção de cada página possibilita um trabalho pedagógico voltado para as perspectivas linguísticas, socioafetivas e cognitivas que fornecem subsídios valiosos para que cada professor/a possa planejar e desenvolver o currículo, considerando os hábitos, costumes e valores de cada estudante da Rede Municipal de Ensino de Afonso Cláudio, os quais interferem nas percepções e formas de inserção no mundo social. Considerando cada faixa etária, com ilustrações apresentadas por meio de diferentes abordagens, as quais suscitam a atenção dos/as alunos/as e possibilitam uma reflexão sobre a produção das ilustrações, o diálogo com o objeto representado e a característica física que a técnica oferece. Além disso, contribuem para efetiva intervenção pedagógica no processo de ensino, possibilitando que o/a aluno/a seja estimulado a observar e a explorar o ambiente: linguagens (corporal, plástica, oral, escrita e musical) com diferentes intenções e em diferentes situações de comunicação. Com o trabalho educativo do/a professor/a, os/as alunos/as são colocados em situações nas quais aprendem a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, avançando no processo de construção de significados e sentido das vivências no espaço escolar.



26  
C. Oliveira

Quanto à **Assessoria Pedagógica disponibilizada pelo Sistema de Ensino** aqui elucidado, está focaliza o atendimento às necessidades dos/as professores/as e gestores/as das escolas parceiras no cotidiano escolar, auxiliando na articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa, por meio de cursos e de atendimentos pedagógicos presenciais e a distância, no intuito de contribuir com o programa de formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica, quanto dos/as docentes que compõem a Rede Municipal de Ensino. Essa assessoria é realizada por profissionais especialistas da educação que com o conhecimento das escolas parceiras e das novas demandas educacionais, impressas no território nacional brasileiro, promovem reflexões sobre os temas educativos de relevância global e local, associados à utilização das ferramentas ofertadas pelo sistema, com enfoque na proposta metodológica inserida nos diferentes níveis de ensino que compõem a educação básica brasileira. Infere-se, com isso, que com a Assessoria Pedagógica: os/as professores/as terão mais condições e os subsídios necessários para o cumprimento de seu papel na construção do conhecimento.

Em relação à **Plataforma Digital Aprende Brasil**, trata-se de um ferramenta importantíssima para o progresso educacional e tecnológico da comunidade escolar, imprescindível em tempos de atividades remotas que estamos vivenciando em função da pandemia causada pela Covid-19, como também para todo e qualquer contexto social. Vale ressaltar que esta compõem-se do mais completo conteúdo educacional seguro da internet, com os mais modernos recursos multimídia, que abordam temas sobre a atualidade com enfoque pedagógico. Nela professores/as, alunos/as, pais e comunidade escolar têm acesso a um mundo de informações de qualidade, totalmente confiáveis, constantemente atualizadas e facilmente localizadas por meio do mais eficiente mecanismo de busca disponível. Projetos envolvendo diversas escolas, ferramentas de criação e publicação e inúmeras sugestões de atividades são apenas alguns dos poderosos aliados do/a professor/a para tornar a aprendizagem muito mais motivadora e significativa para o/a aluno/a.

Igualmente importante é o **Hábil – Avaliação Externa de Aprendizagem**, é uma ferramenta disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil para alunos/as das turmas do 4º ano do Ensino Fundamental, anos iniciais e das turmas do 8º ano do Ensino Fundamental, anos finais – no que tange a esfera municipal pela qual somos responsáveis que compreende o Ensino Fundamental, anos iniciais – no qual adota procedimentos metodológicos consagrados na literatura científica na área da Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem de Larga Escala. Esta coleta e sistematização de informações sobre os/as alunos/as nas áreas de Língua Portuguesa, com enfoque em leitura; de Matemática, com enfoque em resolução de problemas; de Ciências, com enfoque em fenômenos naturais e tecnologia; considerando alguns fatores contextuais relacionados a esse desempenho para subsidiar o avanço qualitativo da educação como um todo.

Por último, mas não menos interessante, o **SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil**, configura-se como uma ferramenta para monitorar a educação antes,

durante e depois da adoção do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Para tanto, apresenta-se dividido em áreas que agrupam indicadores municipais, estaduais e federais, oferecendo de forma prática e integrada informações quantitativas e qualitativas à Prefeitura local e às escolas que estas abarcam, sistematizando a análise dos dados e das informações coletadas, acompanhando o monitoramento dos dados do município a fim de estabelecer um processo de atuação conjunta com o mesmo, no intuito de elevar a qualidade do ensino ofertado pela Rede Municipal de Ensino de Afonso Cláudio.

Diante do exposto, acredita-se que o Sistema de Ensino Aprende Brasil será de fundamental importância para o avanço na qualidade da educação deste município, o que justifica e assegura a legitimidade e a necessidade em formar parceria com o Sistema citado. Ressaltando que ambas as propostas pedagógicas, tanto do Sistema de Ensino quanto das escolas que compõem esta Rede Municipal de Ensino, estão alicerçadas sob pressupostos e perspectivas que convergem. Assim sendo, o presente documento deve ser compreendido como fruto da interação entre objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece, por meio da reflexão as ações necessárias à construção de uma nova realidade permeada pela organização do trabalho educacional como um todo, mas também elevado em suas especificidades, proporcionando uma visão ampla de todas as possibilidades, fragilidades e enfrentamentos que fazem parte do cotidiano educativo, na perspectiva de proporcionar um olhar redimensionador das ações a serem implementadas a partir da tomada de consciência dos problemas apresentados e das possibilidades de soluções propostas, por meio do estabelecimento de responsabilidade de todos os envolvidos: alunos/as, professores/as, pais, responsáveis, gestores/as e Equipe Sistema Aprende Brasil, num processo em movimento de construção e reconstrução, estando no/a estudante o nosso foco, no intuito de avançar gradativamente na busca pela excelência na educação ofertada pela Rede Municipal de Ensino de Afonso Cláudio.

Afonso Cláudio, 05 de novembro de 2021.

Valquíria Karla Carnielli Tonoli  
Secretária Municipal da Rede Municipal de Afonso Cláudio

Maria Adélia Ferreira da Cruz Reis  
Coordenadora Pedagógica da Rede Municipal de Afonso Cláudio



## PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO - AMARALINA-GO

A rede municipal de ensino de Amaralina, no estado de Goiás, defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual é visto pela equipe técnico pedagógica como um ótimo investimento para o avanço da qualidade educacional no município, inclusive já na Educação Infantil, buscando-se assim solidificar o papel social dessa primeira etapa da Educação Básica, possibilitando às crianças o sucesso educacional, preservando seu bem estar físico e estimulando seus aspectos cognitivos, emocional e social.

Os estudantes da Educação Infantil são, antes de tudo, crianças. Sendo assim, infere-se que eles precisam estar envolvidos nas ações educativas considerando sua totalidade e especificidade de desenvolvimento. As práticas educativas devem permitir, por parte das crianças, a construção de uma imagem positiva de si, descobrindo e conhecendo seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações; devem permitir, também, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortalecem a autoestima e ampliam as possibilidades de comunicação e interação social, e isso é contemplado no Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Desse modo, a municipalidade deseja formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual oferece as escolas parceiras: Livro Didático Integrado (são relacionados entre si); Portal Aprende Brasil, Assessoria Pedagógica, SIMEB — Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil e o hábile — Sistema de Avaliação Positivo para alunos do 4º e 8º ano do Ensino Fundamental. Tudo alicerçado nos ditames legais (LDB, DCN, PCN e RCN) e envolto sob uma perspectiva sociointeracionista. Com isso é valorizada as especificidades da criança pequena e o interesse dessa municipalidade em uma educação crítica e criativa, tendo como base o RCN — Referências Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Com a adoção do referido Sistema de Ensino, os alunos da Educação Infantil (faixa de ensino atendida pela nossa rede municipal) poderão contar com recursos pedagógicos inovadores para incentivar sua curiosidade e vontade de aprender, ainda mais que:

Nossa clientela é constituída por crianças que buscam um espaço privilegiado de desenvolvimento, aprendizagem e interação com outras crianças e adultos. [...] Quando se propõe a trabalhar com crianças, deve-se ter como princípio básico conhecer seus interesses e necessidades. Diante disso, a efetivação dessa compreensão requer a indissociabilidade de duas ações de suma importância no processo de desenvolvimento das crianças: o cuidar e o educar. (Projeto Político Pedagógico — Amaralina-GO)

A concepção de ensino apresentada na citação acima vai justamente ao encontro da proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil para a Educação Infantil, o qual disponibiliza as suas escolas parceiras um conjunto de ferramentas pedagógicas que além de auxiliar o educando na aprendizagem também elucidam o professor sobre a importância de aliar o educar ao cuidar nessa fase do desenvolvimento, lembrando que afinal.

Cuidar e educar implica reconhecer que o desenvolvimento da criança e a construção dos saberes não ocorrem em fatos isolados. Para isso, a ação conjunta dos educadores e demais membros da equipe da instituição é essencial para garantir que o cuidar e o educar aconteçam de forma integrada. Na Educação Infantil, a questão do cuidado é parte integrante da educação, embora exija conhecimentos, habilidades e instrumentos que exploram a dimensão pedagógica. Quando se fala em cuidado, referimo-nos tanto aos cuidados relacionais que envolvem a dimensão afetiva e aos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados. (Projeto Político Pedagógico — Amaralina-GO)

No que se refere ao Livro Didático Integrado para a Educação Infantil, ressalta-se que a produção de cada página possibilita um trabalho voltado para as perspectivas linguísticas, socioafetivas e cognitivas. Esses aspectos fornecem subsídios valiosos para que cada escola parceira do Sistema de Ensino Aprende Brasil possa planejar e desenvolver o currículo, considerando os hábitos, costumes e valores de cada criança, os quais interferem nas

percepções e formas de inserção no mundo social. E além de a metodologia trabalhada no livro em questão estar relacionada à faixa etária, ilustrações são



apresentadas por meio de diferentes técnicas, como, por exemplo, massinha, bordado, colagem em tecido e materiais recicláveis, as quais suscitam a atenção dos alunos e possibilita uma reflexão sobre a produção das ilustrações, o diálogo com o objeto representado e a característica física que a técnica oferece, Além disso, contribuem para a efetiva intervenção pedagógica no processo de ensino.

Com isso, os Livros Didáticos Integrados para a Educação Infantil possibilitam que as crianças sejam estimuladas a observarem e a explorarem o ambiente, utilizando as diferentes linguagens (corporal, plástica, oral, escrita e musical) com diferentes intenções e em diferentes situações de comunicação. Com o trabalho educativo do professor, os alunos são colocados em situações nas quais aprendem a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, avançando no processo de construção de significados. Ressaltando que também por meio do brincar, as crianças conhecem e exploram manifestações culturais, expressam emoções e pensamentos, demonstrando respeito e aprendendo a valorizar o que é diverso.

O Portal Aprende Brasil é outra ferramenta muito importante para o progresso educacional e tecnológico na comunidade escolar. Com o melhor e mais completo conteúdo educacional da internet, com os mais modernos recursos multimídia, com instigantes e potentes simuladores e abordando os temas sobre a atualidade com enfoque pedagógico, o Portal Aprende Brasil inaugura uma nova era na construção do conhecimento. Alunos e professores têm acesso a um mundo de informações de qualidade, totalmente confiáveis, constantemente atualizadas e facilmente localizadas por meio do mais eficiente mecanismo de busca disponível na Internet. Projetos envolvendo diversas escolas, ferramentas de criação e publicação e inúmeras sugestões de atividades são apenas alguns dos poderosos aliados do professor para tornar a aprendizagem muito mais motivadora e significativa para o aluno. E com o objetivo de otimizar a busca e facilitar o acesso, todos os recursos do Portal

Aprende Brasil estão organizados por assunto, área de conhecimento e nível de ensino na pesquisa escolar.

E a Assessoria Pedagógica disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil é um serviço mais focado em atender as necessidades dos professores e gestores das escolas parceiras no cotidiano escolar. Para tanto, a Assessoria Pedagógica é capaz de auxiliar na articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa, por meio de cursos e de

atendimentos pedagógicos presenciais e a distância, intencionando contribuir com o programa de formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica, quanto dos docentes que compõem a Rede Pública de Ensino.

Essa assessoria é realizada por profissionais especialistas da educação que com o conhecimento das escolas parceiras e das novas demandas educacionais, impressas no território nacional brasileiro, promovem reflexões sobre os temas educativos de relevância global e local, associados à utilização do Livro Didático Integrado e do Portal Aprende Brasil, com enfoque na proposta metodológica inserida nos diferentes níveis de ensino que compõem a educação básica brasileira. Infere-se, com isso, que com a Assessoria Pedagógica, os professores terão mais condições e os subsídios necessários para o cumprimento de seu papel de mediador do conhecimento, pois:

Para exercer seu papel de educador deve possuir conhecimentos e habilidades suficientes para poder auxiliar o educando no processo de elevação cultural. Deve ser suficientemente capacitado e habilitado para compreender o patamar do educando. (Projeto Político Pedagógico –Amaralina-GO)

O SIMEB — Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil, configura-se como uma ferramenta para monitorar a educação antes, durante e depois da adoção do Sistema de Ensino Aprende Brasil, Para tanto, o SIMEB — é composto por módulos que interagem entre si a fim de produzir informações quantitativas e qualitativas aos responsáveis pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, à Prefeitura local e às escolas do Município de Amaralina-GO, Cada módulo agrupa um conjunto de indicadores tais como IDEB, Prova Brasil, Taxas de Aprovação, Reprovação e Abandono, que, em seu todo, fornecem parâmetros para traçar as potencialidades e as fragilidades da educação municipal no processo de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Já o hábile — Sistema de Avaliação do Positivo é uma nova ferramenta, disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, para alunos do 4<sup>o</sup> e 8<sup>o</sup> ano do Ensino Fundamental, que utiliza procedimentos metodológicos consagrados na literatura científica na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala. Sendo assim, o hábile configura-se como uma ferramenta educacional em larga escala que



coleta e sistematiza informações sobre os alunos que o utilizam nas áreas de Língua Portuguesa, com enfoque em leitura, de Matemática com enfoque em resolução de problemas e de Ciências, com enfoque em fenômenos naturais e tecnologia. Além disso, verificará alguns fatores contextuais relacionados a esse desempenho.

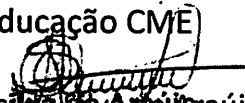
Enfim, com o Sistema de Ensino Aprende Brasil é possível promover ao aluno o acesso ao conhecimento sistematizado e a partir deste, a produção de novos conhecimentos. Deste modo, os produtos e serviços do referido Sistema de Ensino preocupam-se com a formação de um homem consciente e participativo na sociedade em que está inserido, Além disso, a adequação da proposta de ensino das escolas com a proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil é muito importante para o bom andamento das propostas de aprendizagem.

Assim sendo, explicita-se nesse documento a necessidade dessa rede de ensino em formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Ressaltando que ambas as propostas, a do Sistema de Ensino e a das escolas, estão alicerçadas sob as perspectivas sociointeracionistas. Com isso, há uma melhor adequação das propostas de aprendizagem permitindo melhorar a qualidade do ensino e a escola poderá atuar de maneira que:

[...] os seus alunos possam desenvolver capacidades de diferentes naturezas e desse modo, construir suas identidades e seus projetos de vida, buscando desse modo à formação de um educando integral, Fazer com que, de forma refletida e consciente, sejam levados em conta seus momentos de vida, suas características sociais, culturais e suas individualidades, na busca do domínio da ciência e do conhecimento. A escola visa o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores. (Projeto Político Pedagógico — Amaralina-GO)

Amaralina-GO, 14 de janeiro de 2022.

Equipe Técnica - Conselho Municipal de Educação CME  
Amaralina-GO

  
Iracilda de Araujo

Secretária Municipal de Educação

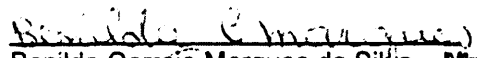
  
Nilsa Marques Monteiro - Membro

  
Maria Ivone de Oliveira Batista - Membro

  
Josélio Alves Bezerra - Membro

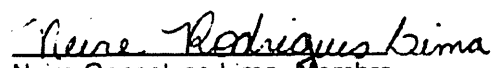
Joani de Araujo Lima- Membro

Lucimar Martins de Goes Lima- Membro

  
Benilda Correia Marques da Silva - Membro

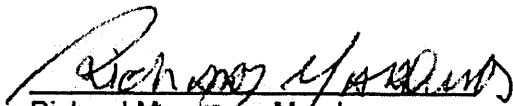
  
Valdir Marcilio de Oliveira - Membro

  
Ines da Glória Pimentel Garcia - Membro

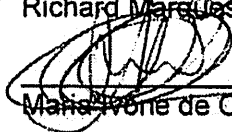
  
Neire Gonçalves Lima- Membro

  
Carlos Rosa Alves - Membro





Richard Marques - Membro



Mariana de Oliveira Batista - Membro




## APRENDE BRASIL

*JUSTIFICATIVA para AQUISIÇÃO de Solução Educacional do Sistema de Ensino Aprende Brasil/Grupo Positivo, composto por Livros Didáticos Integrados; Portal de Educação; Acompanhamento e Assessoramento Pedagógico; Avaliação Externa de Aprendizagem (hábile); Sistema de Gestão das Informações Educacionais*

A Educação Infantil diante o Currículo Referência do Município de Ipatinga (CRMI) em consonância ao Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC) preconiza uma educação baseada em uma concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social, ao mesmo tempo em que impõe a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas.

Essa intencionalidade consiste na organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica, que se traduzem nas práticas de cuidados pessoais (alimentar-se, vestir-se, higienizar-se), nas brincadeiras, nas experimentações com materiais variados, na aproximação com a literatura e no encontro com as pessoas, valorizando o conhecimento prévio dos alunos, e ressaltando que o processo de aprendizagem ocorre por meio da interação do indivíduo com o meio social e cultural. Por meio da troca de experiências, da observação, da experimentação, os indivíduos vão conhecendo o mundo que os cercam e assim vai ocorrendo a socialização e a interação entre ambos.

Esta afirmação se corrobora no CRMI da Educação Infantil, quando destaca que conceber o processo de aprendizagem como propriedade de sujeito implica valorizar o papel determinante da interação com o meio social e particularmente com a escola. Nesse sentido, é essencial que esta concepção de criança capaz,

  
Patricia Soares Doneiro  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 039.709.166-00  
M.121940-7

0159

0210





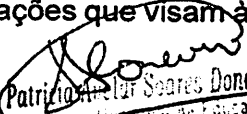
protagonista e ativa no seu processo de aprendizagem e produtora de cultura, que se expressa através de múltiplas linguagens, seja considerada no planejamento da Educação Infantil, uma vez que a sua aprendizagem se efetiva tanto nas diversas atividades cotidianas, quanto naquelas imbuídas de intencionalidade pedagógica. Situações escolares de ensino aprendizagem são situações comunicativas nas quais alunos e professores coparticipam, ambos com influência decisiva para o êxito do processo. "A abordagem sociointeracionista afirma o papel mediador dos padrões culturais para integrar um único esquema explicativo, ao desenvolvimento individual a pertinência cultural à construção de conhecimento e interação social".

Todavia, é importante considerar que o Sistema de Ensino Aprende Brasil, por meio de Livros Didáticos Integrados preconiza a concepção interacionista, adotada pelo material didático para as crianças, bem como, a capacidade de conhecer e aprender que estão ancoradas nas trocas estabelecidas entre o sujeito e o meio. As dinâmicas de aprendizagem interativas têm a função de reconhecer a importância das interações e das relações equilibradas entre crianças e entre crianças/adultos, a fim de possibilitar avanços no seu desenvolvimento intelectual, físico motor e sócio afetivo. A criança, nessa concepção de ensino é aprendiz e elemento central no processo de aquisição do conhecimento.

A proposta do material didático para a Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil segue a concepção interacionista, a qual se relaciona, primordialmente, aos autores clássicos da Psicologia e das abordagens psicogenéticas: Jean Piaget, Vygotsky e Henry Wallon. Essa teoria coloca a criança como centro do processo de aquisição do conhecimento e como fruto das mediações e interações que estabelece com outras crianças, com adultos e com o ambiente em que está inserida. Da mesma maneira como a concepção sociointeracionista, presente na Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, contribui para que os recursos didáticos e as oportunidades de ensino sejam uma referência à apropriação de situações que visam à construção

0710

0160

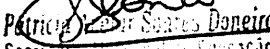
  
Patrícia Amaral Soares Doneiro  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 010.709.166-00  
M.121940-7



PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA  
Avenida Maria Jorge Selim de Sales, 100 – Centro  
CEP 35.160.011 - Ipatinga - Estado de Minas Gerais  
CNPJ 19.876.424/0001-42

de um conhecimento articulado e dinâmico, também permite trabalhar de modo específico e avançar para a compreensão do todo e das relações sociais presentes no cotidiano dos alunos.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza aos professores o acesso à formação continuada que se desdobra em cursos de implantação e de orientações metodológicas com a finalidade de trabalhar os campos de experiências e os eixos do conhecimento contidos nos Livros Didáticos Integrados, formação esta, mencionada acima, a qual propicia a construção de novos conceitos educacionais e o fortalecimento dos já existentes, os quais contribuem para a chegada das novas abordagens pedagógicas. Os Livros Didáticos Integrados também possibilitam, por meio da mediação do professor, que os alunos participem de diversas oportunidades de interação, de modo que as estruturas cognitivas se desenvolvam e eles possam expressar-se com o conhecimento de causa sobre aspectos da cultura e do mundo. São ofertados recursos pedagógicos, inclusão digital e, principalmente, uma formação continuada aos professores, a qual podemos atestar de outras vezes, a qualidade e domínio dos profissionais aliados aos objetivos e realidade da Educação Infantil, na rede municipal de ensino capaz de desenvolver plenamente as potencialidades dos alunos, preparando-os para o exercício da cidadania. Por meio dos elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil – o Livro Didático Integrado, a Assessoria Pedagógica, o Aprende Brasil Digital, o Hábile e o Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil (SIMEB), é possível acompanhar, mensurar e avaliar o nível da educação ofertada pelas escolas públicas da rede municipal, assim como, conduzir um processo educativo de qualidade e de equidade que atenda as especificidades do município e eleve os seus índices educacionais. A articulação do *Livro Didático Integrado* com os demais elementos acontece por meio de uma Proposta Pedagógica que possibilita a relação dos conhecimentos codificados, integrando-os à dimensão dessas interações sociais, à dimensão das interações com o meio, e à dimensão construída do conhecimento, atendendo aos preceitos educacionais legais e, sobretudo à realidade da educação infantil, no município.

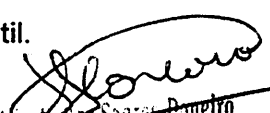
  
Patrícia Soares Doneiro  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 030.909.168-00  
M.121940-7

0161.



Além disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza a *Assessoria Pedagógica* para professores e gestores com o propósito de subsidiar as ações e as necessidades educacionais da rede municipal de ensino, por meio de cursos para apresentar a Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil e de cursos sobre temas atuais referentes à educação brasileira, oportunizando uma reflexão sobre as práticas docentes. Aos gestores da educação municipal são ofertados atendimentos pedagógicos, em encontros que objetivam promover um diálogo específico sobre os desafios e necessidades relacionadas à ação de cada ator educativo, na promoção de um trabalho pedagógico de qualidade. A formação continuada respalda e orienta o trabalho docente, ampliando as práticas didáticas, por meio de reflexões e encaminhamentos de propostas de ações e de temáticas sugeridas, contribuindo com a atualização e o aperfeiçoamento dos professores. Os conteúdos que são trabalhados nos momentos de formação continuada atendem ao profissional da educação do município, pois estão em consonância com a legislação educacional vigente. Esses cursos têm como finalidade discutir as demandas educacionais nos diferentes campos de experiências e eixos do conhecimento, envolvendo assuntos a respeito da estrutura curricular e proposta metodológica, presentes no Livro Didático Integrado e articulados ao Aprende Brasil Digital, com vistas à formação de um mediador, capaz de favorecer as interações.

O Grupo Positivo é uma empresa sólida que atua no campo educacional há mais de 45 anos com oferta de material de qualidade e singular, eficaz, ou seja, a Proposta Pedagógica apresentada na coleção de Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil está fundamentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997), nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), e na nova Base Nacional Comum Curricular (2017) para a Educação Infantil, alicerçada em interacionistas que valorizam a mediação e a interação, embasando os conceitos e conhecimentos curriculares para a Educação Infantil.

  
Patrícia Lacerda Soares Bonetto  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 030.709.106-00  
M.121940-7





## PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA

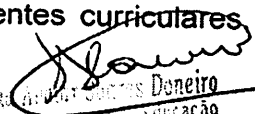
Avenida Maria Jorge Selim de Sales, 100 – Centro  
CEP 35.160.011 - Ipatinga - Estado de Minas Gerais  
CNPJ 19.876.424/0001-42

Outrossim, a Rede Municipal de ensino do Município de Ipatinga trabalha visando o desenvolvimento integral do educando pautado nas principais legislação que rege da Educação, bem como nos documentos norteadores como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e o Currículo Referência do Município de Ipatinga (CRMI).

Nesta concepção entende-se que o currículo precisa atender às necessidades do aluno, ao mesmo tempo que respeite, acolha a sua identidade e promova a aprendizagem através das experiências vivenciadas. Um currículo significativo, flexível construído com a participação da comunidade escolar que leve em conta a realidade e as necessidades das crianças, servindo como embasamento teórico para trabalhar o conhecimento significativo de forma criativa e dinâmica para encontrar alternativas frente aos desafios da realidade existente. A escola e os professores precisam explicitar, de forma clara e linguagem adequada, todo o trabalho realizado na escola aos pais e responsáveis pelo aluno.

Nesse sentido, a Educação no Município de Ipatinga defende a concepção de que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global do educando, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades.

Ao assumir essa concepção de ensino, a Rede Municipal de Ipatinga, buscar tornar o aluno como protagonista de sua aprendizagem, partindo da premissa que o ensino é uma via de mão dupla e todos têm a ensinar e a aprender. Nesse sentido, o estudante assume uma posição mais ativa no próprio processo de aprendizado e desenvolve competências e habilidades, ao mesmo tempo que apreende os objetos de conhecimento dos componentes curriculares. Dessa

  
Patrícia Assis dos Santos Dorneiro  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 010.764.165-00  
M.1219-0-7

0163

3010



## PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA

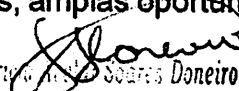
Avenida Maria Jorge Selim de Sales, 100 – Centro  
CEP 35.160.011 - Ipatinga - Estado de Minas Gerais  
CNPJ 19.876.424/0001-42

forma, ao colocar o aluno como protagonista de sua aprendizagem, possibilita-se o desenvolvimento de sua autonomia, o pensamento crítico, a curiosidade científica, a liberdade de expressão e outros valores que formam cidadãos conscientes e participantes ativos da sociedade.

A BNCC, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos estudantes, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo. Como destacam as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), a maior desenvoltura e a maior autonomia nos movimentos e deslocamentos ampliam suas interações com o espaço, a relação com múltiplas linguagens que, ao incluir os usos sociais da escrita e da matemática, por conseguinte, permitem a participação no mundo letrado, significando, deste modo, a construção de novas aprendizagens, na escola e para além dela. Esses elementos de ampliação permitem, outrossim, a afirmação da identidade da criança em relação ao coletivo no qual se inserem, uma vez que, resulta em formas mais ativas de convivência com esse coletivo e com as normas que regem as relações entre as pessoas dentro e fora da escola, pelo reconhecimento de suas potencialidades, pelo acolhimento e pela valorização das diferenças.

Nos primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir, aos estudantes, amplas oportunidades de

  
Patrícia Aparecida Soares Doneiro  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 030.709.166-00  
M.123940-7

0310

0164



## PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA

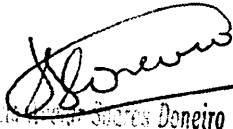
Avenida Maria Jorge Selim de Sales, 100 – Centro  
CEP 35.160.011 - Ipatinga - Estado de Minas Gerais  
CNPJ 19.876.424/0001-42

apropriação do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita, assentindo, assim, seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

A Rede Municipal de Ensino de Ipatinga defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual é visto pela equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação como de grande valia para o avanço e investimento da qualidade educacional no município de Ipatinga, inclusive já implantado na Educação Infantil, buscando-se assim solidificar o papel social dessa primeira etapa da Educação Básica.

A Proposta Pedagógica apresentada na coleção de Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil está fundamentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), na Base Nacional Comum Curricular (2017) e demais documentos e atualizações legais, alicerçada em pressupostos interacionistas que valorizam a mediação e a interação, embasando os conceitos e conhecimentos curriculares para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental.

A Base Nacional Comum Curricular, homologada em 2017, em seu texto, apresenta como objetivos a elevação da qualidade do ensino no país, a indicação clara do que se espera que os estudantes aprendam ao longo da Educação Básica e a promoção da equidade nos sistemas de ensino. Está fundamentada, também, em princípios éticos, políticos e estéticos, os quais devem nortear todas as propostas pedagógicas das escolas e redes de Ensino. Portanto, o Sistema de Ensino Aprende Brasil se sustenta nos mesmos objetivos e princípios, corroborando com a BNCC.

  
Patrícia Soares Doneiro  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 019.209.166-00  
19.121940-7

0165





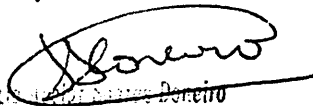
PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA  
Avenida Maria Jorge Selim de Sales, 100 – Centro  
CEP 35.160.011 - Ipatinga - Estado de Minas Gerais  
CNPJ 19.876.424/0001-42

Da mesma maneira que a abordagem interacionista, presente na Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, contribui para que os recursos didáticos e as situações de ensino sejam uma referência à apropriação de situações que visam à construção de um conhecimento articulado e dinâmico, também permite trabalhar de modo específico e avançar para a compreensão do todo e das relações sociais presentes no cotidiano dos alunos.

Tal como direcionado pela BNCC, a proposta de trabalho do material didático do Aprende Brasil promove dinâmicas de aprendizagens interativas, nas quais o professor tem o importante papel de auxiliar os alunos na construção do conhecimento; não basta apenas interagir, estar em contato, é necessário realizar um trabalho que favoreça a mediação e a intervenção, aprofundando procedimentos, conceitos e atitudes diante dos conhecimentos, para que os aspectos cognitivo, afetivo, social e motor se façam cada vez mais enriquecidos e novas reflexões fundamentam a produção de saberes.

Nesse sentido, tal Sistema, por meio dos seus elementos, visa promover um trabalho para a melhoria da educação de forma igualitária, para que todos os envolvidos no processo educativo, alunos, professores, equipes técnico-pedagógicas e comunidade possam caminhar juntos.

Por sua vez, os Livros Didáticos Integrados para os alunos do Ensino Fundamental, abordam situações pedagógicas que favorecem uma aprendizagem mais interessante e abrangente, na qual a apropriação do saber escolar permite que o aluno possa compreender o mundo na mesma medida em que favorece o desenvolvimento da curiosidade intelectual, estimulando o senso crítico e permitindo uma compreensão mais elaborada do real. Assim, como um segundo elemento, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza aos professores o acesso à formação continuada, que se desdobra em cursos de implantação e de orientações metodológicas, com a finalidade de aprofundar temáticas voltadas aos campos de experiências e aos componentes curriculares, contidos nos Livros Didáticos Integrados.

  
Patrícia *[Sobrinho]* *[Sobrinho]* Donaire  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 9.20.769.166-00  
M.121960-7



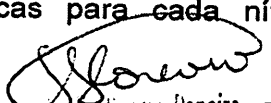
**PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA**  
Avenida Maria Jorge Selim de Sales, 100 – Centro  
CEP 35.160.011 - Ipatinga - Estado de Minas Gerais  
CNPJ 19.876.424/0001-42

A Assessoria Pedagógica é disponibilizada para professores e gestores com o propósito de subsidiar as ações e as necessidades educacionais da rede municipal de ensino, por meio de cursos específicos para apresentar a Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil e de cursos que tratam de temas atuais e referentes à educação brasileira, oportunizando, assim, uma reflexão a respeito das diferentes práticas docentes efetivadas na rede de ensino. Aos gestores da educação municipal são ofertados atendimentos pedagógicos, em encontros que objetivam promover um diálogo específico sobre os desafios e as necessidades relacionadas à ação de cada ator educativo, contribuindo para a promoção de um trabalho pedagógico de qualidade.

O Sistema da Editora Aprende Brasil valoriza a formação continuada e acredita que ela é capaz de respaldar e orientar o trabalho docente, ampliando as práticas didáticas, por meio de reflexões e encaminhamentos de propostas de ações e de temáticas sugeridas, promovendo, assim, atualização e aperfeiçoamento dos professores da rede municipal.

Destaca-se ainda que os conteúdos que são trabalhados nos encontros de formação continuada têm foco nas proposições da BNCC e atendem aos anseios dos profissionais da educação, pois estão em consonância com a legislação educacional vigente no país. Ao longo dos cursos são discutidas as demandas educacionais nos diferentes campos de experiências e componentes curriculares, envolvendo temáticas a respeito da estrutura curricular e da proposta metodológica, presentes no Livro Didático Integrado e articulados ao Aprende Brasil Digital, com vistas à formação de um professor mediador, capaz de favorecer as interações efetivadas ao longo da escolaridade dos estudantes.

Assim, tendo em vista que o município precisa incluir, também, digitalmente, os seus alunos, o Aprende Brasil Digital é disponibilizado aos diferentes níveis escolares, Educação Infantil e Ensino Fundamental, no entanto para cada segmento existem interfaces próprias e específicas para cada nível de

  
Patrícia Maria Soares Danciro  
Secretaria Municipal de Educação  
CPF: 050.709.166-00  
M.121910-7

0167



**PREFEITURA MUNICIPAL DE IPATINGA**  
Avenida Maria Jorge Selim de Sales, 100 – Centro  
CEP 35.160.011 - Ipatinga - Estado de Minas Gerais  
CNPJ 19.876.424/0001-42

---

desenvolvimento. Desse modo, acreditamos que será fortalecedor para a educação e o desenvolvimento dos estudantes formar parceria com o Sistema de Ensino APRENDE BRASIL.

Enfim, com o Sistema de Ensino Aprende Brasil é possível promover às crianças o acesso ao conhecimento sistematizado e a partir deste, a produção de novos conhecimentos. Deste modo, os produtos e serviços do referido Sistema de Ensino Aprende Brasil preocupam-se com a formação de um homem consciente e participativo em que está inserido. Além disso, a adequação da proposta de ensino das escolas com a proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil é muito importante para o bom andamento das propostas de aprendizagem. Assim sendo, explicita-se nesse documento a necessidade dessa rede de ensino em formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Ressaltando que ambas as propostas, a do Sistema de Ensino e a das escolas, estão alicerçadas sob as perspectivas das legislações vigentes, principalmente de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), sendo que a elevação da aprendizagem e do conhecimento acontece com o compromisso e a busca de recursos que garantem os desenvolvimentos de habilidades.

Em suma, considerando todas as variáveis mencionadas acima, a Secretaria Municipal de Educação do Município de Ipatinga, ressalta a intenção de firmar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil/Grupo Positivo, acreditando que ao estabelecê-la, poderá oferecer aos alunos, professores e gestores recursos pedagógicos de excelente qualidade melhorando o processo educacional.

Ipatinga, 30 de agosto de 2021.

  
Patrícia Avejar Soares Doneiro



### Parecer Pedagógico de Itajubá

A Rede Municipal de Ensino de Itajubá/MG defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual é visto pela equipe técnico-pedagógica da Rede Municipal de Itajubá como um ótimo investimento para o avanço da qualidade educacional no município, inclusive já na Educação Infantil, buscando-se assim solidificar o papel social dessa primeira etapa da Educação Básica.

Cabe destacar que a Editora Aprende Brasil faz parte do Grupo Positivo, uma corporação sólida que atua no campo educacional há mais de 40 anos. Contando com a experiência e o tempo de atuação no mercado editorial e atendendo as necessidades e especificidades da escola pública brasileira, a Editora Aprende Brasil disponibiliza o Sistema de Ensino Aprende Brasil, uma solução educacional completa, com características singulares, que possibilita o desenvolvimento de competências para o século XXI, as quais se desdobram em competências pessoais e sociais, cognitivas e comunicativas. Elas propiciam a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, necessários para resolver demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Pensando nisso o Sistema oferece recursos pedagógicos, inclusão digital e, principalmente, formação continuada aos professores, capaz de desenvolver plenamente as potencialidades dos alunos, preparando-os para o exercício da cidadania, e privilegia as aprendizagens essenciais que devem desenvolver ao longo da Educação Básica de forma progressiva, seja por meio dos campos de experiência, seja pelos componentes curriculares, tal como orientado pela Base Nacional Comum Curricular.

A Proposta Pedagógica apresentada na coleção de Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil está fundamentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), nos Referenciais Curriculares

0510169

Nacionais para a Educação Infantil (2010), nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), na Base Nacional Comum Curricular (2017) e demais documentos e atualizações legais, alicerçada em pressupostos interacionistas que valorizam a mediação e a interação, embasando os conceitos e conhecimentos curriculares para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental.

A Base Nacional Comum Curricular, homologada em 2017, em seu texto, apresenta como objetivos a elevação da qualidade do ensino no país, a indicação clara do que se espera que os estudantes aprendam ao longo da Educação Básica e a promoção da equidade nos sistemas de ensino. Está fundamentada em princípios éticos, políticos e estéticos, os quais devem nortear todas as propostas pedagógicas das escolas e redes de Ensino. Portanto, o Sistema de Ensino Aprende Brasil se sustenta nos mesmos objetivos e princípios, corroborando com a BNCC.

Da mesma maneira que a abordagem interacionista, presente na Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, contribui para que os recursos didáticos e as situações de ensino sejam uma referência à apropriação de situações que visam à construção de um conhecimento articulado e dinâmico, também permite trabalhar de modo específico e avançar para a compreensão do todo e das relações sociais presentes no cotidiano dos alunos.

Tal como direcionado pela BNCC, a proposta de trabalho do material didático do Aprende Brasil promove dinâmicas de aprendizagens interativas, nas quais o professor tem o importante papel de auxiliar os alunos na construção do conhecimento; não basta apenas interagir, estar em contato, é necessário realizar um trabalho que favoreça a mediação e a intervenção, aprofundando procedimentos, conceitos e atitudes diante dos conhecimentos, para que os aspectos cognitivo, afetivo, social e motor se façam cada vez mais enriquecidos e novas reflexões fundamentem a produção de saberes.

Nesse sentido, tal Sistema, por meio dos seus elementos, visa promover um trabalho para a melhoria da educação de forma igualitária, para que todos

0310170

os envolvidos no processo educativo, alunos, professores, equipes técnico-pedagógicas e comunidade possam caminhar juntos.

Assim, a articulação do Livro Didático Integrado com os demais elementos que compõe o Sistema de Ensino Aprende Brasil acontece por meio de uma Proposta Pedagógica que possibilita a relação dos conhecimentos codificados, integrando-os à dimensão dessas interações sociais, à dimensão das interações com o meio, e à dimensão construída do conhecimento, atendendo aos preceitos educacionais legais.

Ou seja, a proposta do material didático para a Educação Infantil do Sistema de Ensino Aprende Brasil segue os preceitos interacionistas, os quais se relacionam, primordialmente, aos autores clássicos da Psicologia e das abordagens psicogenéticas: Jean Piaget, Vygotsky e Henry Wallon. Esse aporte teórico coloca a criança como centro do processo de aquisição do conhecimento e como fruto das mediações e interações que estabelece com outras crianças, com adultos e com o ambiente em que está inserida. Da mesma forma como propõe a BNCC, a intenção educacional do Sistema de Ensino Aprende Brasil é a de possibilitar por meio das interfaces pedagógicas, a interação e a valorização dos conhecimentos prévios dos alunos, contribuindo assim, para uma formação humana e cidadã. Para isso, destaca os mesmos fundamentos pedagógicos que a BNCC e conseqüentemente com os do município, a formação integral dos estudantes; a busca não só da igualdade, mas também da equidade educacional; o desenvolvimento de competências para o século XXI e de novas habilidades; e ainda, o estabelecimento de relações entre os processos de ensinar, de aprender e de avaliar.

O município de Itajubá/MG também está alinhado à legislação e entende que “Um currículo pautado na BNCC que atenda às necessidades do aluno como agente da comunidade na qual está inserida, com foco no desenvolvimento integral da criança, que respeite e acolha a sua identidade e promova a aprendizagem através das experiências vivenciadas. Um currículo significativo, flexível construído com a participação da comunidade escolar que



leve em conta a realidade e as necessidades das crianças, servindo como embasamento teórico para trabalhar o conhecimento significativo de forma criativa e dinâmica para encontrar alternativas frente aos desafios da realidade existente. A escola e os professores precisam explicitar, de forma clara e linguagem adequada, todo o trabalho realizado na escola aos pais e responsáveis pelo aluno.

Por sua vez, o material didático do Sistema de Ensino Aprende Brasil, para as crianças da Educação Infantil, destaca que o brincar é um modo especial de dialogar com os conhecimentos, dessa forma, as situações didáticas sugeridas têm a brincadeira como o pressuposto norteador para os encaminhamentos metodológicos propostos, bem como um disparador para o seu desenvolvimento integral, mediada pela interação e afetividade.

Nesse sentido, *"As brincadeiras são essenciais e devem estar presentes intensamente na rotina da criança. Trata-se de iniciativas infantis que o adulto deve acolher e enriquecer, porém, devem ser planejadas e variadas. Para isso, a partir da observação dos pequenos brincando, o professor pode disponibilizar materiais que auxiliem o desenvolvimento da brincadeira ou que conduzam a outras experiências. Ele também pode promover conversas posteriores para discutir o que observou. Se o professor organiza boas propostas, por exemplo, bons títulos de literatura, conversas e faz uma sequência rica a chance dessas temáticas migrarem para as brincadeiras são grandes."*

Portanto, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências com as quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de ações e interações com seus pares e com os adultos, possibilitando aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

As interações estabelecidas durante o brincar caracterizam o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens essenciais para o desenvolvimento integral das crianças. E nesse sentido, os campos de experiências propostos pela BNCC configuram-se como um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das

crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Elas constituem-se de saberes e conhecimentos fundamentais a serem apresentados às crianças e associados às suas experiências de vida.

A Assessoria Pedagógica é disponibilizada para professores e gestores com o propósito de subsidiar as ações e as necessidades educacionais da rede municipal de ensino, por meio de cursos específicos para apresentar a Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil e de cursos que tratam de temas atuais e referentes à educação brasileira, oportunizando, assim, uma reflexão a respeito das diferentes práticas docentes efetivadas na rede de ensino. Aos gestores da educação municipal são ofertados atendimentos pedagógicos, em encontros que objetivam promover um diálogo específico sobre os desafios e as necessidades relacionadas à ação de cada ator educativo, contribuindo para a promoção de um trabalho pedagógico de qualidade.

O Sistema da Editora Aprende Brasil valoriza a formação continuada e acredita que ela é capaz de respaldar e orientar o trabalho docente, ampliando as práticas didáticas, por meio de reflexões e encaminhamentos de propostas de ações e de temáticas sugeridas, promovendo, assim, atualização e aperfeiçoamento dos professores da rede municipal.

Destaca-se ainda que os conteúdos que são trabalhados nos encontros de formação continuada têm foco nas proposições da BNCC e atendem aos anseios dos profissionais da educação, pois estão em consonância com a legislação educacional vigente no país. Ao longo dos cursos são discutidas as demandas educacionais nos diferentes campos de experiências, envolvendo temáticas a respeito da estrutura curricular e da proposta metodológica, presentes no Livro Didático Integrado e articulados ao Aprende Brasil Digital, com vistas à formação de um professor mediador, capaz de favorecer as interações efetivadas ao longo da escolaridade dos estudantes.

Assim, tendo em vista que o município precisa incluir, também, digitalmente, os seus alunos, o Aprende Brasil Digital é disponibilizado aos diferentes níveis

0173

escolares, Educação Infantil e Ensino Fundamental, no entanto para cada segmento existem interfaces próprias e específicas para cada nível de desenvolvimento.

Para a Educação Infantil, a plataforma virtual apresenta um visual lúdico para favorecer a interação das crianças com os conteúdos ofertados. Já para o Ensino Fundamental, a interface de entrada tem a forma de um painel que apresenta aos alunos uma visão geral do trabalho que vem realizando, especialmente as trilhas de aprendizagem, todas elas vinculadas aos capítulos dos livros.

Essa ferramenta contribui com a oferta das escolas do município de *“recursos tecnológicos com garantia de sinal de internet, e equipamentos móveis que permitam o uso diversificado das tecnologias em vários ambientes da escola.”*

Para contribuir nesse sentido, o Aprende Brasil Digital é composto por um conjunto de recursos e de conteúdos desenvolvidos de modo a fornecer aos professores informações imediatas a respeito do desempenho de cada um de seus alunos, o que possibilita, quando necessário, uma rápida reorientação do planejamento pedagógico, de modo a garantir a melhor performance da aprendizagem.

Desse modo, acreditamos que será fortalecedor para a educação e o desenvolvimento dos estudantes formar parceria com o Sistema de Ensino APRENDE BRASIL.

Enfim, com o Sistema de Ensino Aprende Brasil é possível promover as crianças o acesso ao conhecimento sistematizado e a partir deste, a produção de novos conhecimentos. Deste modo, os produtos e serviços do referido Sistema de Ensino Aprende Brasil preocupam-se com a formação de um homem consciente e participativo em que está inserido. Além disso, a adequação da proposta de ensino das escolas com a proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil é muito importante para o bom andamento das propostas de aprendizagem. Assim sendo, explicita-se nesse documento a

8710  
0174



necessidade dessa rede de ensino em formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Ressaltando que ambas as propostas, a do Sistema de Ensino e a das escolas, estão alicerçadas sob as perspectivas das legislações vigentes, principalmente de acordo com a BNCC – Base Nacional Comum Curricular, sendo que a elevação da aprendizagem e do conhecimento acontece com o compromisso e a busca de recursos que garantem os desenvolvimentos de habilidades.

Itajubá, 21 de janeiro de 2022.



---

Junior Fraga Bastos  
Secretário Municipal de Educação



Estado de Mato Grosso do Sul  
Prefeitura de Costa Rica - MS  
Secretaria municipal de Educação

## Parecer Técnico-Pedagógico

A Equipe técnica pedagógica do Município de Costa Rica, Estado do Mato Grosso do Sul, analisou o material do Sistema Aprende Brasil, observou que há uma integração, entre o conteúdo abordado, e o que pretendemos alcançar para a educação dos nossos alunos, devido a exigência do mundo atual. Nesse contexto, acredita-se que a escola seja um meio para a qualificação com o propósito de oferecer educação de qualidade.

A equipe pedagógica da secretaria de educação, busca soluções para o enfrentamento dos desafios e demandas que impõem no âmbito educacional, portanto foi em busca de sistema de ensino que atenda as necessidades sociais e que estivesse em conformidade com a proposta educacional da educação básica do município.

Dentro desta perspectiva e concebendo a escola como espaço de formação em que a aprendizagem de conteúdos deve necessariamente facilitar a inserção do aluno o cotidiano das questões sociais, fica claro a educação que queremos para o município de Costa Rica nesse momento, principalmente no que se refere as relações que permitem a construção dos saberes com vistas ao uso das novas tecnologias.

Considerando a importância do professor, o Sistema de Ensino Aprende Brasil destaca que a mediação do professor deve ocorrer no sentido de que seja, também um aprendiz que organiza a sua dimensão interativa, contextualizando do saber ao aprender propriamente dito e por isso, os livros direcionados a esse profissional propõe um trabalho que se organiza a partir de princípios orientadores que instrumentalizam e potencializam a aprendizagem e, ainda se apresenta por meio de sequências didáticas nas quais se possibilitam a apropriação significativa do conhecimento e inserem nas áreas, os eixos e as linguagens privilegiadas em contexto significativos aos alunos.

Verificamos que o livro do professor oferece a oportunidade de que seja elaborado um pensamento e ações dos alunos, procurando desenvolver o espírito de pesquisa, com fundamentação científica, disponibilizando na plataforma uma ferramenta que facilita ao professor e seu planejamento escolar.


A equipe técnica-pedagógica deste município, analisando o material, observou uma integração entre o que se almeja para a educação, por meio dos cinco elementos que compõem o Sistema Aprende Brasil, o Livro Didático Integrado, a Assessoria Pedagógica, o Aprende Brasil Digital plataforma virtual de aprendizagem, o hábile – Sistema de avaliação externa e o SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, é possível acompanhar, mensurar e avaliar o nível de educação ofertada pelas nossas escolas públicas e Costa Rica – MS, assim como conduzir um processo educativo de qualidade e de equidade que atenda as especificações do Município e eleve os seus índices educacionais.

Márcia Cyarcida da Silva Pereira

  
-----  
Técnica Pedagógica

Maria Filizé Louz Barbosa  
-----  
Técnica Pedagógica


Marta Nazali Seratti

  
-----  
Coordenadora Pedagógica

Tânia Correa  
-----  
Coordenadora Pedagógica

Tatiane Santos Pereira  
-----  
Coordenadora Pedagógica

Ulisses R. Sause  
-----  
Coordenadora Pedagógica

  
-----  
Maria Barbosa Moreira  
Secretária Municipal de Educação  
Portaria nº 003/2021





## PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO

Pelo presente documento, a Secretaria Municipal de Educação de Tapurah no estado de Mato Grosso, explicita o seu enorme interesse em efetivar uma parceria com um Sistema de Ensino, o qual irá disponibilizar um conjunto de ferramentas pedagógicas a alunos e professores da Educação Infantil. Esse posicionamento se respalda na necessidade das crianças da Educação Infantil que fazem parte da rede municipal de ensino, poder utilizar materiais, que contenham atividades relacionadas à vivência infantil, condizentes com sua idade. Além disso, os materiais auxiliarão e incentivarão os professores, na busca de soluções para os desafios que se descortinam diariamente, reafirmando a importância da integração do educar e cuidar dessas crianças.

Diante dessas intenções, a equipe técnica e pedagógica designada para encontrar no mercado editorial um Sistema de Ensino que se coadune com nossa Proposta Pedagógica e com os anseios desta comunidade escolar, investiu numa pesquisa editorial, chegando ao Sistema de Ensino Aprende Brasil, por ter as mesmas concepções de educação e propósitos que revelam na dimensão didática sua relação com a sociedade e a escola, alicerçada na formação humana, na cidadania e na consciência crítica.

Nossa equipe percebeu em seu estudo, que o Sistema de Ensino Aprende Brasil visa subsidiar ações docentes ao disponibilizar Materiais Didáticos que tem como princípio o desenvolvimento cognitivo e psicológico das crianças, os cuidados que devem ser tomados em cada fase de desenvolvimento (importância do cuidar e do brincar), assim como, a postura do professor na creche e na sala de aula dos maiores. Além da importância do planejamento com os âmbitos e eixos, previstos para toda a fase da Educação Infantil (3 e 5 anos) e Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º a 5º Ano).

A contratação desse Sistema de Ensino vem elucidar as necessidades e as intenções de novas ações educativas que pretendemos conduzir, com os elementos que o integram, ou seja, com o Livro Didático Integrado, o Aprende Brasil Digital, a Assessoria Pedagógica, o Sistema de Monitoramento Educacional e o Sistema de Avaliação, sob a ação dos professores, serão importantes instrumentos de mediação de aprendizagens e estimuladores do potencial criativo, permitindo que, em sala de aula, seja criada uma atmosfera mais propícia à receptividade de novas ideias, à valorização do conhecimento e da produção dos alunos e ao desenvolvimento da imaginação, em um contexto educacional no qual o processo de aprendizagem escolar possa tornar-se uma experiência satisfatória e prazerosa.

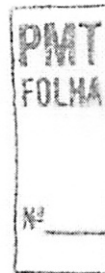
Nesta linha de raciocínio, adequado a Proposta Pedagógica das escolas de Educação Infantil desta rede de ensino, o aporte teórico que fundamenta o Sistema de Ensino Aprende Brasil, evidencia contribuições de Lev Semenovitch Vygotsky, Jean Piaget e Henri Wallon, Yves de La Taille, Zilma de Moraes Ramos de Oliveira, Tizuko Morchida Kischimoto e Donald Winnicott, autores esses que consideram a interação como princípio de aprendizagem e fator de desenvolvimento dos alunos, pois é por meio da linguagem estabelecida nas relações interpessoais, nas interações com outros mais experientes que a criança aprende e se desenvolve.

No que diz respeito ao fornecimento dos Materiais Didáticos para os alunos que atende a Educação Básica, sendo Educação Infantil e Ensino Fundamental até 9 anos, que frequentam fase da Educação Infantil, nossa equipe valorizou o fato do



# TAPURAH

## PREFEITURA



Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibilizar Materiais Didáticos organizados por âmbitos e eixos de ensino: Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo, os quais articulam os eixos de trabalho Identidade e Autonomia, Linguagem Oral e Escrita, Matemática, Natureza e Sociedade, Movimento, Música e Artes Visuais. Sob a perspectiva sóciointeracionista, essa organização do material didático reconhece a capacidade de elaboração das crianças da Educação Infantil e Fundamental, acerca de si e do conhecimento de mundo, dispondo atividades e conhecimentos que visam a contribuir para sua inserção social e educacional mais ampla.

Para isso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil fornece Materiais Didáticos atrativos ao olhar do aluno, contemplam uma rica diversidade e qualidade textual, variando em gêneros e tipologias, condizentes às faixas etárias, aproximando-se da realidade do aluno, as ilustrações (imagens, fotos, figuras e desenhos) foram produzidas com diferentes técnicas e estilos; espaços suficientes para o preenchimento da linguagem escrita e da linguagem plástica.

O Aprende Brasil também oferece uma plataforma Digital de Aprendizagem, que dispõe de um conjunto de ferramentas e recursos integrados aos Livros Didáticos para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, que permite potencializar o aprendizado do aluno.

Essa plataforma de aprendizagem se ancora no pressuposto de que o processo educativo parte de um conjunto de intencionalidade que norteiam a formulação dos planejamentos e dos planos nos quais são fixados os objetivos de aprendizagem específicos para cada etapa escolar.

Os recursos e as ferramentas da Plataforma de aprendizagem podem ser acessados em computadores, tablets ou smartphones. O acesso pode ser realizado por meio de login e senha para cada usuário que são disponibilizados pela Editora Aprende Brasil.

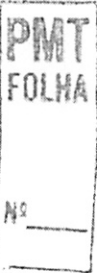
O serviço de Assessoria Pedagógica que o Sistema de Ensino disponibiliza se concretiza, pelas ações dos atendimentos e dos cursos que podem ser presenciais e a distância. Os encontros pedagógicos com as equipes docentes e técnica, contribuem com a implementação da Proposta Pedagógica, que acontece por meio de reflexões sobre questões pertinentes ao fazer pedagógico, sobretudo no que tange aos avanços das temáticas contemporâneas sobre educação. A Assessoria Pedagógica se concentra num trabalho que é realizado por Especialistas da educação, Mestres e Doutores cuja formação acadêmica somada ao conhecimento das escolas pública parceiras e do cenário da educação brasileira garante um trabalho de qualidade. Dado que contribui, também, para a formação continuada, pois garante, a qualidade dos cursos que se encontram respaldados em informações de pesquisas atuais, portanto, com a capacidade de dirimir dúvidas e oportunizar espaços para reflexões aprofundadas sobre as questões que envolvem o cotidiano escolar (seja em sala de aula, ou nas demais atividades técnicas que compreendem o trabalho na instituição educativa). A participação desses especialistas oportuniza o acesso ao saber mais elaborado (conhecimento científico) atualizado, posto que tais profissionais estão em permanente contato com pesquisas e literaturas recentes sobre as diferentes temáticas que envolvem suas áreas de formação.

Cabe destacar também, outro recurso disponibilizado pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil que é o SIMEB - Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, o qual permite integrar e comparar diferentes dados e informações que conduzem à percepção sobre o grau de qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido pelo município, propiciando assim, de uma forma clara e transparente o conhecimento para



ESTADO DE MATO GROSSO  
MUNICÍPIO DE TAPURAH

Av. Rio de Janeiro, 125 – CENTRO- CEP 78.573-000 –TAPURAH – MT  
TEL.: (066) 3547-3600/3547-3625



a tomada de decisão sobre os principais indicadores qualitativos e quantitativos, que norteiam ou devem nortear a ação educativa municipal.

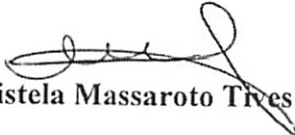
Haja vista, que as informações produzidas pelos órgãos governamentais se limitam a oferecê-las em termos gerais sobre o desempenho escolar e não aquelas específicas de cada município. Portanto, o SIMEB contempla a avaliação da educação e da gestão pública, por meio de indicadores que atendem os aspectos das características do município, aspectos organizacionais (Gestão e Planejamento), aspectos pedagógicos (Ensino e Aprendizagem) e aspectos financeiros (Investimentos), permitindo assim um panorama da satisfação da comunidade em relação aos materiais didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

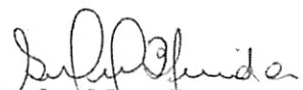
Em suma, a partir do exposto acima, nossa equipe técnica e pedagógica, reforça a ideia de uma parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, pois acredita que por meio de um trabalho em conjunto – Sistema de Ensino e Comunidade Escolar – o processo de ensino e aprendizagem irá tornar-se uma experiência mais satisfatória e prazerosa. Mencionamos ainda que com esta parceria, teremos a oportunidade de definirmos medidas mais adequadas, para cada fase de desenvolvimento cognitivo e psicológico das crianças que frequentam da Educação Infantil a Educação Fundamental até 9 anos, na rede municipal de ensino de Tapurah – MT.

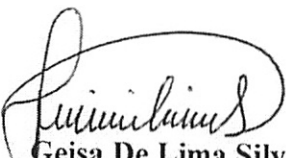
Tapurah, 10 de novembro de 2021.


Equipe Técnica:

**Nadia Terezinha Guzatti Bender**  
Secretária Municipal de Educação

  
Maristela Massaroto Tives

  
Sandra Mara Baptistela de Almeida

  
Geisa De Lima Silva

  
Acassio Pacheco



## PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO

A Secretaria Municipal de Educação (retirar da cidade) do município de União/PI, através de sua equipe Técnica-pedagógica, apresenta neste documento a justificativa para a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil para atendimento as crianças de 02 e 03 anos da Educação Infantil.

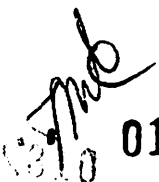
A rede municipal de ensino, composta por 09 creches e 59 escolas, atende em média 7.163 alunos do maternal ao 9º ano. A rede conta também com educação no campo, educação especial e EJA, formando um cenário educativo diverso e amplo.

A Educação Infantil primeira etapa da Educação Básica é essencial para que a criança tenha um convívio social além do núcleo familiar. Ou seja, é um momento importante para que o indivíduo aprenda a se relacionar e viver em sociedade, desenvolvendo competências socioemocionais, cognitivas e psicomotoras fundamentais à formação humana.

Atualmente, muito se tem mostrado que a estimulação precoce nas crianças muito contribui para o seu desenvolvimento e aprendizagens futuras, ampliando suas competências cognitivas, motoras, afetivas e sociais. Em conjunto a essa estimulação, a educação infantil tem-se declarado muito importante para uma melhor aprendizagem e desenvolvimento pleno da criança. A educação infantil é o período onde a criança interage e tem contato com o mundo, com outras crianças e adultos que estão a sua volta e consigo mesma. Portanto, o processo de desenvolvimento da criança deve ser acompanhado atentamente desde o seu nascimento

No ano de 2020, com a pandemia causada pela Covid-19, a qualidade do ensino ficou ainda mais prejudicada, tendo em vista às escolas e professores estarem pouco preparadas para desenvolver atividades a serem enviadas às comunidades escolares por meios digitais. Caminhos que precisavam ser explorados pela rede de ensino, como forma de proporcionar às crianças acesso ao ensino e aprendizagem de forma não presencial e manter os vínculos com as famílias.

Ao analisarmos os dados da educação municipal, observamos também, uma discrepância no atendimento e no ensino ofertado nas escolas municipais de educação infantil, bem como na organização curricular, na estrutura de turmas e entre as etapas de cada escola. As disparidades vão desde o número de alunos por turma, da organização das etapas em algumas escolas do campo que ainda ofertam ensino multisseriado devido quantidade de alunos matriculados e a falta de recursos de apoio pedagógico como: bibliotecas, laboratórios, acesso a internet, entre outros. Nesse sentido torna-se necessário implantar um projeto de educação que ofereça qualidade, que garanta equidade no ensino, minimize a desigualdade entre as escolas/creches, que ofereça um suporte e base de apoio aos professores e gestores da rede, implementando uma proposta pedagógica na rede municipal de educação integrando e unificando uma proposta curricular com os mesmos fins, propósitos e oportunidades de ensino e aprendizagem para as crianças.

  
0181

Pretendemos avançar na qualidade da educação municipal ofertada às crianças da rede, fomentando o potencial dos professores e integrando a família nesse processo, oferecendo os instrumentos e suportes necessários para atingir esse propósito. Dessa forma, foi elaborado um plano estratégico que visa a curto, médio e longo prazo alcançar a excelência no desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da educação infantil. Portanto, para as crianças de 02 e 03 anos a proposta da SEMED é a adesão ao Sistema de Ensino Aprende Brasil, que tem uma proposta interacionista de ensino, possibilitando ao professor planejar as suas aulas de forma a garantir ensino e aprendizagens mais significativas, desenvolvendo um trabalho pedagógico que esteja em consonância com as exigências legais exigidas pela BNCC.

A rede municipal de ensino de União pretende iniciar esse trabalho de acompanhamento e monitoramento da aprendizagem das crianças oferecendo aos docentes o apoio necessário para ressignificar o seu fazer pedagógico, pois defende a tese de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, qualidade e aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual é visto pela equipe técnico-pedagógica da secretaria como um investimento seguro para buscar os avanços necessários à qualidade educacional a ser ofertada às crianças de 02 e 03 anos.

As crianças na faixa etária de 02 e 03 anos precisam estar envolvidos em ações educativas que respeitem sua individualidade e seu desenvolvimento integral. As ações educativas devem permitir às crianças, a construção de uma imagem positiva de si, descobrindo e conhecendo seu próprio corpo, suas possibilidades e limitações, o estabelecimento de vínculos afetivos, que fortalecem a autoestima e ampliam as possibilidades de comunicação e interação social, contempladas nas soluções educacionais que compõem Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Desse modo, a secretaria municipal de educação deseja estabelecer parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual oferece às escolas/creches: o Livro Didático Integrado; a plataforma Aprende Brasil Digital, Assessoria Pedagógica, SIMEB – Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil; que apresenta soluções educacionais em consonância com as exigências legais da Lei de Diretrizes e Bases 9394/96, das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e com Base Nacional Curricular – BNCC; o que aproxima mais ainda o Sistema de Ensino Aprende Brasil ao Currículo do Piauí, ao qual o município de União fez adesão recentemente. O material do Sistema, na sua proposta didática-metodológica, embasada nas exigências legais, respeita a vivências e aprendizagens anteriores das crianças para ampliar e aprimorar o desenvolvimento cognitivo, socioemocional, comunicativo e psicomotor, necessários a construção do conhecimento, da autonomia e de novas experiências.

A plataforma Aprende Brasil Digital é uma ferramenta muito importante para o progresso educacional e tecnológico na comunidade escolar. Com conteúdo educacional de excelente qualidade, com os mais modernos recursos multimídia, com instigantes e potentes simuladores e abordando temas sobre a atualidade com enfoque pedagógico, inaugura uma nova era na construção do conhecimento, possibilitando às crianças, famílias e professores acesso a um mundo de informações de qualidade, totalmente confiáveis, constantemente atualizadas e facilmente localizadas por meio do mais eficiente mecanismo de busca disponível na Internet. Projetos envolvendo diversas ferramentas de criação e publicação e inúmeras sugestões de atividades, são apenas alguns dos poderosos aliados do professor para tornar a aprendizagem muito mais motivadora e significativa para as crianças. E, com o objetivo de otimizar a busca e facilitar o acesso, todos os recursos da plataforma Aprende Brasil Digital estão organizados por assunto, área de conhecimento e nível de ensino.

A Assessoria Pedagógica disponibilizada pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil é um serviço mais focado em atender as necessidades dos professores e gestores das escolas parceiras no cotidiano escolar. Para tanto, a Assessoria Pedagógica é capaz de auxiliar na articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa, por meio de cursos e de atendimentos pedagógicos presenciais e a distância, intencionando contribuir com o programa de formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica da secretaria e como das escolas e dos docentes que compõem a Rede Pública de Ensino.

Essa assessoria é realizada por profissionais especialistas da educação que com o conhecimento das escolas parceiras e das novas demandas educacionais, impressas no território nacional brasileiro, promovem reflexões sobre os temas educativos de relevância global e local, associados à utilização do Livro Didático Integrado, a plataforma Aprende Brasil Digital, SIMEB – Sistema de Monitoramento da Educação no Brasil, com enfoque na proposta metodológica inserida nos diferentes níveis de ensino que compõem a educação básica brasileira, oportunizando, através da Assessoria Pedagógica, que os professores tenham mais condições e os subsídios necessários para o cumprimento de seu papel de mediador do conhecimento, pois para exercer seu papel de educador devem possuir conhecimentos e habilidades suficientes para poder auxiliar o educando no processo de elevação cultural. Deve ser suficientemente capacitado e habilitado para compreender o patamar do educando.

As soluções educacionais e os serviços que compõem o referido Sistema de Ensino preocupam-se com a formação de um indivíduo consciente e participativo na sociedade em que está inserido. Além disso, a adequação da proposta de ensino das escolas com a proposta pedagógica do Sistema de



Ensino Aprende Brasil é muito importante para o bom desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Há que se considerar também, que o momento crítico que, não só o município, mas todo o Brasil enfrenta, de afastamento social e o cancelamento das aulas presenciais causado pela pandemia da Covid-19, requer por parte da mantenedora, uma proposta concreta de apoio didático-metodológico inovadora, que possa despertar o interesse nas crianças em aprender de forma cada vez mais significativa. A pandemia trouxe para a educação um novo formato de ensino: o ensino híbrido, que permite o ensino a distância quando necessário e o presencial quando for seguro. Cada vez mais as novas tecnologias e material didático de qualidade são fundamentais para a construção do conhecimento. Portanto, a parceria com Sistema Aprende Brasil vai possibilitar aos alunos atendidos o acesso a qualidade de um ensino inovador e significativo.

Assim sendo, explicita-se nesse documento a necessidade dessa rede de ensino em formar parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Ressaltando que ambas as propostas, a do Sistema de Ensino e das escolas/creches, estão embasadas nas perspectivas interacionistas, permitindo que alcançar resultados de excelência educacional em curto período de tempo. Segue abaixo assinatura da secretaria de educação e equipe pedagógica da secretaria Municipal de Educação que participaram desse momento de discussão e análise do material disponibilizado pela editora APRENDE BRASIL.



**Equipe Técnica Pedagógica**

Adriano Antonio Nogueira Brito

**Coordenador Técnico Pedagógico**

Iran Cunha Silva

**Coordenador Administrativo**

Silvino Delmar Brand Freire

**Diretora do Departamento de Ensino**

Marcia dos Rencidos Rocha Couto

**Gerente da Educação Infantil**

Julia

**Secretaria Municipal de Educação**

Francisca da Luz de Castro  
Secretaria Munic. de Educação  
Portaria nº 0004/2021-GP  
CPF: 330.561.025-91  
União - PI



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE MUNICÍPIO DE BOA VENTURA DE SÃO ROQUE-PR

### PARECER TÉCNICO- PEDAGÓGICO

A Equipe Pedagógica da Secretaria de Educação do Município de Boa Ventura de São Roque-PR, busca meios e novos desafios para atender as demandas que se impõe no âmbito educacional. Para tanto, foi em busca de um sistema de ensino no mercado educacional, que estivesse em conformidade com a Proposta pedagógica do município direcionada a Educação Infantil e Ensino Fundamental.

A Proposta Pedagógica apresentada na coleção de Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil está fundamentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), na Base Nacional Comum Curricular (2017) e demais documentos e atualizações legais, alicerçada em pressupostos interacionistas que valorizam a mediação e a interação, embasando os conceitos e conhecimentos curriculares para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental.

Considera-se na proposta e abordagem pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, a relação entre conceitos e fatos que permitam o entendimento da dinâmica que envolve os meios social, físico, econômico e político, de modo que seja assegurado aos alunos a compreensão das diversidades naturais e culturais presentes nas diferentes sociedades e lugares nos quais convive, incluindo-se, ainda, a noção espaço-tempo, mudanças e permanências. A articulação do Livro Didático Integrado com os demais elementos que compõe o Sistema de Ensino Aprende Brasil acontece por meio de uma Proposta Pedagógica que possibilita a relação dos conhecimentos codificados, integrando-os à dimensão dessas interações sociais, à dimensão das interações com o meio, e à dimensão construída do conhecimento, atendendo aos preceitos educacionais legais.

Portanto, a proposta do material didático para o Ensino Fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil segue os preceitos interacionistas, os quais se relacionam, primordialmente, aos autores clássicos da Psicologia e das abordagens psicogenéticas: Jean Piaget, Vygotsky e Henry Wallon. Esse aporte teórico coloca a criança como centro do processo de aquisição do conhecimento e como fruto das mediações e interações que estabelece com outras crianças, com adultos e com o ambiente em que está inserida.

Da mesma maneira que a abordagem interacionista, presente na Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, contribui para que os recursos didáticos e as situações de ensino sejam uma referência à apropriação de situações que visam à construção de um conhecimento articulado e dinâmico, também permite



trabalhar de modo específico e avançar para a compreensão do todo e das relações sociais presentes no cotidiano dos alunos.

O material didático do Sistema de Ensino Aprende Brasil, para as crianças da Educação Infantil, destaca que o brincar é um modo especial de dialogar com os conhecimentos, dessa forma, as situações didáticas sugeridas têm a brincadeira como o pressuposto norteador para os encaminhamentos metodológicos propostos, bem como um disparador para o seu desenvolvimento integral, mediada pela interação e afetividade. Os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências com as quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de ações e interações com seus pares e com os adultos, possibilitando aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

Os Livros Didáticos Integrados para os alunos do Ensino Fundamental, abordam situações pedagógicas que favorecem uma aprendizagem mais interessante e abrangente, na qual a apropriação do saber escolar permite que o aluno possa compreender o mundo na mesma medida em que favorece o desenvolvimento da curiosidade intelectual, estimulando o senso crítico e permitindo uma compreensão mais elaborada do real. Além disso, os Livros Didáticos Integrados possibilitam, por meio da mediação do professor, que os alunos dessa etapa da Educação Básica participem de diversas oportunidades de interação, de modo que as estruturas cognitivas se desenvolvam e eles possam expressar-se com conhecimento de causa sobre aspectos importantes para o desenvolvimento da sua própria cidadania.

Assim, o material do Sistema de Ensino tem por intencionalidade, desenvolver, nos educandos, a capacidade de desempenhar tarefas e resolver problemas, possibilitando a aplicação prática dos conhecimentos teóricos em tarefas coletivas ou situações particulares. Isso se torna possível porque os Livros Didáticos Integrados estão organizados em unidades temáticas que se desdobram em objetos de conhecimento que são trabalhados pelos professores, com foco no desenvolvimento de novas habilidades.

Os Livros Integrados e os recursos pedagógicos disponibilizados pelo referido Sistema, visam a ampliação da autonomia intelectual, da compreensão de normas e os interesses decorrentes da vida social, o que possibilita a cada educando lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente. Privilegia-se, portanto, que as aprendizagens essenciais sejam asseguradas a todos os estudantes, em diferentes e variados contextos.

Como um segundo elemento, o Sistema disponibiliza aos professores o acesso à formação continuada, que se desdobra em cursos de implantação e de orientações metodológicas, com a finalidade de aprofundar temáticas voltadas aos campos de experiências e aos componentes curriculares, contidos nos Livros Didáticos Integrados.

Assim, a Assessoria Pedagógica é disponibilizada para professores e gestores com o propósito de subsidiar as ações e as necessidades educacionais da rede municipal de ensino, por meio de cursos específicos para apresentar a Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil e de cursos que tratam de temas atuais e referentes à educação brasileira, oportunizando, assim, uma reflexão a respeito das diferentes práticas docentes efetivadas na rede de ensino. Aos gestores da educação municipal são ofertados atendimentos pedagógicos, em encontros que objetivam promover um diálogo específico sobre os desafios e as necessidades relacionadas à ação de cada ator educativo, contribuindo para a promoção de um trabalho pedagógico de qualidade.

Com isso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil contribui com a rede municipal de ensino para que esta possa cumprir com a responsabilidade de formular políticas de expansão de atendimento, de formação continuada aos profissionais, de orientações pedagógicas.

Para tanto, o referido Sistema valoriza a formação continuada e acredita que ela é capaz de respaldar e orientar o trabalho docente, ampliando as práticas didáticas, por meio de reflexões e encaminhamentos de propostas de ações e de temáticas sugeridas, promovendo, assim, atualização e aperfeiçoamento dos professores da rede municipal. Os conteúdos que são trabalhados nos encontros de formação continuada têm foco nas proposições da BNCC e atendem aos anseios dos profissionais da educação, pois estão em consonância com a legislação educacional vigente no país. Ao longo dos cursos são discutidas as demandas educacionais nos diferentes campos de experiências e componentes curriculares, envolvendo temáticas a respeito da estrutura curricular e da proposta metodológica, presentes no Livro Didático Integrado e articulados ao Aprende Brasil Digital, com vistas à formação de um professor mediador, capaz de favorecer as interações efetivadas ao longo da escolaridade dos estudantes.

Tendo em vista que o município precisa incluir, também, digitalmente, os seus alunos, o Aprende Brasil Digital é disponibilizado aos diferentes níveis escolares, Educação Infantil e Ensino Fundamental, no entanto para cada segmento existem interfaces próprias e específicas para cada nível de desenvolvimento.

O Aprende Brasil Digital é composto por um conjunto de recursos e de conteúdos desenvolvidos de modo a fornecer aos professores informações imediatas a respeito do desempenho de cada um de seus alunos, o que possibilita, quando necessário, uma rápida reorientação do planejamento pedagógico, de modo a garantir a melhor performance da aprendizagem.

Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem, o Aprende Brasil Digital oferta conteúdos em diferentes formatos, tais como: vídeos, jogos, áudios, videoaulas, simuladores, animações e imagens, constituindo um banco de Objetos Educacionais Digitais (OED) indexados aos conteúdos de referência. Eles têm a finalidade de auxiliar o professor, oferecendo a ele referências digitais que contemplam as

temáticas dos diferentes capítulos do material impresso. É possível utilizar os objetos educacionais para apresentar um novo conteúdo e também para reforçar conhecimentos, como complemento ao livro integrado, e, até mesmo, como forma de revisão dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Oferece, ainda, para todos os usuários, o e-Portfólio, uma ferramenta de registro pessoal/coletivo para armazenar, organizar, refletir e compartilhar itens que relacionados à aprendizagem. Ao professor, por exemplo, revela a possibilidade de incluir e compartilhar documentos, gráficos, arquivos de áudio, vídeos, apresentações e trabalhos realizados que demonstrem o aprimoramento ou o domínio em determinada área. A plataforma conta ainda com ferramentas de comunicação, livros, sequências didáticas, acesso aos documentos legais da educação brasileira e tutoriais, entre outras possibilidades.

Além disso, os livros disponibilizados a coordenadores, professores e alunos são dispostos conforme o perfil de cada um de forma digitalizada. No livro do coordenador e do professor, por exemplo, constam as orientações metodológicas de todas as atividades propostas no material impresso. Todos os recursos e as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem Aprende Brasil Digital podem ser acessados por meio de computadores, tablets ou smartphones.

Para auxiliar o município em relação ao processo de avaliação, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza o hábile – Avaliação Externa da Aprendizagem, o qual tem por objetivo auxiliar a administração municipal no monitoramento dos sistemas educacionais e contribuir com a melhoria permanente dos processos de ensino e de aprendizagem da Educação Básica. O hábile disponibiliza testes e questionários, nas modalidades impressa e on-line, para os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental nos anos em que ocorre a aplicação oficial do Saeb (anos ímpares) e para os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental nos demais anos (pares). Em 2022, portanto, serão disponibilizados aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, questionários e testes relacionados aos componentes curriculares Língua Portuguesa (LP), com foco em leitura; Matemática (MAT), com foco em resolução de problemas; e Ciências (CIÊN), com foco em fenômenos naturais e tecnologia, refletindo as opções adotadas por avaliações oficiais de larga escala. Sua aplicação também possibilita que as práticas educacionais se tornem mais eficazes, diante da coleta significativa de informações úteis, que identificam nos componentes curriculares, os resultados que são satisfatórios e outros que precisam ser aprimorados.

Nesse sentido, o hábile objetiva, ainda, conscientizar a comunidade escolar da necessidade de rever o conceito de avaliação a partir da compreensão de que ela é uma importante ferramenta de construção da autonomia e da formação cidadã, contribuindo com a equipe técnica da Secretaria de Educação, a identificar se, de fato, os alunos desenvolveram as competências e habilidades que deveriam ter desenvolvido para que possam interagir com objetos de conhecimento cada vez mais



complexos, abrangentes e abstratos, permitindo-lhes transitar com desenvoltura na sociedade.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, por fim, disponibiliza o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, uma ferramenta tecnológica educacional que tem como proposta atender à necessidade do acompanhamento socioeducacional nos municípios, com o objetivo de auxiliar os gestores na definição de estratégias que incluem como fator principal, a aproximação entre a administração pública e os cidadãos, atividade que passa pelo diagnóstico de setores que constituem a ação educacional, tornando mais eficazes os investimentos e a própria gestão do ensino público.

Desse modo, o simeB se apresenta como uma ferramenta tecnológica educacional que informa, analisa e acompanha indicadores com vistas a melhoria da qualidade do ensino ofertado pelo referido município. Esse Sistema é composto por indicadores agrupados em aspectos de gestão, municipais e educacionais, os quais se integram entre si, a fim de produzir informações aos responsáveis pela gestão municipal, indicando parâmetros e análises com a intenção de destacar as potencialidades e os desafios da educação, frente ao processo de acompanhamento e tomada de decisões da equipe gestora.

Os indicadores que compõem as áreas analisadas pelo simeB são definidos pela Editora Aprende Brasil. Eles têm a finalidade de refletir o contexto socioeducacional do município por meio da apresentação e da análise de índices que constam em sites oficiais e auferidos nas esferas municipal, estadual e federal, ao longo de períodos específicos, com o objetivo de demonstrar para o gestor público, como as informações referentes ao município, à gestão e aos aspectos educacionais, podem ser potencializadas.

Portanto, diante da evidente consonância entre as Propostas Pedagógicas do Sistema de Ensino Aprende Brasil e do município, é possível afirmar que as características singulares desse conjunto de recursos pedagógicos, podem alavancar a qualidade educacional da rede de ensino.

Sendo assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil auxilia o município no que se refere à formação de alunos conscientes e que provoquem mudanças no contexto no qual estão inseridos, oportunizando ao corpo discente e docente, recursos pedagógicos de excelente qualidade, atualizados, em concordância com a legislação educacional vigente e com as necessidades pedagógicas encontradas e, ainda, propõe um trabalho de melhoria nos processos educativos e nos índices educacionais apresentados pelas escolas da rede municipal de ensino de Boa Ventura de São Roque/PR.

Com base nisso, almejamos que os processos de ensino e aprendizagem ocorram de uma forma interativa e construtiva, elegendo métodos, técnicas e procedimentos que possibilitem a dinamização do fazer escolar. A incorporação das

novas tecnologias ao ensino é inevitável, estar apoiada em postulados educativos e abordagens didáticas, com esquemas comunicativos inovadores, muito bem estruturados e direcionados.

Por meio da utilização de um Sistema, integram-se novos saberes a prática educacional, proporcionando ao professor uma capacidade crítica da ação pedagógica e um leque de possibilidades na busca pelo interesse dos alunos. Neste sentido, diante da análise realizada, concluímos que o Sistema de Ensino Aprende Brasil, disponibilizado pela Editora Aprende Brasil, empresa que faz parte do Grupo Positivo está qualificada para atender os alunos e professores da rede municipal de Ensino.

Nesse contexto, os recursos didáticos pedagógicos oferecidos pelo Sistema de Ensino em questão fornecem elementos ao pensamento dos estudantes, para que sejam capazes de assimilarem de maneira representativa a relação dos objetos entre si e intervir na construção de conceitos. Também são favorecidas situações com as quais os educandos podem ser conduzidos a tomar consciência do que fazem, ampliando as possibilidades de compreensão do que acontece no nível da ação.

Desta forma, perante a descrição dos produtos e serviços disponibilizados pelo Sistema Aprende Brasil, reafirmamos o nosso interesse em efetivar uma parceria com esse Sistema. Sendo que o mesmo apresentou ter condições suficientes na melhoria das nossas ações pedagógicas, proporcionando, provocando mudanças e avanços significativos sobre a prática educativa, que permitam assim enfrentar os desafios da sociedade contemporânea e suas transformações no Município de Boa Ventura de São Roque.

Boa Ventura de São Roque, 30 de setembro de 2021.

Paula Fátima de C. de Lima

Secretária Municipal de Educação

Lucimari Gladen

Coordenadora Pedagógica

Lucilene Inez de Almeida

Coordenadora Pedagógica

Rodrigo Gabriel Bertolini

Coordenadora Pedagógica

Isenete Maria Conceição Barbosa

Coordenadora Pedagógica



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CONGONHINHAS  
ESTADO DO PARANÁ  
CNPJ Nº. 75.825.828/0001-88  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Avenida São Paulo, 599

**PARECER TECNICO PEDAGÓGICO - CONGONHINHAS - PR**

**Sistema de Ensino Aprende Brasil/2022**

Ao considerar que a Educação brasileira vem passando por significativas mudanças, e acreditando que a escola seja um espaço de vivências de efetiva construção do exercício da cidadania, de realização de práticas relevantes e de interação de indivíduos, a Secretaria Municipal de Educação, consciente da responsabilidade da oferta de uma educação pública com excelência, buscando o enfrentamento dos desafios do âmbito escolar, principalmente, após 2 anos atípicos devido à pandemia COVID-19, busca manter a parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil.

O referido Sistema atende a Educação Básica, nas modalidades de Educação Infantil e Ensino Fundamental, apresenta uma gama de soluções em produtos educacionais, além de ações metodológicas e didáticas que promovem intervenções qualitativas para o ensino público municipal. De posse dessas premissas, a equipe técnico-pedagógica acredita que mantendo essa parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, frisando que a mesma está em conformidade com nossa proposta pedagógica, agregando elementos pedagógicos inovadores e representativos do saber científico e sistematizado, de maneira a atender aos anseios e as expectativas das transformações da educação pública municipal, contribuindo como um meio de minimizar efeitos da defasagem antes existentes em nosso município e agravadas com a interrupção das aulas devido a Pandemia COVID-19 iniciada em 2020, e posteriormente com um longo tempo de oferecimento de ensino remoto, é necessário utilizar-se de instrumento que confira respeito, autonomia e individualidade das escolas no desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.

Nesta expectativa, manifestamos-nos em relação a tal sistema, que, de pronto, atendeu e atende os movimentos educacionais vigentes e apresenta considerável qualidade nos produtos e serviços, nos quais destacamos: material didático (livros e apostilas),





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CONGONHINHAS  
ESTADO DO PARANÁ  
CNPJ Nº. 75.825.828/0001-88  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Avenida São Paulo, 599

plataforma virtual, possibilitando que cada escola adapte sua metodologia, orientação didática para professores e coordenadores pedagógicos, serviço de assessoria pedagógica, que por meio de cursos e atendimentos visa proporcionar a gestão eficaz dos recursos do mesmo. A equipe de assessoramento pedagógico do Sistema Aprende Brasil, atua junto às equipes gestoras da Secretaria Municipal de Educação, promovendo diálogos, reflexões e práticas para ações efetivas em sala de aula.

Tal posição de ação, conforme apresentada pelo material, oferece uma análise e interpretação da progressão contínua no desempenho dos alunos, o que é uma preocupação dessa Secretaria, visto que, os dados colhidos de progressão dos indicadores estatísticos sobre o avanço dos índices de desenvolvimento de nosso município, que a muito tempo, são insatisfatórios, e com a implantação do mesmo realizada no ano letivo de 2021, já pudemos obter resultados significativos, elevando 2 (dois) pontos percentuais a nota do IDEB das Escolas Municipais João Canedo da Silva e Anazareth Nunes Ferraz e 3 (três) pontos percentuais da Escola Municipal do Campo João Ribeiro (anexo I). Nesse sentido, a continuidade da parceria com o Sistema Aprende Brasil, viabiliza a complementação já existentes em nosso sistema, como o material didático do PNLD, utilizado em nosso município como ferramenta principal do trabalho pedagógico, que será potencializado por outras e diversas ferramentas acessíveis nessa Plataforma, aumentando ainda mais a qualidade e eficácia da educação oferecida pelo município.

Uma das particularidades do Sistema almejado é a plataforma virtual, que atua também como gerador de dados de desempenho das crianças, resgate constante dos alunos sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados, além de possibilitar a gestão escolar o acompanhamento do planejamento pedagógico, bem como utilizar os dispositivos acessíveis para ampliar a capacidade de trabalho do professor, além de resgatar a família a vida escolar dos estudantes, já que terão acesso ao rendimento escolar, relatórios e desempenho obtido.

Ademais, outro considerável recurso do Sistema Aprende Brasil é o SIMEB - Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, que auxilia o município quanto a definição de



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CONGONHINHAS  
ESTADO DO PARANÁ  
CNPJ Nº. 75.825.828/0001-88  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Avenida São Paulo, 599

estratégias que incluam, como fator principal, a aproximação entre administração pública e cidadão, por meio de indicadores de qualidade da educação pública municipal, antes, durante e depois da implantação do Sistema Aprende Brasil, fornecendo assim para o município indicativos de potencialidades e fragilidades a serem consideradas pelas escolas da Rede Municipal de Ensino.

Salientamos ainda, a ferramenta HÁBILE também disponível no referido sistema, que se trata de uma opção para subsidiar e preparar os estudantes para as avaliações propostas pelo MEC, baseando-se na BNCC, bem como os documentos que demarcam essas avaliações, com diversos mecanismos avaliativos que perpassam entre testes e questionários contextualizados para alunos e professores, visto que, a proposta do Sistema de Ensino Aprende Brasil, assim como o planejamento Municipal, seguem as diretrizes da BNCC, visando a construção crítica do pensamento e da ação, tendo como norteadores principais, a interação social, a solução de situações-problema, o desenvolvimento da autoestima, jogos e brincadeiras como principal forma de aprendizagem, diálogo com a realidade e planejamentos estratégicos para a obtenção de resultados significantes, relacionando conteúdos, metas e objetivos.

E mais uma vez ressaltando as dificuldades que enfrentamos devido a pandemia da COVID-19, em 2022 a abrangência do Sistema será maior, pois iremos amplia-la ao G2 e G3 (Educação Infantil de 2 e 5 anos), que vai preparar nossos alunos já no início da sua vida acadêmica e a aquisição do LETRIX, que vai potencializar a alfabetização dos alunos que ainda se encontram em defasagem.

Em suma, após análise de professores e coordenadores, juntamente com a Secretaria Municipal de Educação, manifesta seu interesse na contratação, pelo segundo ano consecutivo do Sistema de Ensino Aprende Brasil, considerando as variáveis acima elencadas, lembrando que, nenhum outro sistema atende com tanta exatidão aos objetivos almejados.

Desta forma, será oportunizado oferecer um ensino de qualidade aos alunos da Educação Básica, assim como subsídios necessários para o desenvolvimento do trabalho



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CONGONHINHAS  
ESTADO DO PARANÁ  
CNPJ Nº. 75.825.878/0001-88  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
Avenida São Paulo, 599

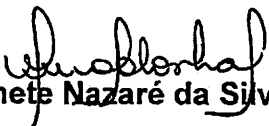
docente. É imperioso ressaltar que o referido e almejado sistema é referência no mercado, no que tange à qualidade de ensino, contribuindo para a formação de cidadãos preparados para as transformações do mundo contemporâneo.

congonhinhas, 04 de janeiro de 2021

  
Anna Gabriella Furlanetto Coelho

Secretária Municipal de Educação

Decreto nº 3080 de 01/01/2021

  
Zunete Nazaré da Silva Molonha

Coordenadora Pedagógica

Rede Municipal de Ensino

  
Idaci Aparecida dos Santos Batista

Coord. Municipal do Sistema de Ensino

Aprende Brasil



ANEXO I

IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros de Pesquisa			
Resultado:	Escola	UF:	PA
Município:	CONGOINHAS	Nome da Escola:	ANAZARETH NUNES FERBAZ LMEF
Rede de ensino:	Municipal	Série / Ano:	6º ano / 5º ano

4º ano / 5º ano

Escola	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ANAZARETH NUNES FERBAZ LMEF	43	43			60	52	61	58		45	48	57	54	56	53	61

09/12/2021 11:18

CEB

IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros de Pesquisa			
Resultado:	Escola	UF:	PR
Município:	CONGOINHAS	Nome da Escola:	JOAO C DA SILVA LMEF
Rede de ensino:	Municipal	Série / Ano:	4º ano / 5º ano

4º ano / 5º ano

Escola	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
JOAO C DA SILVA LMEF	43	47	45	44	44	52	48	54	50	53	57	59	62	64	67	65

09/12/2021 11:19

CEB

IDEB - Resultados e Metas

Parâmetros de Pesquisa			
Resultado:	Escola	UF:	PR
Município:	CONGOINHAS	Nome da Escola:	JOAO RIBEIRO LMEF
Rede de ensino:	Municipal	Série / Ano:	4º ano / 5º ano

4º ano / 5º ano

Escola	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
JOAO RIBEIRO LMEF															47	50



Estado do Paraná  
Prefeitura Municipal de  
**SULINA**

Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

**PÇA MUNICIPAL 25 DE JULHO**  
CNPJ 80.869.886/0001-43  
prefeitura@sulina.pr.gov.br  
www.sulina.pr.gov.br

## PARECER TÉCNICO – PEDAGÓGICO 001/2022

Ao entendermos a Educação Básica como direito universal e como espaço de construção de identidade, conforme descrito nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - DCNEB faz-se necessário rever princípios fundamentais para a garantia desse direito e para a formação das capacidades ao pleno exercício da cidadania pelos estudantes.

A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para a capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que o sujeito aprende a constituir e reconstituir a sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivo emocionais, socioemocionais, cognitivas e socioculturais, respeitando e valorizando as diferenças. Liberdade e pluralidade tornam-se, portanto, exigências do projeto educacional. (BRASIL, 2013, p.17)

O Referencial Curricular do Paraná estabelece os princípios orientadores da Educação Básica a serem considerados na elaboração do currículo pelas redes de ensino e suas escolas. Os mesmos visam à garantia dos direitos e objetivos de aprendizagem dos estudantes e são delineados a partir da trajetória do Paraná, sendo imprescindível afirmá-los no momento de reelaboração das propostas pedagógicas curriculares, pautadas no âmbito da gestão democrática.

Diante disso, o compromisso com uma escola que se constitua efetivamente em um espaço de formação para a cidadania, contempla o fato de assegurar o princípio da igualdade social, através de um Projeto Pedagógico desafiador, que tenha o aluno como foco na busca por uma sociedade justa e igualitária.

Dessa forma, para atingirmos estes objetivos, consideramos fundamental a parceria com um sistema de ensino que venha servir de subsídio, que seja coerente com as propostas e projetos socioeducativos de nosso município, e que contribua efetivamente para as ações educativas em nossa escola, que oferta o Educação Infantil e as Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, foi realizada uma pesquisa no mercado editorial brasileiro que atende a escola



Estado do Paraná  
Prefeitura Municipal de  
**SULINA**

Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

**PAÇO MUNICIPAL 25 DE JULHO**  
CNPJ 80.869.886/0001-43  
prefeitura@sulina.pr.gov.br  
www.sulina.pr.gov.br

pública em todo o território nacional e verificou-se que o Sistema de Ensino Aprende Brasil é o composto pedagógico que melhor concilia os seus elementos educativos às propostas e projetos socioeducativos de nosso município. Com isso, a equipe técnica-pedagógica apresenta, neste documento, as justificativas pelas quais foi optado pelo referido sistema de ensino e informações técnicas a respeito do conjunto de elementos que integram o Sistema de Ensino Aprende Brasil e que são coerentes com nossa proposta de trabalho, que são eles: O Livro Didático Integrado, O Aprende Brasil Digital - Ambiente Virtual de Aprendizagem, a Assessoria Pedagógica, o SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, o Hábile – Avaliação Externa de Aprendizagem e o Letrix - Desafios de Aprendizagem. Esse conjunto de produtos e serviços é singular no mercado e, portanto, não apresenta critérios técnicos de avaliação, impossibilitando a comparação com outros Sistemas de Ensino que atendem escolas públicas brasileiras.

Considerando-se que a dimensão do trabalho pedagógico é planejada e desenvolvida de forma interdisciplinar e transdisciplinar, perpassando todas as áreas de ensino, cuja temática inspira-se em projetos de trabalho que priorizam atitudes e hábitos de indagação, interpretação, pesquisa e síntese, constatamos que as atividades propostas no Livro Didático integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil, abrange as diferentes percepções dos alunos e possibilitam o trabalho individual e coletivo ao explorar o espaço concebido, percebido e vivido. Isso possibilita uma relação com o cotidiano sendo um exercício essencial para a apropriação dos conhecimentos de todas as áreas, o que se encontra em consonância com o posicionamento da equipe escolar e esse respeito. Importa, ainda, esclarecer que as seções que organizam os Livros Didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil contemplam a investigação de conhecimentos prévios; a problematização das ideias apresentadas; a sistematização dos conceitos e a aplicação dos conteúdos, o que vem de encontro com a proposta pedagógica de nossa escola.





Estado do Paraná  
Prefeitura Municipal de  
**SULINA**

Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

PAÇO MUNICIPAL 25 DE JULHO  
CNPJ 80.869.886/0001-43  
prefeitura@sulina.pr.gov.br  
www.sulina.pr.gov.br

É de interesse comum que o processo de aprendizagem que se desenvolve no Ensino Fundamental possibilite a todo aluno condições de inserção crítica na realidade, bem como o incentivo para a continuidade dos estudos. Nessa direção, percebe-se que as propostas de trabalho contidas nos Livros Didáticos Integrados dos sistemas de ensino Aprende Brasil, que foram elaboradas em conformidade com o que dispõe a LDB – Lei de Diretrizes e Bases e os PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais, oferecem elementos para que os conteúdos sejam contextualizados e trabalhados de maneira interdisciplinar. O material didático trabalha a formação plena do aluno por meio do desenvolvimento do espírito crítico, percepção do contexto local e universal, respeito ao meio ambiente, desenvolvimento da capacidade de transformar a informação em conhecimento para a continuidade das práticas de análise e pesquisa.

Esse sistema de ensino também proporciona a inclusão digital, que se caracteriza num instrumento de inclusão social, ou seja, o aluno que conhece os meios e as formas de acessar as informações disponíveis na internet e não só utiliza uma nova linguagem, mas usufrui desse suporte para melhorar as suas condições de vida, a fim de buscar novas oportunidades de emprego, de comunicação, de obtenção de aprendizado, trazendo mais benefícios para sua vida pessoal e profissional enquanto cidadão. Tudo isso pelo fato de que o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma ferramenta com conteúdo, na Internet, denominada O Aprende Brasil Digital - Plataforma Virtual de Aprendizagem, este recurso tecnológico encontra-se integrado ao Livro Didático do professor e do aluno, condição que valoriza a autonomia intelectual de todo ator social na medida em que agrega ao conteúdo essa importante ferramenta de pesquisa, ou seja, a possibilidade de acesso a um portal com teor educacional, o que significa dizer que o respectivo material estimula a consulta e a leitura de textos complementares, indica a leitura de revistas e livros paradidáticos, incentivando, dessa forma, a inclusão digital.

Além disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza uma equipe de profissionais especialistas dedicados ao suporte técnico-pedagógico e



Estado do Paraná  
Prefeitura Municipal de  
**Sulina**

Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

PACO MUNICIPAL 25 DE JULHO  
CNPJ 80.869.886/0001-43  
prefeitura@sulina.pr.gov.br  
www.sulina.pr.gov.br

tecnológico nas escolas, ao que irão responder às necessidades que surgirem referentes à organização e gestão escolar, colocando em prática ações prósperas, por meio de um programa de cursos e de atendimentos, capazes de auxiliar no andamento e dinamização de cursos e de atendimentos, capazes de auxiliar no andamento e dinamização das propostas de ensino, contidas nos Livros Didáticos Integrados. Estes recursos englobam reflexões teórico-metodológicas a respeito das concepções que alicerçam a Proposta Pedagógica dos materiais didáticos e proporcionam as devidas informações e encaminhamentos, esclarecendo dúvidas, indicando soluções, trocando ideias, incentivando novas metodologias e propondo alternativas e adaptações necessárias a escola de nosso município.

Busca-se, em nosso município, que a equipe escolar possa compreender as diferentes concepções e abordagens da administração e a especificidade da gestão educacional. Deseja-se, ainda, que o professor e a equipe diretiva, no exercício de seu fazer profissional e nos espaços de formação educativa da escolar, possam compreender os princípios da gestão democrática, construí-la em seu cotidiano e obter indicadores que mensurem os ganhos de todo o trabalho. Sendo assim, constatou-se que, em conformidade com esta demanda, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma ferramenta de gestão educacional que objetiva acompanhar e informar por meio de indicadores, a qualidade da educação que objetiva acompanhar e informar por meio de indicadores, a qualidade da educação pública municipal. O SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil sistematiza e analisa as informações processadas, tratando os dados com a finalidade de demonstrar os ganhos obtidos pela nossa comunidade escolar ao adotar o Sistema de Ensino. O SIMEB por meio de seus indicadores técnicos, fornece a Secretária Municipal de Educação parâmetros de comparabilidade sobre a qualidade da educação municipal e seus avanços sociais, assim como, fornece relatórios técnicos e planos de ação para subsidiar a atuação dos gestos educacionais no município, traçando as potencialidades e as fragilidades da educação municipal no processo de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil.



Estado do Paraná  
Prefeitura Municipal de  
**SULINA**

Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

PACO MUNICIPAL 25 DE JULHO  
CNPJ 80.869.886/0001-43  
prefeitura@sulina.pr.gov.br  
www.sulina.pr.gov.br

Outro aspecto a ser observado em relação à decisão por um sistema de ensino é a forma de avaliação. Em nosso município, essa ferramenta – a avaliação – é vista como uma das mais importantes à disposição dos professores para mensurar e alcançar o principal objetivo da escola que é de fazer todos os alunos alcançarem êxito em seus estudos. A avaliação do aproveitamento do aluno deve ser contínua e acontecer de forma global, mediante verificação de competência e de aprendizagem de conhecimento, em atividades escolares. Para tanto, deve analisar o processo de ensino e aprendizado, levando em consideração desde o planejamento do professor até o resultado final apresentado pelo aluno. Nesta mesma perspectiva, percebe-se que o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza o **Hábile** – Sistema de Avaliação Positivo cuja proposta é analisar o aprendizado dos alunos e verificar os resultados entre as diferentes etapas em que o ensino é organizado, entre os diferentes anos, entre as diferentes turmas, principalmente com o que é esperado para cada etapa, o que vem de encontro à proposta de nossa escola. Além disso, constatamos que o **Hábile** é um excelente recurso no que se refere à avaliação de desempenho dos alunos, pois as matrizes de referências elaboradas para esta ferramenta consideram as competências: leitora, matemática e científica, traduzidas por uma listagem de habilidades, concebidas e formuladas pela articulação entre os conteúdos, conhecimentos curriculares e as operações mentais, processos cognitivos desenvolvidos pelos alunos. Dessa forma o **Hábile**, baseia-se na proposta curricular do material didático, elaborado com base nos documentos legais do MEC os DCNs – Diretrizes Curriculares Nacionais, RCP Referencias Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais, e RCP (Referencial Curricular do Paraná) como nos documentos que permeiam as avaliações externas nacionais.

Podemos contar ainda com um material de apoio – o Letrix: desafios de aprendizagem como apoio pedagógico, para Salas Multifuncionais com os componentes curriculares de Língua Portuguesa, para os alunos com dificuldades de aprendizagem, na leitura e escrita, como também atividades matemáticas. Portanto, por ser um material que atende uma demanda





Estado do Paraná  
Prefeitura Municipal de  
**Sulina**

Rua Tupinambá, 68 - Fone: (46) 3244-8000 - Centro - CEP 85565-000 - Sulina - Paraná

**PACO MUNICIPAL 25 DE JULHO**

CNPJ 80.869.886/0001-43

prefeitura@sulina.pr.gov.br

www.sulina.pr.gov.br

específica, o Letrix vem para ajudar a suprir as necessidades de aprendizagem e será utilizado pelos professores na sala multifuncional.

Diante dos argumentos apresentados, e posterior a um detalhamento e a uma análise dos elementos pedagógicos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, constatando-se a consonância entre a proposta Pedagógica do referido sistema de ensino e os propósitos educacionais de nosso município, reafirmamos interesse em continuar a parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, afinal, entendemos que a educação se faz com discernimento, ousadia, pesquisa, determinação e trabalho participativo visando munir a comunidade escolar de ferramentas científicas e tecnológicas que são fundamentais para o exercício da cidadania, como também, resultado positivo no ano letivo de 2021.

Sulina, 17 de janeiro de 2022.

Marinete A. Chioquetta  
Diretora Escolar

Rosana Schaedler Kunz  
Secretária. Mun. de Educação

**Rosana S. Kunz**  
Sec. Municipal de Educação,  
Cultura e Esporte  
Port. 009/2021 de 08/01/2021

Clecilde Fabiane  
Coordenador Pedagógico



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE NATIVIDADE  
Secretaria Municipal de Educação

**PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO – NATIVIDADE – RJ**

**Sistema de Ensino Aprende Brasil**

P.M.N  
Processo 8382/21  
Folha \_\_\_\_\_

Ao considerarmos que a educação brasileira vem passando por significativas mudanças, e acreditando que a escola seja um espaço de vivências de efetiva construção do exercício da cidadania, de realização de práticas sociais relevantes e de interação dos indivíduos, a Secretaria Municipal de Educação de Natividade, consciente da responsabilidade da oferta de uma educação pública de excelência, buscando o enfrentamento dos desafios do âmbito escolar, busca a parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Nos anos de 2020 e 2021, a Pandemia da Covid-19 revelou alto grau de desigualdade no país, acentuando a defasagem da aprendizagem. Em nossa rede, o Sistema de Ensino Aprende Brasil amenizou a desigualdade e possibilitou, através das suas metodologias ativas, atrativas, interatividade e suporte pedagógico, a iniciativa de reinventar possibilidades e solidificar a tecnologia aliada a criatividade no cenário extremo de isolamento social.

Atualmente, lousa, tela do computador, carteiras e anotações estão incorporados em ambientes únicos de aprendizagem, em esferas impressas e digitais, nas quais os professores têm experimentado, junto aos estudantes, novas práticas educativas. Diante disso, faz-se necessário um acompanhamento constante do processo ensino-aprendizagem na nova realidade e um replanejamento para retomadas das aulas, permitindo identificar as habilidades ainda não desenvolvidas, portanto é indispensável a continuidade do Sistema de Ensino Aprende Brasil para equalizar a aprendizagem e garantir oportunidades iguais com qualidade e equidade, oferecendo aos estudantes uma Educação pautada em princípios integrais, em que pessoas sempre serão o centro da aprendizagem.

0203  
ANO



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE NATIVIDADE  
**Secretaria Municipal de Educação**

P.M.N.  
Processo 8382/21  
Folha \_\_\_\_\_

O referido sistema que atende a Educação Básica, nas modalidades de Educação Infantil e Ensino Fundamental de nove anos apresenta uma gama de soluções em produtos educacionais, além de ações metodológicas e didáticas que promovem intervenções qualitativas para o ensino público municipal.

De posse dessas premissas a equipe técnico-pedagógica da SME acredita que o prosseguimento da parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, está em conformidade com a nossa proposta pedagógica, agregando elementos pedagógicos inovadores e representativos do saber científico sistematizado, de maneira a atender os anseios e as expectativas das transformações da educação pública municipal, contribuindo como um meio de minimizar efeitos da instabilidade das políticas educacionais, visto que, a proposta desse sistema perpassa uma gestão, o que confere respeito, autonomia e individualidade das escolas no desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.

Nessa expectativa manifestamo-nos em relação a tal sistema, que, de pronto, atende os movimentos educacionais vigentes e apresenta considerável qualidade nos produtos e serviços, nos quais destacamos:

Material didático (livros e apostilas), plataforma virtual, possibilitando que cada U.E adapte sua metodologia, orientação didática para professores e coordenadores pedagógicos, serviço de assessoria pedagógica, que por meio de cursos e atendimentos visa proporcionar a gestão eficaz dos recursos do mesmo. A equipe de assessoramento pedagógico do Sistema de Ensino Aprende Brasil atuará junto às equipes gestoras da Secretaria Municipal de Educação, promovendo diálogos, reflexões e práticas para ações efetivas em sala de aula.

Tal posição de ação, conforme apresentada pelo material, oferece uma análise e interpretação da progressão contínua no desempenho dos alunos, o que é uma prioridade dessa secretaria. Os últimos dados de progressão dos indicadores estatísticos sobre o avanço dos índices de desenvolvimento da Educação mostram o êxito do Município de





REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE NATIVIDADE  
**Secretaria Municipal de Educação**

P.M.N  
Processo 8382/21  
Folha \_\_\_\_\_

Natividade, que em 2019 suplantou as metas projetadas para 2019, portanto faz-se necessário buscar ferramentas e alternativas para manter os índices.

Uma das particularidades do Sistema almejado é a plataforma virtual, que atua também como gerador de dados de desempenho das crianças, resgate constante dos alunos sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados, além de possibilitar a gestão escolar o acompanhamento do planejamento pedagógico, bem como, utilizar os dispositivos acessíveis para ampliar a capacidade de trabalho do professor, além do fato de resgatar a família à vida escolar dos estudantes, já que terão acesso ao rendimento escolar, relatórios e desempenho obtido.

Ademais, outro considerável recurso do Sistema Aprende Brasil é o SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, que auxilia o município quanto à definição de estratégias que incluam, como fator principal, a aproximação entre administração pública e cidadão, por meio de indicadores de qualidade da educação pública municipal, antes, durante e depois da implantação do Sistema Aprende Brasil, fornecendo assim para o município, indicativos de potencialidades e fragilidades a serem consideradas pelas escolas da rede de ensino municipal.

Salientamos ainda, a ferramenta HÁBILE também disponível no referido sistema, que se trata de uma opção para subsidiar e preparar os estudantes para as avaliações propostas pelo MEC, baseando-se na BNCC, bem como os documentos que demarcam essas avaliações, com diversos mecanismos avaliativos que perpassam entre testes e questionários contextualizados para alunos e professores.

A proposta do Sistema de Ensino Aprende Brasil, assim como o planejamento Municipal, seguem as diretrizes da BNCC, visando à construção crítica do pensamento e da ação, tendo como norteadores principais, a interação social, a solução de situações-problema, o desenvolvimento da autoestima, jogos e brincadeiras como principal forma de aprendizagem, diálogo com a realidade e planejamentos estratégicos para a obtenção de resultados significantes, relacionando conteúdos, metas e objetivos.



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE NATIVIDADE  
Secretaria Municipal de Educação

P.M.N  
Processo 8382/21  
Folha \_\_\_\_\_

Partindo desta perspectiva, vislumbramos a proposição e um fazer pedagógico além dos engessados currículos, que se articulem intencionalmente com o processo de construção da aprendizagem.

Em suma, esta equipe técnico-pedagógica, juntamente com a Secretária Municipal de Educação, manifesta seu interesse na contratação do Sistema de Ensino Aprende Brasil, considerando as variáveis acima elencadas.

Desta forma, será oportunizado oferecer um ensino de qualidade aos alunos da Educação Básica, assim como, os subsídios necessários para o desenvolvimento do trabalho docente. É imperioso ressaltar que o referido e almejado sistema é referência no mercado, no que tange á qualidade de ensino, contribuindo para a formação de cidadãos preparados para as transformações do mundo contemporâneo.

Natividade, 16 de dezembro de 2021.

COORDENADORA DO NÚCLEO PEDAGÓGICO

*Nilza Helena Muniz*  
COORDENADORA DO NÚCLEO  
PEDAGÓGICO  
Portaria GP: 77/2021

DIRETORA DO NÚCLEO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Melina de Almeida Ferreira Alves Glória*  
DIRETORA DO NÚCLEO PEDAGÓGICO  
DA EDUCAÇÃO INFANTIL  
Portaria GP: 36/2021

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

*Paula Ferreira dos Santos*  
Secretária Municipal de Educação  
e Cultura  
Portaria GP nº 012/2021



PARECER PEDAGÓGICO.

**Parecer Pedagógico e Administrativo do Sistema de Ensino (APRENDE BRASIL) para atendimento de suporte para as unidades educacionais, nos aspectos didáticos, pedagógicos, metodológico e curricular, visando contribuir com o trabalho realizado pelos educadores, no que se refere aos processos de ensino aprendizagem.**

A Secretaria Municipal de Educação de Cacoal explicita seu enorme interesse em efetivar uma parceria com o **Sistema de Ensino Aprende Brasil**, o qual irá disponibilizar um conjunto de ferramentas pedagógicas à alunos e professores da Educação Infantil e Ensino fundamental. Esse posicionamento se respalda na necessidade dos estudantes das etapas da educação infantil e ensino fundamental que fazem parte da rede Municipal de Ensino, poder utilizar materiais que contenham atividades relacionadas a vivência, condizentes com a sua idade. Além disso, os materiais auxiliarão e incentivarão os professores na busca de soluções para os desafios que se descortinam diariamente, reafirmando a importância da integração do educar e cuidar dessas crianças.

Nesta ótica buscamos um conjunto de materiais e serviços educacionais com o objetivo de dar suporte e oferecer soluções para as mais diversas necessidades da escola, e que possam vir de encontro com os materiais e equipamentos já existentes nas unidades educacionais, os quais serviram de um apoio fundamental para enfrentarmos os desajustes ocasionados pela atual pandemia nesse momento de incerteza.

Materiais e serviços que possam ser desenvolvidos sem fugir da configuração original a nível nacional (Base Nacional comum curricular – BNCC), mas com a ideia de ser um complemento dentro da proposta política pedagógica que as unidades escolares do município estão inseridas visando auxiliar satisfatoriamente nos avanços individuais e coletivos despertando no aluno a vontade de estudar, gerando um maior engajamento dentro das salas de aula.

Diante dessas intenções a Equipe Técnica pedagógica da SEMED designa para encontrar no melhor editorial um sistema de ensino de que se coadune com a nossa proposta pedagógica e com os anseios dessa comunidade escolar, investiu em uma pesquisa editorial, chegando ao sistema ensino aprende brasil por ter as mesmas concepções de educação e propósitos que revelam na dimensão didática, sua relação com a sociedade e a escola alicerçada na formação humana cidadã e consciência crítica.



Avenida Amazonas, 2544 – Centro – Cacoal/RO – CEP: 76.963-737  
69 3907-4180/4077/4211 - email: [semed.cacoal@gmail.com](mailto:semed.cacoal@gmail.com)

“A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo”  
(Nelson Mandela)





ESTADO DE RONDÔNIA/BRASIL  
PREFEITURA DE CACOAL  
CNPJ: 04092714/0001-28  
SEMED- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SETOR - PEDAGÓGICO



Nossa equipe percebeu em seu estudo que o Sistema de Ensino Aprende Brasil visa subsidiar ações docentes em todas as áreas do conhecimento ao disponibilizar materiais didáticos que tem como princípio o desenvolvimento cognitivo e psicológico das crianças e adolescentes, bem como os cuidados que devem ser tomados em cada fase do desenvolvimento, assim como a postura do professor na atuação pedagógica. Além da importância do planejamento com os âmbitos e eixos previstos para a fase da Educação Infantil e Ensino Fundamental, sendo:

1- **Na educação infantil**, expressa os dois (02) eixos estruturantes – interações e brincadeiras, aborda, de forma articulada os cinco (05) campos de experiências: **O eu, o outro e o nós; Corpo gestos e movimentos; Traços sons cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.** Garante os seis direitos de aprendizagens: **conviver brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.** Aprofunda a proposta do Livro integrado em consonância com as diretrizes curriculares nacionais da educação infantil (DCNEI) e a (BNCC) Base nacional Comum Curricular, bem como implementa as discussões sobre o trabalho pedagógico com as crianças, trabalhando os objetivos de aprendizagem.

2- **No Ensino Fundamental**, aborda integração de conhecimento entre as **Áreas do conhecimento, as Competências Gerais e Específicas**, nas diferentes **Unidades Temáticas**, de forma interdisciplinar dentro dos **Componentes Curriculares**: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, História, Geografia, Matemática, Ciências (Física e Química para 9º ano) e Educação Física, possibilitando a promoção das práticas pedagógicas com as orientações didáticas, aprofundando as temáticas relacionadas aos objetos de investigação de cada componente, para o desenvolvimento das **Habilidades**.

A contratação deste Sistema de Ensino vem elucidar as necessidades e as intenções de novas ações educativas que pretendemos conduzir com os elementos que os integram, ou seja, com o livro didático integrado o portal Aprende Brasil, a assessoria pedagógica, o sistema de monitoramento educacional e o sistema de avaliação, sob a ação dos professores, serão importantes instrumentos de mediação de aprendizagem e estimuladores do potencial criativo, permitindo que em sala de aula seja criada uma atmosfera mais propícia a receptividade de novas ideias e a valorização de um conhecimento, da produção dos alunos e ao desenvolvimento da imaginação, em um contexto educacional no qual o processo de aprendizagem possa tornar-se uma experiência satisfatória e prazerosa.

Em suma, a partir do exposto acima nossa equipe técnica pedagógica reforça a ideia de uma parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, pois acredita que por meio de um trabalho em conjunto – Sistema de Ensino e Comunidade Escolar – o

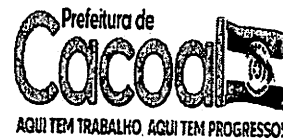


Avenida Amazonas, 2544 – Centro – Cacoal/RO – CEP:76.963-737  
69 3907-4180/4077/4211 - email: [semed.cacoal@gmail.com](mailto:semed.cacoal@gmail.com)

“A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo”  
(Nelson Mandela)



ESTADO DE RONDÔNIA/BRASIL  
PREFEITURA DE CACOAL  
CNPJ: 04092714/0001-28  
SEMED- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SETOR - PEDAGÓGICO



processo de ensino e aprendizagem irá tornar-se uma experiência mais satisfatória e prazerosa. Mencionamos ainda que com mesma parceria teremos a oportunidade de definirmos medidas mais adequadas para cada fase do desenvolvimento cognitivo e pedagógico das crianças e adolescentes que frequentam a Rede Municipal de Ensino de Cacoal, com foco na melhoria da qualidade de ensino, e dos índices educacionais.

A motivação para a contratação da empresa aqui mencionada se fundamenta no conhecimento da prestação de serviço da mesma por já ter seus trabalhos definitivamente comprovados nesse município, ainda a necessidade de um fortalecimento educacional, o qual se dará através de material pedagógico, do suporte a alunos e professores via plataforma educacional, bem como da oferta de continua formação continuada a equipe visando a necessidade de melhorar os índices educacionais, bem como a credibilidade e proposta pedagógica contemplada pelo material disponibilizado.

Assim, diante do atual cenário pandêmico vivenciado e da suspensão das aulas presenciais pelas remota, acreditamos que a palavra de ordem seja REIVENÇÃO.

Estamos iniciando um novo ano, repleto de desafios e esperanças. Desafios, pois, ainda estamos nos adaptando as mudanças impostas pela Pandemia, esperanças pois aprendemos muito em 2020, e este aprendizado nos fez ter a convicção que precisamos de um suporte pedagógico completo para subsidiar as aulas remotas com mais ferramentas e estratégias. A necessidade da implantação de um sistema como esse se respalda na busca da excelência para manter o ritmo de aprendizagem e podermos oferecer uma educação bem melhor para os nossos estudantes.

No mais, nos colocamos à disposição de vossa senhoria, para auxiliar, dentro de nossa esfera de competência, no que for necessário.

**Gildeon Alves da Cruz**  
Secretário de Educação/SEMED  
Decreto Nº 8.073/PMC/2021



Avenida Amazonas, 2544 - Centro - Cacoal/RO - CEP: 76.963-737  
69 3907-4180/4077/4211 - email: [semed.cacoal@gmail.com](mailto:semed.cacoal@gmail.com)  
"A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo"  
(Nelson Mandela)



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
**MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DAS MISSÕES**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.**

**PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO:**

A Rede Municipal de Ensino de São José das Missões, no Estado do Rio Grande do Sul, defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, o qual é visto pela equipe técnico-pedagógica como um ótimo investimento para o avanço da qualidade educacional no município.

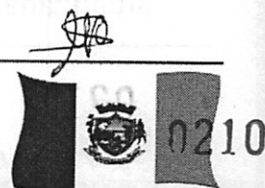
Desde a Constituição de 1988, já se entrevia um Sistema Nacional de Ensino em que haveria uma Base Nacional Comum de conhecimento socialmente construído e que nortearia os trabalhos das escolas, assim como, os conhecimentos básicos que deveriam ser construídos ao final da Educação Básica. Mesmo que haja uma legislação que ordene os Sistemas Educativos com os princípios e diretrizes iguais em todo o território nacional, o que se constata no dia a dia de nossas escolas é que cada uma trabalha independente de sua rede, havendo grande diversidade de abordagens metodológicas, organizações e profundidades de conhecimentos, bem como a disparidade nas avaliações dos educandos, projetos, visões didáticas, filosofias, e tantas outras.

Visando a resolução dessa problemática, a Secretaria de Educação de São José das Missões- RS buscou e analisou diversos Sistemas de Ensino no mercado, optando pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, por possuir Materiais Didáticos de Educação Infantil e Ensino Fundamental articulado com o Ambiente Virtual de Aprendizagem, *Livro Didático Integrado* que possibilitará que o educando possa durante o ano letivo, levar este para casa e realizar as atividades e anotações pertinentes; *Aprende Brasil Digital*- Ambiente virtual de aprendizagem com recursos e ferramentas que potencializam o aprendizado e o engajamento dos alunos; *Hábil*- avaliação da aprendizagem e larga escala que permite a sistematização das informações sobre o desempenho dos alunos e identifica aspectos a serem aprimorados por meio de uma proposta baseado no desenvolvimento de competências e habilidades; *Assessoria Pedagógica*- formação continuada e aprimoramento dos professores, por meio de cursos e

**Unidos com o povo construiremos mais !**

Adm. 2021/2024

Av. 20 de Março, 1485 - CEP: 98.325-000 - Telefone: (55) 3753-1106 - CNPJ: 92.410.463/0001-40







ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
**MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DAS MISSÕES**

atendimento personalizado e, o *SIMEB* - Sistema de monitoramento que fornece informações a cerca do contexto sócioeducacional do Município.

Adotar o Sistema de Ensino Aprende Brasil para a Administração Municipal oferecerá como benefícios a proteção dos investimentos em Educação e incorporação dos resultados, tal como o acompanhamento dos indicadores educacionais ao longo do ano letivo em toda a rede.

A contratação do Sistema de Ensino Aprende Brasil trará vários benefícios, dentre eles: organização de todo o sistema; engajamento dos gestores, professores, funcionários, estudantes e família; capacitação dos profissionais; obtenção de informações constantes e claras sobre os procedimentos metodológicos utilizados nas escolas; possibilidade de acompanhar o desempenho dos alunos de acordo com os indicadores nacionais e internacionais; identificação de aspectos a melhoras. A unificação dos materiais utilizados no sistema padroniza o ensino e permite o alinhamento da Educação Municipal às normas oficiais: Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Estes materiais pedagógicos e didáticos estão de acordo com as exigências da legislação educacional vigente.

No contexto escolar ser assistido pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, facilitará o trabalho dos Gestores e Professores, aprimorará as práticas escolares, permitindo a execução do Projeto Político Pedagógico, norteando o trabalho dos professores, tornando a aprendizagem completa, integral, contextualizada, consistente e eficiente, facilitando a adequação dos currículos e dos documentos normativos escolares, promovendo desenvolvimento profissional, utilizando aprendizagem colaborativa e as habilidades pedagógicas; aperfeiçoará o processo de ensino aprendizagem direcionando e focando o trabalho educativo para a facilitação do processo de avaliação.

Para os educadores existe um somatório de vantagens ao trabalhar com uma rede de ensino que adote o Sistema de Ensino Aprende Brasil, conseguindo elevar a qualidade de Ensino, estruturar a didática utilizada, prover a implantação e utilização de recursos tecnológicos, utilizar os recursos tecnológicos para fins didáticos, participar de cursos de formação pedagógica, utilizar práticas educativas contemporâneas, manter a prática pedagógica atualizada, utilizar os livros didáticos como recursos pedagógicos valiosos.

0211

**Unidos com o povo construiremos mais !**

Adm. 2021/2024

Av. 20 de Março, 1485 - CEP: 98.325-000 - Telefone: (55) 3753-1106 - CNPJ: 92.410.463/0001-40





ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
**MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DAS MISSÕES**

atualizar constantemente os conteúdos, exemplos e atividades, promover aprendizagem efetiva e disponibilizar materiais didáticos contextualizados.

Já para os educandos haverá benefícios claros ao utilizar o Sistema de Ensino Aprende Brasil, tendo a oportunidade de elevar a qualidade das aprendizagens, alavancar seu desempenho escolar, desenvolver habilidades e competências necessárias à formação integral, dedicar-se à vida escolar, cooperar e colaborar para o bom andamento das aulas e ter uma visão do conhecimento que deve ser construído em sua caminhada escolar.

Sabe-se que para uma educação ser efetiva é de suma importância a presença da família, sendo assim o Sistema de Ensino Aprende Brasil traz aos pais e responsáveis a possibilidade de acompanhar o cotidiano escolar, o progresso dos mesmos e a construção da aprendizagem no decorrer do ano.

Portanto, diante do exposto, acreditamos que a contratação do Sistema de Ensino Aprende Brasil é de extrema importância e relevância para o desenvolvimento da Educação Municipal de São José das Missões, para o sucesso da Rede Municipal de Educação no desempenho das avaliações nacionais e para a elevação da qualidade da Educação Municipal, tendo em vista que a pandemia COVID-19 afastou os educandos de um período letivo considerável, gerando lacunas na aprendizagem que só poderão ser preenchidas por um fazer pedagógico altamente padronizado, estruturado, sistematizado e que permita aos alunos o avanço integrado e articulado com diversos materiais produzidos por especialistas com foco em habilidades e competências para Educação do século XXI.

São José das Missões/RS, aos 25 de Janeiro de 2022.

**Mari Celenir dos Santos Silva**  
**Secretária Municipal da Educação**

0212

***Unidos com o povo construiremos mais !***

*Adm. 2021/2024*

Av. 20 de Março, 1485 - CEP: 98.325-000 - Telefone: (55) 3753-1106 - CNPJ: 92.410.463/0001-40





**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
MUNICÍPIO DE SARANDI**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SARANDI-RS**

***PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO***

São imensos os esforços para que os Sistemas de Educação sejam sólidos, organizados, padronizados, eficientes e que, sobretudo, atinjam os resultados esperados, a saber, que o cidadão, ao final de sua vida escolar, tenha plenamente desenvolvido altas habilidades e as competências para cada etapa, sabendo conviver em uma sociedade plural, solidária, democrática e que se dedique à construção de um mundo melhor.

Desde a Constituição de 1988, já se vislumbrava um Sistema Nacional de Ensino em que haveria uma Base Nacional Comum de conhecimentos socialmente construídos e que deveria ser o ponto de partida do trabalho das escolas, bem como, os conhecimentos básicos que o indivíduo deveria ter construído ao final da Educação Básica.

Embora haja toda uma legislação que ordene os Sistemas Educativos, e essas diretrizes e princípios sejam os mesmos em todo o território nacional, o que se percebe no cotidiano das nossas escolas é que cada unidade escolar funciona independentemente de sua rede, havendo grande diversidade de abordagens metodológicas, organizações e profundidades de conhecimentos, formas de avaliações dos alunos, projetos, filosofias, desempenho, visões didáticas, processos pedagógicos, acompanhamentos individuais, pareceres e tantas outras idiossincrasias que ao visitar uma escola e outra, percebe-se grande disparidade nos resultados alcançados.

Com o objetivo de resolver essa problemática, a Secretaria de Educação de Sarandi - RS, pesquisou e analisou diversos Sistemas de Ensino no mercado, optando pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, por possuir o *Livro Didático*

0213





ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
**MUNICÍPIO DE SARANDI**

*Integrado*, disponibilizando Materiais Didáticos de Educação Infantil e Ensino Fundamental articulados com o Ambiente Virtual de Aprendizagem, possibilitando que durante o ano letivo, o aluno possa levar o livro para casa e as fazer atividades e anotações necessárias e no final do ano, o livro fica com o aluno; *Hábile* - avaliação da aprendizagem em larga escala que permite a sistematização das informações sobre o desempenho dos alunos e identifica aspectos a serem aprimorados por meio de uma proposta baseada no desenvolvimento de competências e habilidades; *Aprende Brasil Digital* - Ambiente virtual de aprendizagem com recursos e ferramentas que potencializam o aprendizado e o engajamento dos alunos; *Assessoria Pedagógica* - formação continuada e aprimoramento dos Professores, por meio de cursos e atendimento personalizado e, o *SIMEB* - sistema de monitoramento que fornece informações acerca do contexto socioeducacional do Município.

Para a Administração Municipal, adotar o Sistema de Ensino Aprende Brasil, traz como benefícios proteger os investimentos em Educação e vinculá-los aos resultados, bem como permite ao Administrador o acompanhamento dos indicadores educacionais ao longo do ano letivo em toda a rede.

A parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil permite à Dirigente Municipal de Educação o acompanhamento do processo educativo ao longo do ano letivo em toda a Rede Municipal de Educação; organiza todo o sistema; engaja gestores, professores, funcionários, estudantes e famílias; permite a capacitação dos profissionais, permite ter informações constantes e claras sobre os procedimentos metodológicos utilizados nas escolas, possibilita acompanhar o desempenho dos alunos de acordo com indicadores nacionais e internacionais, identifica aspectos a melhorar; unifica os materiais utilizados no sistema, padronizando o ensino; permite o alinhamento da Educação Municipal às normas

8.150  
0214



**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL**  
**MUNICÍPIO DE SARANDI**

oficiais: Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC); garante materiais pedagógicos e didáticos de acordo com as exigências das legislações educacionais vigentes; otimiza os processos e práticas por meio de Assessorias Pedagógicas e oferece treinamentos, cursos, encaminhamentos didáticos, materiais de estudo e troca de experiências em toda a Rede Municipal de Educação.

No âmbito escolar, ser orientado pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, facilita o trabalho dos Gestores e Professores, aprimora as práticas escolares, permite a execução do Projeto Político Pedagógico, norteia o trabalho dos professores, torna a aprendizagem completa, integral, contextualizada, consistente e eficiente, facilita a adequação dos currículos e dos documentos normativos escolares, promove o desenvolvimento profissional, utilizando a aprendizagem colaborativa, as observações em pares, o *feedback* e as habilidades pedagógicas; otimiza o processo de ensino e aprendizagem; direciona e foca o trabalho educativo e facilita o processo de avaliação.

Já os Professores agregam uma gama de vantagens ao trabalhar com uma rede de ensino que adota o Sistema de Ensino Aprende Brasil, conseguindo elevar a qualidade de Ensino, estruturar a didática utilizada, promover a implementação e a utilização de recursos tecnológicos, utilizar os recursos tecnológicos para fins didáticos, participar de cursos de formação pedagógica, utilizar práticas educativas contemporâneas, manter a prática pedagógica atualizada, utilizar os livros didáticos como recursos pedagógicos valiosos, atualizar constantemente os conteúdos, exemplos e atividades, promover a aprendizagem efetiva e disponibilizar materiais didáticos contextualizados.

Os Estudantes obtêm benefícios claros ao utilizar o Sistema de Ensino Aprende Brasil, tendo a oportunidade de elevar a qualidade das aprendizagens,

0215



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
MUNICÍPIO DE SARANDI

alavancar seu desempenho escolar, interiorizar valores institucionais, desenvolver habilidades e competências necessárias à formação integral, dedicar-se à vida escolar, cooperar e colaborar para o bom andamento das aulas e ter uma visão geral do conhecimento que deve ser construído em cada ano letivo.

Não há Educação efetiva sem a presença da família, de forma que o Sistema de Ensino Aprende Brasil permite aos pais e responsáveis acompanhar o cotidiano escolar, verificar o progresso dos estudantes, auxiliar os estudantes em sua aprendizagem, valorizar os materiais disponibilizados, promover, incentivar, estimular e valorizar a vida escolar, apoiar o Projeto de Vida dos Estudantes, amparar as demandas escolares e refletir com os estudantes sobre a importância da vida acadêmica.

Diante do exposto, ressaltamos que a parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil é de extrema importância para o desenvolvimento da Educação Municipal de Sarandi, para a coesão da Rede Municipal de Educação, para a elevação do desempenho nas avaliações nacionais e para a elevação da qualidade da Educação Municipal, tendo em vista que a pandemia COVID-19 afastou os estudantes de um período letivo imprescindível, gerando lacunas na aprendizagem que só podem ser preenchidas por um fazer pedagógico altamente padronizado, estruturado, sistematizado e que permite aos alunos o avanço integrado e articulado com diversos materiais produzidos por especialistas com foco em habilidades e competências para a Educação do século XXI.

Denise Gelain  
Secretaria Municipal de Educação

1910216



## Sistema Aprende Brasil.

### O Saber Fazer é importante; mas o Praticar é essencial!

No decorrer do dia a dia, nos deparamos com difíceis tarefas, onde podemos afirmar sem medo; desafiadoras na educação brasileira.

Nossa clientela é constituída por crianças que buscam um espaço privilegiado de desenvolvimento, aprendizagem e interação com outras crianças e adultos. [...] Quando se propõe a trabalhar com crianças, deve-se ter como princípio básico conhecer seus interesses e necessidades. Diante disso, a efetivação dessa compreensão requer a indissociabilidade de duas ações de suma importância no processo de desenvolvimento das crianças: o cuidar e o educar. (Diretrizes Curriculares- CN-SC ).

Nesta concepção, analisamos que a proposta pedagógica do Sistema Aprende Brasil vem ao encontro de nossas expectativas, já que disponibiliza um conjunto de ferramentas pedagógicas que auxiliam e elucidam o professor sobre a importância em unir as duas principais práticas desde a primeira fase da educação básica, iniciando na educação Infantil e se estendendo até o nono ano do Ensino Fundamental. Cuidar e educar refere-se que os saberes não ocorrem em espaços ou fatos isolados. Ocorrem sim em uma ação sólida e conjunta de todos: Família, professores, orientadores e demais membros da unidade educativa. Para que a escola possa desempenhar seu papel no que se refere ao desenvolvimento integral da criança, é fundamental dispor de materiais didáticos de qualidade que favoreçam e enriqueçam o trabalho do professor. E ainda, considerando os avanços sociais e tecnológicos da sociedade, é preciso propiciar aos alunos desde a Educação Infantil e ao longo dos últimos anos no Ensino Fundamental, um ensino inovador e alinhado a esses avanços, pois acreditamos que: A escola do terceiro milênio deve acompanhar o ritmo celerado que se impõe devido ao avanço tecnológico. O mundo está globalizado e as relações sociais de menor contexto (micro bairro, comunidade) e do contexto maior (macro planetário), estabeleceram novos conceitos históricos, geográficos, econômicos, culturais, comerciais e até de novos valores. Surge paralelamente um novo conceito de homem, de história, sociedade, de cultura, portanto, surge um novo modo de conceber o currículo, a escola e seu papel social. Então a escola tem um caráter globalizado.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, fornece um conjunto de ferramentas inovadoras que interagem entre si, visando atender alunos e professores com materiais impressos, digitais, acompanhamento pedagógico e ferramentas de monitoramento e de avaliação.

Os componentes do Sistema de Ensino Aprende Brasil são: o Livro Didático Integrado, plataforma do Sistema de Ensino Aprende Brasil, a Assessoria Pedagógica, o SIMEB - Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil e o hábil - Sistema de Avaliação Positivo. A proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil está alicerçada nos mesmos preceitos da Proposta Pedagógica dessa municipalidade, a qual entende que:

**A educação é o elo que conduz o homem a cidadania, e esta o torna capaz de usufruir, partilhar cultural e materialmente da sociedade. A partir da educação o homem se torna elemento ativo na construção de sua história [...] Projeto Político Pedagógico- E.F. I)**



Os materiais do Sistema de Ensino Aprende Brasil são elaborados fundamentados nos ditames legais, estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - (LDB EN - 9394/96) e pelos documentos: Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) e Referenciais Curriculares Nacionais (RCN's) e consolidados com a BNCC para a Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Ainda, de acordo com o parecer técnico pedagógico, os materiais didáticos do referido Sistema de Ensino, apresentam diversidade cultural e social, além de um conjunto de atividades que valorizam o conhecimento prévio dos alunos, possibilitando ao professor cumprir seu papel de mediador "que desempenhe a função de facilitador da aprendizagem, que interage com os alunos através da linguagem, realizando um processo dialógico".

Respeitando os documentos sobre a educação brasileira, o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza materiais didáticos para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, organizados por eixos e âmbitos de ensino.

De acordo com a BNCC os referenciais curriculares, o Sistema fomenta dois âmbitos de experiência com diferentes eixos. O âmbito Formação Pessoal e Social inclui o eixo de trabalho referente à constituição da Identidade, Intimidade e Autonomia pela criança.

O âmbito Conhecimento de Mundo inclui as diferentes áreas e/ou linguagens articuladas em eixos de trabalho, que são: Movimento, Música, Artes, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade, Matemática. Cabe destacar, que essa organização respalda-se em uma proposta integrada. Assim, os professores podem reafirmar, em sua prática educativa, o propósito da construção de conhecimentos, que deve se processar de maneira conjunta e global a partir das inter-relações entre os diferentes âmbitos a serem trabalhados com as crianças.

O proposto no material didáticos do Sistema de Ensino Aprende Brasil tende a valorizar a proposta para as Instituições de Educação Infantil e Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Campos Novos-SC preceitua, que:

**A instituição de educação infantil e Ensino Fundamental deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Cumpre um papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação. ( Referencial Curricular- Diretrizes Curriculares- CN )**

De forma geral, a Proposta Pedagógica presente nos Livros Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil busca, auxilia na realização do trabalho na Educação Infantil e E. Fundamental dando oportunidades para que a criança possa:

✓ ampliar sua capacidade de autoconhecimento e, conseqüentemente, de se comunicar e interagir socialmente, estabelecendo vínculos afetivos positivos com outras crianças e adultos;

✓ apropriar-se dos conhecimentos e bens culturais constituídos historicamente, utilizando as diferentes linguagens (corporal, oral, escrita, plástica, musical, matemática) e construindo significados que lhe permitam elaborar e reelaborar essas aprendizagens.

Com a plataforma do Sistema de Ensino Aprende Brasil, propicia a inclusão digital da comunidade escolar. Com a internet, essa ferramenta possibilita a ampliação dos conhecimentos vistos em sala de aula com o livro impresso. A parceria com o Sistema de Ensino Aprende Brasil possibilitará aos alunos e professores acesso a informações de qualidade confiáveis e facilmente localizadas por meio de mecanismo de busca disponível na internet. A plataforma irá possibilitar a ampliação do ambiente escolar físico uma vez que o avanço tecnológico faz parte do cotidiano



O Sistema de Ensino oferece uma equipe de profissionais especializados que fornecem aos professores e coordenadores os subsídios necessários para o aperfeiçoamento da equipe técnico-pedagógica garantindo a funcionalidade do Sistema de Ensino por meio de cursos e atendimentos pedagógicos personalizados.

Dentre os recursos ofertados pelo respectivo Sistema de Ensino, consta o curso de implantação que tem por objetivo a apresentação de sua Proposta Pedagógica, e de metodologias que objetivam contemplar temas atuais pertinentes à educação brasileira. Já os atendimentos pedagógicos destinados às equipes gestoras, por meio de encontros regionalizados e/ou personalizados, tem como propósito, um trabalho de fidelização ao Sistema de Ensino Aprende Brasil. A finalidade desses atendimentos é promover um diálogo específico sobre os desafios, necessidades e experiências relacionadas à ação de cada fator educativo, na promoção de um trabalho pedagógico de qualidade.

Outro elemento disponibilizado é o SIMEB - Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, uma ferramenta tecnológica educacional para acompanhar e informar, por meio de indicadores, sobre a qualidade da educação pública municipal antes, durante e após a implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil. O SIMEB é composto por módulos que interagem entre si a fim de produzir informações quantitativas e qualitativas aos responsáveis pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil e as escolas parceiras. Cada módulo agrupa um conjunto de indicadores tais como IDEB, Prova Brasil, Taxas de Aprovação, Reprovação e Abandono, que, em seu todo, fornecem parâmetros para traçar as potencialidades e as fragilidades da educação municipal no processo de implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Dessa forma, as escolas terão acesso a um diagnóstico das carências dos diversos setores que compõem a atividade educacional, tornando mais eficazes os investimentos e a gestão do ensino público.

Em vista disso, a Secretaria de Educação reafirma a intenção de continuar oferecendo o material didático pedagógico do sistema Aprende Brasil, por razões altamente consideráveis como: Qualidade de impressão, suporte pedagógico, parceria em eventos, do pronto atendimento do grupo diretivo e organizacional, porém a razão pressurosa e a forma como os conteúdos são apresentados, as atividades de reforço, as orientações pedagógicas, a bibliografia e o suporte em informática educativa, o que contribui para uma educação de excelência para os educandos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Ratifica-se ainda o suporte pedagógico dado aos profissionais da educação que favorece a prática pedagógica em sala de aula, ressalta-se que este apoio faz-se necessário para o desenvolvimento das atividades docentes, oportunizando aos alunos condições de atingir resultados relevantes em sua aprendizagem, também, a satisfação dos pais e familiares com esses resultados.

-Finalmente, destaca-se como promissora a cooperação entre a secretaria Municipal de educação do município de Campos Novos SC e o sistema Aprende Brasil.

Adriana de Fátima Rodrigues Spcari Zanatta  
Secretaria Municipal de Educação e Cultura  
CPF: 032.001.729-08

Secretaria Municipal de Educação

Campos Novos, janeiro de 2022





**MUNICÍPIO DE PORTO UNIÃO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



Rua Frei Rogério, 367 - Centro - 89.400-000 - Fone (Fax) - 42 3522-2478

**PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO**

A Secretaria Municipal de Educação de Porto União acredita que uma educação de qualidade depende de vários fatores, entre eles um bom planejamento, organização, material didático, formação dos profissionais, bem como a necessidade das intervenções dos professores serem refletidas e pontuais, construindo assim conhecimentos relevantes para a vida política, social, cognitiva e emocional dos alunos. Entendemos que o Sistema de Ensino Aprende Brasil possui uma proposta pedagógica fundamentada em pressupostos filosóficos-sociológicos, voltada para a formação e as necessidades humanas, procurando compreender as relações sociais, culturais e econômicas.

Quando nos propomos a trabalhar com crianças, devemos considerar as especificidades das mesmas e apoiar o trabalho dos professores no sentido de fomentar que ele valorize situações lúdicas de aprendizagem, incentive o desenvolvimento das várias linguagens e campos de experiências, incluindo o trabalho com a oralidade, estimule o pensamento crítico e criativo, por meio da iniciativa e o fortalecimento da capacidade de fazer perguntas e de avaliar as respostas, criando assim um ambiente propício à interação entre os alunos, cultivando o respeito mútuo e valorizando as diferenças.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, o trabalho com a Educação Infantil deve ser pautado em diferentes linguagens e campos de experiências, e deve ser desenvolvido de forma que faça sentido para as crianças, de acordo com o pensamento contemporâneo e principalmente levando em consideração o desenvolvimento infantil. As interações e as brincadeiras são experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos. É importante destacar ainda, que todo o trabalho com a Educação Infantil tem como centralidade a proposta do "cuidar" e "educar", respeitando a faixa etária, o tempo de aprendizagem e a identidade das crianças.

0220

1980



## MUNICÍPIO DE PORTO UNIÃO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Rua Frei Rogério, 367 - Centro - 89.400-000 - Fone (Fax) - 42 3522-2478

Com relação à cultura escrita, cabe à escola oportunizar práticas de leitura e de escrita na Educação Infantil, mesmo que as crianças ainda não leiam e escrevam convencionalmente. Entendemos que são as aproximações sucessivas aos diferentes gêneros textuais, proporcionadas em práticas sociais reais, que permitem às crianças elaborar hipóteses sobre como se escreve e para que se escreve. Percebe-se que a proposta do Sistema de Ensino Aprende Brasil, valoriza a criança como sujeito do processo de aprendizagem, pois a mesma está em consonância com as teorias de Emilio Ferreiro, Ana Teberosky e Yygotsky.

Compartilhamos com a ideia de que é preciso garantir, além do acesso à educação escolar, a oferta de uma educação de qualidade social, dando a mesma oportunidade a todos, e ao mesmo tempo valorizando as diferenças, focando no desenvolvimento integral dos educandos. Nesse sentido, o Sistema de Ensino Aprende Brasil elenca na sua Proposta Pedagógica os Marcos Legais que garantem uma educação de qualidade social, bem como enfatiza que o professor é o mediador do processo ensino aprendizagem, cuja ação deve ocorrer por meio da organização de diferentes situações didáticas que promovam a interação do aluno com o conhecimento, através de metodologias que vão além da memorização dos conteúdos conceituais, favorecendo o pensamento científico, crítico e criativo, a empatia e o autoconhecimento.

A escola é vista como o lugar por excelência, no qual deve ser garantido aos indivíduos o acesso ao conhecimento e ao desenvolvimento de competências necessárias ao efetivo exercício da cidadania. É nela que os alunos serão introduzidos aos diferentes conteúdos curriculares e às diversas ações pedagógicas que deverão ser organizadas de maneira a contribuir para que seus direitos de aprendizagem sejam garantidos. Para tanto, a formação continuada de professores contribui para o aperfeiçoamento dos saberes necessários, tendo o objetivo de assegurar uma ação docente efetiva que promova aprendizagens significativas. Acreditamos que o Sistema de Ensino Aprende Brasil, ao disponibilizar os serviços de Assessoria Pedagógica, colaborou, e esperamos continuar colaborando, com a formação dos nossos professores, impulsionando assim um aprendizado mais significativo. Esperamos que a assessoria para o próximo ano seja realizada por profissionais especialistas da educação, que

0221

0221



**MUNICÍPIO DE PORTO UNIÃO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



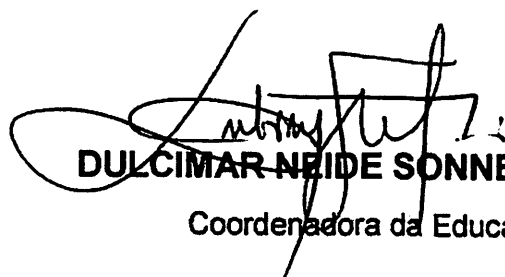
Rua Frei Rogério, 367 - Centro - 89.400-000 - Fone (Fax) - 42 3522-2478

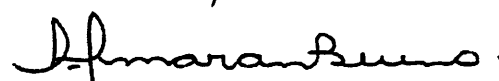
promovam reflexões sobre os temas relevantes, associados à utilização do Livro Didático Integrado do Portal Aprende Brasil, considerando a Proposta Pedagógica Curricular elaborada pelos professores de Porto União a partir de 2015 e a Base Nacional Comum Curricular aprovada em dezembro de 2018, bem como com as Diretrizes Curriculares Municipais que serão discutidas nas formações que acontecerão com todos os professores da Rede no ano de 2022.

Por meio do Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil ( SIMEB )será possível obter parâmetros para planejar e replanejar as ações necessárias, elevando assim a aprendizagem, e com o uso do Hábile – Sistema de Avaliação. Almejamos analisar e refletir se os objetivos de aprendizagem foram realmente alcançados por todos os alunos.

Sendo assim, ressaltamos a intenção de continuar a parceria com o Sistema Aprende Brasil, pois consideramos que esse Sistema oferece um conjunto de ferramentas inovadoras que interagem entre si, que atendem alunos e professores com materiais impressos e digitais, bem como o suporte pedagógico e monitoramento através das avaliações, demonstrando ter condições de fundamentar e melhorar nossos processos educativos e conseqüentemente os índices educacionais.

Porto União, 29 de outubro de 2021.

  
**DULCIMAR NEIDE SONNENSTRAHL**  
Coordenadora da Educação Infantil

  
**SILMARA DE FÁTIMA AMARANTE BUENO**  
Supervisora do Ensino Fundamental